

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

**Рабочая программа коррекционного
курса
«Коррекционно – развивающие
занятия»
5 класс**

Учитель: Аракелян Г.С.
Первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 5 класса (6 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно - методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель программы:

- применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с ОВЗ в доступных для него пределах.

Задачи программы:

- развивать познавательную сферу (формировать учебную мотивацию, активизировать сенсорно-перцептивную, мнемическую и мыслительную деятельность, корректировать недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (гармонизировать психоэмоциональное состояние, корректировать недостатки полноценного восприятия, повышать чувство уверенности в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля, точности и целенаправленности движений и действий);
- формировать и развивать коммуникативную сферу и социальную интеграцию, способность к эмпатии, сопереживанию;

– повышать социальный статус ребенка в коллективе, формировать навыки социального поведения).

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематический план курса занятий «Коррекционно-развивающие занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Коррекционно-развивающие занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- тактильно-двигательное восприятие.
- кинестетическое и кинетическое развитие.
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- развитие зрительного восприятия.
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- развитие слухового восприятия.
- восприятие пространства.
- восприятие времени.
- эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

2 этап. Основной (15 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (3 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

Описание места коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» 5 класс рассчитана на 34 часов, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Освоение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» 5 класс (6 год обучения) обеспечивается достижением обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями *предметных* и *личностных* результатов.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **могут научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающих занятий»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять с помощью педагога пальчиковую гимнастику;
- знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;
- уметь пользоваться канцелярскими принадлежностями (держат ручку, ножницы, карандаш);
- владеть пространственной ориентировкой в рамках кабинета;

Познавательные:

- делать простейшее сравнение;
- соотносить название частей тела с частями тела;
- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- взаимодействовать бесконфликтно на занятии;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- расширять двигательный опыт обучающихся.

Тактильно-двигательное восприятие

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен *раздел*, основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь практически выделять две, три формы предмета;
- определять на ощупь фигуры и предметы;
- определять величины предметов (большой-маленький);
- уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка);

Познавательные:

- делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- использовать тактильно-двигательное обследование;
- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- соблюдать правил поведения на занятии;
- овладевать заданной координацией движения;
- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- овладевать пространственной ориентировкой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выстраиваться с помощью педагога в круг;
- выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- овладевать пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- соотносить название частей тела с частями тела;
- понимать обозначенные словом команды по изменению положения тела в пространстве;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- взаимодействовать бесконфликтно на занятии;

Регулятивные:

- управлять кожно - тактильной чувствительностью;
- уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- уметь практически выделять две, три формы предмета;
- определять цвета фигур и предметов;
- уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- овладевать пространственной ориентировкой;
- складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;
- определять методом подбора или по очертанию местоположения предмета в нужной ячейке;

Коммуникативные:

- ориентироваться в окружающей среде;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

– овладевать универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;

- уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти **Цель:** развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;

- уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;
- определять с помощью педагога изменения в предъявленном ряду;

Познавательные:

- уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;
- дифференцировать предметы по 2-м категориям или признакам с помощью педагога;

Коммуникативные:

- ориентироваться в окружающей среде;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- овладевать универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений

Цель: закрепление умения ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- воспринимать особые свойства предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- обогащать чувственный опыт обучающегося;

Коммуникативные:

- подчинять свои действия инструкции;
- уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- овладевать ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- управлять своим поведением на занятии;
- регулировать психоэмоциональное напряжение.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- подражать звукам живой и неживой природы;
- различать звуки окружающей среды;

Познавательные:

- различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- соотносить звуки животных с животным, и животное со звуком;
- соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

Коммуникативные:

- уметь использовать звуки при общении или просьбе;
- подчинять свои действия инструкции;
- уметь работать в парах, группах, самостоятельно;

Регулятивные:

- управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

Познавательные:

- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- расширять двигательный опыт обучающихся;
- овладевать пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

Коммуникативные:

- обозначать положения различных частей тела, предметов;
- овладевать средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- соблюдать правил поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты: Предметные:

- понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярных времен года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

Познавательные:

- согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- расширять диалоговую систему объяснения и понимания происходящего;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- соблюдать тайминговой системы на занятиях.

Эмоции

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- показывать и/или называть 2-3 эмоции
- подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- дифференцировать 2-3 эмоции;

Познавательные:

- понимать эмоции другого человека;
- уметь проявлять эмоции;
- планировать свои реакции на действия другого человека;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикоуляционно;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- использовать эмоциональные реакции при выражении потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Осень	1	Ритуал приветствия. Повторение времен года: узнавание их изображений, признаков, их различий и сходств между собой. Прослушивание и выполнение практических заданий, направленных на формирование представлений последовательности времени года: узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации, сравнение и группировка времен года: теплые холодные, выявление последовательности времен года, группировка месяцев по временам года. Ритуал прощания.
2.	Части суток	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на формирование представлений о частях суток: имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (по образцу и по словесной инструкции). Практическое упражнение на модели часов. Зарисовка модели часов с закрашиванием в определенные цвета, соответствующие части суток. Ритуал прощания.
3.	Последовательность времени года	1	Ритуал приветствия. Повторение времен года: узнавание их изображений, признаков, их различий и сходств между собой. Прослушивание и выполнение практических заданий, направленных на формирование представлений последовательности времени года: узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации, сравнение и группировка времен года: теплые холодные, выявление последовательности времен года, группировка месяцев по временам года. Ритуал прощания.
4.	Осязание	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения, направленные на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий). Прослушивание и выполнение практического задания: рисование предметов и явлений с постоянной температурой. Ритуал прощания.
5.	Обоняние	1	Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Упражнение, направленное на развитие обоняния (приятный - неприятный запах): «Коробочка запахов». Дидактическая игра «Определи по запаху». Ритуал прощания.
6.	Вкус	1	Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Упражнение, направленное на развитие вкусовых ощущений (сладкий, соленый, горький, кислый): «Узнай по вкусу». Дидактическая игра «Найди пару». Ритуал прощания.
7.	Слуховое восприятие и внимание	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Просмотр видео «Как говорят животные», «Звуки, окружающие нас». Упражнения, направленные на развитие слуховых функций, слухового внимания, основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи: «Повторюшки», «Я все слышу», «Выделение и различение звуков окружающей среды». Ритуал прощания.
8.	Тактильная	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Расстиланье коврика

	стимуляция		для занятия. Выполнение дыхательных упражнений лежа на коврик под звуки природы. Повороты тела из разных положений (лежа на спине, на боку, на животе). Прокатывание разных предметов по телу (мячик-ежик, гладкий мяч, гимнастическая палка). Игры, определяющие тактильную стимуляцию (работа в парах): «Мягкий котёнок», "Дождик". Упражнения в сухом бассейне. Ритуал прощания.
9.	Тактильно-двигательные ощущения	1	Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Игры, развивающие ощущение положения тела в пространстве (работа в парах): «Повернулись». Игра, развивающая ощущение положения тела в пространстве: «Жмурки». Ритуал прощания.
10.	Осязательные ощущения	1	Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Упражнения, стимулирующие осязательные ощущения, включающие ощупывание, поглаживание, разминание, постукивание, сжимание предметов с различной поверхностью (с открытыми и закрытыми глазами). Упражнение дифференцирования предметов на ощупь: «Угадай что в мешке?». Ритуал прощания.
11.	Закрепление тактильных ощущений	1	Ритуал приветствия. Отгадывание загадок. Прослушивание практического задания. Прослушивание техники безопасности и правил работы с пластилином. Выбор цветов для композиции. Работа с пластилином: раскатывание, скручивание, прижимание по форме и выполнение поделки (по поэтапному показыванию). Демонстрирование работ. Ритуал прощания.
12.	Эмоция «Радость»	1	Ритуал приветствия. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: игротретнинг «Радость». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
13.	Эмоция «Грусть – Печаль»	1	Ритуал приветствия. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: игротретнинг «Грусть». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
14.	Эмоция «Страх/испуг»	1	Ритуал приветствия. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: игротретнинг «Страх». Дидактическая игра «азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
15.	Эмоция «Злость»	1	Ритуал приветствия. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: игротретнинг «Злость». Дидактическая игра «азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
16.	Эмоция «Удивление»	1	Ритуал приветствия. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: игротретнинг «Удивление». Дидактическая игра «азбука эмоций». Сказкотерапия.

			Ритуал прощания.
17.	Эмоция «Спокойствие»	1	Ритуал приветствия. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: игротренинг «Спокойствие». Дидактическая игра «азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
18.	Профилактика и коррекция зрения	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнение для профилактики и коррекции зрения: «Здоровые глазки». Ритуал прощания.
19.	Орнамент из геометрических фигур	1	Ритуал приветствия. Повторение геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал): узнавание моделей фигур и их изображений, называние фигур и их различий и сходств между собой. Прослушивание практического задания и объяснения новых слов: орнамент. Рисование орнамента из геометрических фигур поэтапно показыванию. Демонстрирование работ. Ритуал прощания.
20.	Нетрадиционные способы рисования: рисование крупой	1	Ритуал приветствия. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и демонстрацией материалов. Прослушивание техники безопасности и правил работы с клеем ПВА, крупой. Рисование крупой и красками (на заготовленных шаблонах изображений) по поэтапному показыванию. Демонстрирование работ. Ритуал прощания.
21.	Графический диктант	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Повторение чистоговорок. Прослушивание практического задания с объяснением техники его выполнения. Выполнение графического диктанта «Кошка» под диктовку с образцом. Оценивание своего результата по заданным критериям. Ритуал прощания.
22.	Симметричная дорисовка	1	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Повторение чистоговорок. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и техники его выполнения. Демонстрация части изображения и его целостное узнавание. Выполнение симметричного дорисовывания части графического изображения по клеточкам. Оценивание своего результата по заданным критериям. Ритуал прощания.
23.	Особые свойства предметов	1	Ритуал приветствия. Изучение особых свойств предметов: вес, температура, запах, вкус на демонстрационных материалах (карточки с изображениями, модели, видеоряд, натуральные предметы). Словесное называние особых свойств предметов, показывание, описание. Ритуал прощания.
24.	Психологическое обследование обучающихся	1	Диагностирование происходит в рамках индивидуального подхода по доступной для каждого обучающегося методике. Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.; программа компьютерной обработки блока психологических тестов.
25.	Кинестетические ощущения	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение двигательных упражнений: движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу; хлопки, топание, прыжки по сигналу определенное количество раз. Отдых. Релаксационные игры: «Качели», «Марионетка», «Шалтай-болтай», «Котенок», «Холодно-жарко», «Спать хочется», «Штанга», «Хлопай и качайся». Ритуал прощания.

26.	Кинестетическая чувствительность	1	Ритуал приветствия. Лицевая гимнастика. Упражнения на развитие выразительности движений: «Выразительные движения», «Пешеходы идут». Игры на восприятие предметов в движении: бросание воображаемых снежков, камушков в воду, передача воображаемых предметов по кругу, рисование орнаментов, предметов и букв в воздухе. Имитационная игра: «Сделай по рисунку и замри». Ритуал прощания.
27.	Восприятие формы, величины, цвета	1	Ритуал приветствия. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Ритуал прощания.
28.	Восприятие величины	1	Ритуал приветствия. Повторение понятия величины. Прослушивание и выполнение практического задания: построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения. Динамическая физкультминутка. Ритуал прощания.
29	Восприятие цвета	1	Ритуал приветствия. Повторение понятия цвета. Прослушивание и выполнение практического задания: Цветовой спектр. Смешение цветов (растворение краски одного цвета в воде и добавление краски другого цвета). Определение постоянных цветов. Ритуал прощания.
30	Конструирование	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение двигательных упражнений: движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу; хлопки, топание, прыжки по сигналу определенное количество раз. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и демонстрацией материалов. Конструирование сложных форм предметов (конструктор «Лего», мелкие пазлы) по поэтапному показыванию. Демонстрирование работ. Ритуал прощания.
31	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации движений пальцев и кистей рук, развитие синхронности работы обеих рук: «Пальчики здороваются», «Оса», «Гонки пальчиков», «Игра на рояле», «Поочередное разгибание пальцев». Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения, направленные на развитие гибкости мышления и обогащение словарного запаса: «Бывает-не бывает», «Отвечай быстро», «Чередование». Ритуал прощания.
32	Зрительное восприятие	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения, направленные на формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: «Учимся смотреть и видеть», «Нахождение отличительных и общих признаков 4-х предметов», «Необычные предметы», «Сравни предметы». Ритуал прощания.

33	Зрительная память	1	Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами. Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения по развитию памяти посредством увеличения объема зрительно запоминаемых объектов, сохранения последовательности и точности при воспроизведении изображений, фиксации их в долговременной памяти. Ритуал прощания.
34	Координация пальцев рук, сплочение	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры со стихами с использованием прищепок, клавиатуры от компьютера. Ритуал прощания.
	Итого:	34	

Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 6
Ученические стулья 6
Шкаф
Компьютер

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1.	Азбука эмоций. Под ред. И.В. КовалецВладос, 2004.
2.	Обучающие карточки «Еда», «Одежда», «Цвета», «Животные», «Растения» и др.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляр ов
Литература для учителя				
1	Уроки психологии в первом классе	Ю.С.Архипова	Генезис, М. 2002	1
2	Как научить ребенка думать и говорить	Е.Д.Худенко	Кипа, Калининград, 1996	1
3	Дети группы риска	Под ред. Т.В.Волосовец	М. 2007	1
4	Уроки психологии в 3 классе	С.В.Кривцова	Генезис, М. 2004	1
5	Ребенок с отклонениями в развитии	Е.М.Мастюкова	Просвещение, М.1992	1
6	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 1997	1
7	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 1995	1
8	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцздрав России, 2006	1
9	Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии	Т.А.Нилова	Спб, 1995	1
10	Психосексуальное развитие ребенка	В.К.Лосева	М.1995	1
11	1000 упражнений для подготовки к школе	О.Узорова, Е.Нефедова	М. 2007	1
12	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю.Епанцева	Спб 2010	1
13	Комплект игротерапия общения		Калуга 1999	1
14	Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра	О.С.Никольская	М. 2013	1
15	«Необучаемый» ребенок в семье	Л.М.Шипицина	Дидактика + 2002	1

	и в обществе			
16	Психокоррекционные технологии	И.Мамайчук	Речь 2003	1
17	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.Рогов	М 1996	1
18	Рассмотрим проблему	В.К.Лосева	М 1995	1