

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями
развития (вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
1 класс**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

г. Калининград
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 1 класса (2 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- развитие психических процессов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- развивать познавательную активность детей;
- развивать психические процессы;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать чувство ритма.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным, наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематический план курса занятий «Коррекционно-развивающие занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Коррекционно-развивающие занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков.
- тактильно-двигательное восприятие.
- кинестетическое и кинетическое развитие.
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- развитие зрительного восприятия.
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- развитие слухового восприятия.
- восприятие пространства.
- восприятие времени.
- эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

2 этап. Основной (15 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (3 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

Описание места коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» (1 класс) рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Ценностными ориентирами выступают:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и

дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и познавательные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (1 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) четырех видов результатов: личностных и коммуникативных, регулятивных, познавательных результатов.

Возможные личностные результаты освоения коррекционного-курса «Коррекционно-развивающие занятия»:

– основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;

– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

– формирование уважительного отношения к окружающим;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»:

- ориентироваться не только на цель, но и на способы ее достижения;
- осмысливать и прогнозировать собственные действия;
- использовать устную речь как средство коммуникации;
- ориентироваться в пространстве;
- уметь сосредотачивать свое внимание на задании;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамичекой координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги. **Планируемые результаты:**

Предметные:

- выполнять с помощью педагога пальчиковую гимнастику;
- знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;
- уметь пользоваться канцелярскими принадлежностями (держат ручку, карандаш);
- владеть пространственной ориентировкой в рамках кабинета.

Познавательные:

- делать простейшее сравнение;
- соотносить название частей тела с частями тела;
- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- взаимодействовать бесконфликтно на занятии.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;

- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- расширять двигательный опыт обучающихся.

Тактильно-двигательное восприятие

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь практически выделять две, три формы предмета;
- определять на ощупь фигуры и предметы;
- определять величины предметов (большой-маленький);
- уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- использовать тактильно-двигательное обследование;
- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные:

- овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- соблюдать правил поведения на занятии;
- овладевать заданной координацией движения;
- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- овладевать пространственной ориентировкой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выстраиваться с помощью педагога в круг;
- выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- овладевать пространственной ориентировки.

Познавательные:

- делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- соотносить название частей тела с частями тела;
- понимать обозначенные словом команды по изменению положения тела в пространстве.

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- взаимодействовать бесконфликтно на занятии.

Регулятивные:

- управлять кожно - тактильной чувствительностью;
- уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- уметь практически выделять две, три формы предмета;
- определять цвета фигур и предметов;
- уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- овладевать пространственной ориентировкой;
- складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части).

Познавательные:

- уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;
- определять методом подбора или по очертанию местоположения предмета в нужной ячейке.

Коммуникативные:

- ориентироваться в окружающей среде;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- овладевать универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;
- определять с помощью педагога изменения в предъявленном ряду.

Познавательные:

- уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;
- дифференцировать предметы по 2-м категориям или признакам с помощью педагога.

Коммуникативные:

- ориентироваться в окружающей среде;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- овладевать универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Цель: закрепление умения ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно.

Познавательные:

- воспринимать особые свойства предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- обогащать чувственный опыт обучающегося.

Коммуникативные:

- подчинять свои действия инструкции;
- уметь работать в парах, группах, самостоятельно;
- овладевать ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- управлять своим поведением на занятии;
- регулировать психоэмоциональное напряжение.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- подражать звукам живой и неживой природы;
- различать звуки окружающей среды.

Познавательные:

- различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;

- соотносить звуки животных с животным, и животное со звуком;
- соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений).

Коммуникативные:

- уметь использовать звуки при общении или просьбе;
- подчинять свои действия инструкции;
- уметь работать в парах, группах, самостоятельно.

Регулятивные:

- управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога.

Познавательные:

- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- расширять двигательный опыт обучающихся;
- овладевать пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся.

Коммуникативные:

- обозначать положения различных частей тела, предметов;
- овладевать средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- соблюдать правил поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярных времен года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога.

Познавательные:

- согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года.

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- расширять диалоговую систему объяснения и понимания происходящего.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- соблюдать тайминговой системы на занятиях.

Эмоции

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- показывать и/или называть 2-3 эмоции;
- подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- дифференцировать 2-3 эмоции.

Познавательные:

- понимать эмоции другого человека;
- уметь проявлять эмоции;
- планировать свои реакции на действия другого человека.

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуюляционно.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- использовать эмоциональные реакции при выражении потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностическое обследование	1	Приветствие. Проведение обследования на основе методики Е.А. Стребелевой, задания для детей 4-5 лет. Подведение итогов.
2	Диагностическое обследование	1	Приветствие. Проведение обследования на основе методики Е.А. Стребелевой, задания для детей 4-5 лет. Подведение итогов.
3	Диагностическое обследование	1	Приветствие. Проведение обследования на основе методики Е.А. Стребелевой, задания для детей 4-5 лет. Подведение итогов.
4	Упражнения на развитие меткости	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Броски большого и малого мяча в корзину. Игры со счетными палочками. Подведение итогов.
5	Ручеек	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игра «Ручеек». Упражнения, активизирующие внимание, например,

			<p>ходьба, бег, остановки в кругу. Материал: платок у каждого ребёнка. Детям предлагаю внимательно слушать музыку, остановится и поднять вверх платок тогда, когда остановится музыка. Это даёт возможность увидеть, кто выполнил задание вовремя. Затем предлагаю бежать под музыку и присесть и спрятать платок тогда, когда музыка остановится. Подведение итогов.</p>
6	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Обучение целенаправленным действиям по инструкции (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д) Подведение итогов.</p>
7	Дорисовывание изображения.	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Задание на дорисовывание изображения по клеточкам. Упражнения, активизирующие внимание, например, ходьба, бег, остановки в кругу. Материал: платок у каждого ребёнка. Детям предлагаю внимательно слушать музыку, остановится и поднять вверх платок тогда, когда остановится музыка. Это даёт возможность увидеть, кто выполнил задание вовремя. Затем предлагаю бежать под музыку и присесть и спрятать платок тогда, когда музыка</p>

			остановится. Подведение итогов.
8	Обучение целенаправленным действиям по двух-трехзвенной инструкции педагога	и 1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Обучение целенаправленным действиям по инструкции (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д) Игры, определяющие тактильную стимуляцию (работа в парах): «Мягкий котёнок», "Дождик". Упражнения в сухом бассейне. Подведение итогов.
9	Найди свой домик	свой 1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игра “Найди свой домик”. Дети разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу, образуя руками “крышу” дома. Хором говорят: “раз, 2,3, на улицу беги!”. Под музыку бегают по залу в одном направлении. Учитель говорит: “раз, два на зевай, быстро домик занимай”. Детям нужно быстро найти пару и построить “крышу”. Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Подведение итогов.
10	Упражнения на развитие меткости	на 1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Броски большого и малого мяча в корзину. Работа с пластилином: раскатывание, скручивание, прижимание по форме и выполнение поделки (по поэтапному показыванию). Подведение итогов.
11	Группировка предметов	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Группировка предметов по признакам формы и цвета. Игра “Найди свой домик”. Дети разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу, образуя руками “крышу” дома. Хором говорят: “раз, 2,3, на улицу беги!”. Под музыку бегают по залу в одном направлении. Учитель говорит: “раз, два на зевай, быстро домик занимай”. Детям нужно быстро найти пару и построить “крышу”. Подведение итогов.
12	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) Задания «Повтори ряд», «Что изменилось». Подведение итогов.
13	Тряпичные куклы оловянные солдатики	и 1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Например, игра “Тряпичные куклы и оловянные солдатики”. По команде “тряпичные куклы” - дети поднимают руки над головой, и

			<p>дают им медленно упасть, опуская голову так, чтобы подбородок касался груди. По команде “оловянные солдатики” - дети вытягивают руки по швам, держат голову, высоко подняв подбородок. Напряжение – кратковременно, а расслабление более длительно, чтобы дети почувствовали состояние расслабления.</p> <p>Повторение понятия величины. Прослушивание и выполнение практического задания: построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения. Подведение итогов.</p>
14	Совершенствование точности мелких движений рук	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)</p> <p>Конструирование сложных форм предметов (конструктор «Лего», мелкие пазлы) по поэтапному показыванию.</p> <p>Подведение итогов.</p>
15	Горячая картошка	1	<p>Приветствие. Игра «Горячая картошка».</p> <p>Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Например, игра “Тряпичные куклы и оловянные солдатики”. По команде “тряпичные куклы” - дети поднимают руки над головой, и дают им медленно упасть, опуская голову так, чтобы подбородок касался груди. По команде “оловянные солдатики” - дети вытягивают руки по швам, держат голову, высоко подняв подбородок. Напряжение – кратковременно, а расслабление более длительно, чтобы дети почувствовали состояние расслабления.</p> <p>Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Подведение итогов.</p>
16	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)</p> <p>Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения, направленные на формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: «Учимся смотреть и видеть», «Нахождение отличительных и общих признаков 4-х предметов», «Необычные предметы», «Сравни предметы». Подведение итогов.</p>
17	Чувство ритма	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Например, игра “Тряпичные куклы и оловянные солдатики”. По команде “тряпичные куклы” - дети поднимают руки над головой, и дают им медленно упасть, опуская голову так, чтобы подбородок касался груди. По команде “оловянные солдатики” - дети вытягивают руки по швам, держат</p>

			<p>голову, высоко подняв подбородок. Напряжение – кратковременно, а расслабление более длительно, чтобы дети почувствовали состояние расслабления.</p> <p>Изучение особых свойств предметов: вес, температура, запах, вкус на демонстрационных материалах (карточки с изображениями, модели, видеоряд, натуральные предметы). Словесное называние особых свойств предметов, показывание, описание. Подведение итогов.</p>
18	Игры сюжетной мозаикой	с 1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Собираание крупной мозаики. Подведение итогов.</p>
19	Вороны	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Игра “Вороны” попеременно говорим слова: учитель – вот под ёлочкой зелёной скачут весело вороны. (дети прыгают) и говорят: кар – кар – кар учитель – целый день они летали, спать ребятам не давали. (дети бегают врассыпную и машут крыльями), говорят: кар – кар – кар, учитель – только к ночи умолкают вместе с нами засыпают. Дети (приседают с выдохом, на выдохе Ш – ш – ш – и.) Подведение итогов.</p>
20	Игра «Плавают или тонет?»	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Оборудование: набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянный и металлический шарики, деревянная и металлическая линейки, металлическая и деревянная пуговицы, деревянный и металлический кораблики, металлическое и деревянное колечки, деревянное и металлическое колеса, деревянная и металлическая миски, сачок, бассейн с водой (или таз). Ход занятия. Педагог рассматривает с детьми предметы, нужные для игры. Затем сообщает им, что сегодня они будут отгадывать, что плавает, а что тонет. Детям дают предметы в случайном порядке, а не попарно, и они отвечают заранее, поплывет ли этот предмет или утонет. Затем дети опускают по одному предмету в воду. Все вместе наблюдают и говорят: «Плавает!» Те предметы, что плавают, кладут в одну коробку, а те, которые тонут, - в другую. При доставании предметов из воды используется сачок. Педагог спрашивает: «Какие предметы мы клали в эту коробку, а какие - в эту коробку?» Затем он уточняет: «Теперь посмотрите и скажите: «Какие плавали, а какие тонули?» Дети делают обобщение: «Деревянные - плавают, а железные (металлические) - тонут». Подведение итогов.</p>
21	Чувство вкуса	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игры, направленные на развитие вкусового анализатора.</p>

			<p>Игра “Вороны” попеременно говорим слова: учитель – вот под ёлочкой зелёной скачут весело вороны. (дети прыгают) и говорят: кар – кар – кар учитель – целый день они летали, спать ребятам не давали. (дети бегают врассыпную и машут крыльями), говорят: кар – кар – кар, учитель – только к ночи умолкают вместе с нами засыпают. Дети (приседают с выдохом, на выдохе Ш – ш – ш – и.) Подведение итогов.</p>
22	Игра «Кукольное чаепитие»		<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игра с куклами и детской посудой. Сортировка круп и макарон по нескольким емкостям. Подведение итогов.</p>
23	Чувство ритма	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Ходьба и маршировки в различных направлениях под мазыку; счётные упражнения, формирующие чувство музыкального темпа, ритма, размера. Например, ходьба с хлопками на каждый счёт, или через счёт. Ходьба с речитативом: светофор горит всегда! Красный свет – идти нельзя! Жёлтый свет – идти готов! Свет зелёный – я иду и до линии дойду! Образно – звуковые действия “ Горошинки” - хлопки при ходьбе в такт музыки. Подведение итогов.</p>
24	Игры сюжетной мозаикой	с 1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Собирание крупной мозаики. Дидактическая игра «Определи по запаху». Подведение итогов.</p>
25	Слуховое восприятие	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Просмотр видео «Как говорят животные», «Звуки, окружающие нас». Упражнения, направленные на развитие слуховых функций, слухового внимания, основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи: «Повторюшки», «Я все слышу», «Выделение и различение звуков окружающей среды». Ходьба и маршировки в различных направлениях под мазыку; счётные упражнения, формирующие чувство музыкального темпа, ритма, размера. Например, ходьба с хлопками на каждый счёт, или через счёт. Ходьба с речитативом: светофор горит всегда! Красный свет – идти нельзя! Жёлтый свет – идти готов! Свет зелёный – я иду и до линии дойду!</p>

			Образно – звуковые действия “ Горошинки” - хлопки при ходьбе в такт музыки. Подведение итогов.
26	Игра «Почтовый ящик»	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Определение предметов на ощупь. Выполнение динамических упражнений, направленных на формирование представлений о частях суток: имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (по образцу и по словесной инструкции. Практическое упражнение на модели часов. Зарисовка модели часов с закрашиванием в определенные цвета, соответствующие части суток. Подведение итогов.
27	Временные представления	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Каждому ребенку предлагается на время из рядов с нарисованными предметами вычеркивать только какой-нибудь один предмет. Выполнение динамических упражнений, направленных на формирование представлений о частях суток: имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (по образцу и по словесной инструкции. Практическое упражнение на модели часов. Зарисовка модели часов с закрашиванием в определенные цвета, соответствующие части суток. Подведение итогов.
28	Игра «Почтовый ящик»	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Оборудование: сюжетная картинка: на детском столе - птичка, к лапке которой привязана тесьма, рядом - «ложная» (не привязанная) тесьма. В углу стола - тарелочка с водой. Недалеко стоит мальчик и смотрит на птичку. Ход занятия. Ребенку предлагают рассмотреть картинку. Педагог объясняет: «Птичка хочет пить. Мальчик не знает, как ее напоить. Расскажи мальчику, как это сделать». В тех случаях, когда ребенок пытается взять в руки птичку и поднести к тарелочке, либо тарелочку к птичке, надо сконцентрировать его внимание на целостном восприятии ситуации: «Давай рассмотрим, что здесь нарисовано». Педагог жестом указывает на птичку, потом на тесьму, тарелочку и говорит: «Подумай, как можно приблизить птичку к тарелочке? А теперь расскажи мальчику, как надо достать птичку». Подведение итогов.
29	Времена года	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).

			<p>Прохождение различных нарисованных лабиринтов.</p> <p>Повторение времен года: узнавание их изображений, признаков, их различий и сходств между собой.</p> <p>Прослушивание и выполнение практических заданий, направленных на формирование представлений последовательности времени года: узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации, сравнение и группировка времен года: теплые холодные, выявление последовательности времен года, группировка месяцев по временам года. Подведение итогов.</p>
30	Игра «Почтовый ящик»	1	<p>Приветствие.</p> <p>Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Определение предметов на ощупь. Подведение итогов.</p>
31	Эмоции	1	<p>Приветствие. самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Прохождение различных нарисованных лабиринтов.</p> <p>Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: игротренинг «Грусть». Дидактическая игра «Азбука эмоций».</p> <p>Подведение итогов.</p>
32	Игра «Почтовый ящик»	1	<p>Приветствие.</p> <p>Определение предметов на ощупь. Игры-шнуровки.</p> <p>Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Подведение итогов.</p>
33	Задание с использованием корректурной пробы	1	<p>Приветствие.</p> <p>Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Каждому ребенку предлагается на время из рядов с нарисованными предметами вычеркивать только какой-нибудь один предмет.</p> <p>Прослушивание и выполнение практического задания: игротренинг «Удивление». Дидактическая игра «азбука эмоций». Подведение итогов.</p>
	Всего	33	

**Описание материально-технического обеспечения
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие
занятия»**

Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 1
Ученические стулья 1
Телевизор

Дидактический материал

п/п	№	Наименование
	1	Набор детской посуды
	2	Корзина
	3	Мяч
	4	Корректирующие пробы с изображением предметов
	5	Лабиринты

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Дидактические игры в детском саду	Вондаренко А.К.	М., 1985.	1
2	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога	Стребелева Е.А.	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.	1
3	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)	Стребелева Е.А.	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.	1
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Стребелева Е.А.	Просвещение, 2019	1
5	Понимание устного рассказа умственно отсталыми детьми дошкольного возраста и коррекционная работа над ним	Цикото Г.В.	АПН СССР НИИ дефектологии, 1978.	1