

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 2)

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

**Рабочая программа коррекционного
курса
«Коррекционно – развивающие
занятия»
2 класс**

Учитель: Аракелян Г.С.
Первая квалификационная категория

г. Калининград
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» для обучающихся 2 класса (3 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- развитие психических процессов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- развивать познавательную активность детей;
- развивать психические процессы;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать чувство ритма.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематический план курса занятий «Коррекционно-развивающие занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Коррекционно-развивающие занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков.
- тактильно-двигательное восприятие.
- кинестетическое и кинетическое развитие.
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- развитие зрительного восприятия.
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- развитие слухового восприятия.
- восприятие пространства.
- восприятие времени.
- эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

2 этап. Основной (15 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (3 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

Описание места коррекционного курса

«Коррекционно-развивающих занятий» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» 2 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часа в неделю).

Личностные и познавательные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение коррекционного курса «Коррекционно-развивающее занятие» (2 Б класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) четырех видов результатов: личностных и коммуникативных, регулятивных, познавательных результатов.

Возможные личностные результаты освоения коррекционного-курса «Коррекционно-развивающее занятие»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционного курса
«Коррекционно-развивающее занятие»:

- ориентироваться не только на цель, но и на способы ее достижения;
- осмысливать и прогнозировать собственные действия;
- использовать устную речь как средство коммуникации;
- ориентироваться в пространстве;
- уметь сосредотачивать свое внимание на задании;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамичекой координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять с помощью педагога пальчиковую гимнастику;
- знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;
- уметь пользоваться канцелярскими принадлежностями (держат ручку, карандаш);
- владеть пространственной ориентировкой в рамках кабинета.

Познавательные:

- делать простейшее сравнение;
- соотносить название частей тела с частями тела;
- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- взаимодействовать бесконфликтно на занятии.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- расширять двигательный опыт обучающихся.

Тактильно-двигательное восприятие

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь практически выделять две, три формы предмета;
- определять на ощупь фигуры и предметы;
- определять величины предметов (большой-маленький);
- уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- делать сравнение и различие 2-3 форм предметов;
- использовать тактильно-двигательное обследование;
- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные:

- овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- соблюдать правил поведения на занятии;
- овладевать заданной координацией движения;
- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- овладевать пространственной ориентировкой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы,

туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выстраиваться с помощью педагога в круг;
- выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- овладевать пространственной ориентировки.

Познавательные:

- делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- соотносить название частей тела с частями тела;
- понимать обозначенные словом команды по изменению положения тела в пространстве.

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- взаимодействовать бесконфликтно на занятии.

Регулятивные:

- управлять кожно - тактильной чувствительностью;
- уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- уметь практически выделять две, три формы предмета;
- определять цвета фигур и предметов;
- уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- овладевать пространственной ориентировкой;
- складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части).

Познавательные:

- уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;
- определять методом подбора или по очертанию местоположения предмета в нужной ячейке.

Коммуникативные:

- ориентироваться в окружающей среде;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- овладевать универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;
- определять с помощью педагога изменения в предъявленном ряду.

Познавательные:

- уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;
- дифференцировать предметы по 2-м категориям или признакам с помощью педагога.

Коммуникативные:

- ориентироваться в окружающей среде;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- овладевать универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Цель: закрепление умения ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно.

Познавательные:

- воспринимать особые свойства предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- обогащать чувственный опыт обучающегося.

Коммуникативные:

- подчинять свои действия инструкции;
- уметь работать в парах, группах, самостоятельно;
- овладевать ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- управлять своим поведением на занятии;
- регулировать психоэмоциональное напряжение.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- подражать звукам живой и неживой природы;
- различать звуки окружающей среды.

Познавательные:

- различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- соотносить звуки животных с животным, и животное со звуком;
- соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений).

Коммуникативные:

- уметь использовать звуки при общении или просьбе;
- подчинять свои действия инструкции;
- уметь работать в парах, группах, самостоятельно.

Регулятивные:

- управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога.

Познавательные:

- уметь согласовывать движения различных частей тела;
- расширять двигательный опыт обучающихся;
- овладевать пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся.

Коммуникативные:

- обозначать положения различных частей тела, предметов;
- овладевать средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- соблюдать правил поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать временные представления с помощью педагога;

- дифференцировать полярных времен года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога.

Познавательные:

- согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года.

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- расширять диалоговую систему объяснения и понимания происходящего.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- соблюдать тайминговой системы на занятиях.

Эмоции

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- показывать и/или называть 2-3 эмоции;
- подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- дифференцировать 2-3 эмоции.

Познавательные:

- понимать эмоции другого человека;
- уметь проявлять эмоции;
- планировать свои реакции на действия другого человека.

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога;
- проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуляционно.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- использовать эмоциональные реакции при выражении потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностическое обследование	1	Приветствие. Проведение обследования на основе методики Е.А. Стребелевой, задания для детей 4-5 лет. Подведение итогов.
2	Диагностическое обследование	1	Приветствие. Проведение обследования на основе методики Е.А. Стребелевой, задания для детей 4-5 лет. Подведение итогов.
3	Диагностическое обследование	1	Приветствие.Проведение обследования на основе методики Е.А. Стребелевой, задания для детей 4-5 лет. Подведение итогов.
4	Упражнения на развитие меткости	1	Приветствие.Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Броски большого и малого мяча в корзину. Игры со счетными палочками. Подведение итогов.
5	Ручеек	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игра «Ручеек». Упражнения, активизирующие внимание, например, ходьба, бег, остановки в кругу. Материал: платок у каждого ребёнка. Детям предлагаю внимательно слушать музыку, остановится и поднять вверх платок тогда, когда остановится музыка. Это даёт возможность увидеть, кто выполнил задание вовремя. Затем предлагаю бежать под музыку и присесть и спрятать платок тогда, когда музыка остановится.Подведение итогов.
6	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Обучение целенаправленным действиям по инструкции (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д) Подведение итогов.
7	Дорисовывание изображения.	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Задание на дорисовывание изображения по клеточкам.

			Упражнения, активизирующие внимание, например, ходьба, бег, остановки в кругу. Материал: платок у каждого ребёнка. Детям предлагаю внимательно слушать музыку, остановится и поднять вверх платок тогда, когда остановится музыка. Это даёт возможность увидеть, кто выполнил задание вовремя. Затем предлагаю бежать под музыку и присесть и спрятать платок тогда, когда музыка остановится. Подведение итогов.
8	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Обучение целенаправленным действиям по инструкции (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д) Игры, определяющие тактильную стимуляцию (работа в парах): «Мягкий котёнок», "Дождик". Упражнения в сухом бассейне. Подведение итогов.
9	Найди свой домик	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игра “Найди свой домик”. Дети разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу, образуя руками “крышу” дома. Хором говорят: “раз, 2,3, на улицу беги!”. Под музыку бегают по залу в одном направлении. Учитель говорит: “раз, два на зевай, быстро домик занимай”. Детям нужно быстро найти пару и построить “крышу”. Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Подведение итогов.
10	Упражнения на развитие меткости	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Броски большого и малого мяча в корзину. Работа с пластилином: раскатывание, скручивание, прижимание по форме и выполнение поделки (по поэтапному показыванию). Подведение итогов.
11	Группировка предметов	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Группировка предметов по признакам формы и цвета. Игра “Найди свой домик”. Дети разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу, образуя руками “крышу” дома. Хором говорят: “раз, 2,3, на улицу беги!”. Под музыку бегают по залу в одном направлении. Учитель говорит: “раз, два на зевай, быстро домик занимай”. Детям нужно быстро найти пару и построить “крышу”. Подведение итогов.
12	Совершенствование	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами,

	ние точности мелких движений рук		каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) Задания «Повтори ряд», «Что изменилось». Подведение итогов.
13	Тряпичные куклы и оловянные солдатики	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Например, игра “Тряпичные куклы и оловянные солдатики”. По команде “тряпичные куклы” - дети поднимают руки над головой, и дают им медленно упасть, опуская голову так, чтобы подбородок касался груди. По команде “оловянные солдатики” - дети вытягивают руки по швам, держат голову, высоко подняв подбородок. Напряжение – кратковременно, а расслабление более длительно, чтобы дети почувствовали состояние расслабления. Повторение понятия величины. Прослушивание и выполнение практического задания: построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения. Подведение итогов.
14	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) Конструирование сложных форм предметов (конструктор «Лего», мелкие пазлы) по поэтапному показыванию. Подведение итогов.
15	Горячая картошка	1	Приветствие. Игра «Горячая картошка». Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Например, игра “Тряпичные куклы и оловянные солдатики”. По команде “тряпичные куклы” - дети поднимают руки над головой, и дают им медленно упасть, опуская голову так, чтобы подбородок касался груди. По команде “оловянные солдатики” - дети вытягивают руки по швам, держат голову, высоко подняв подбородок. Напряжение – кратковременно, а расслабление более длительно, чтобы дети почувствовали состояние расслабления. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Подведение итогов.
16	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции)	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения, направленные на формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: «Учимся смотреть и видеть», «Нахождение отличительных и общих признаков 4-х предметов», «Необычные предметы», «Сравни предметы».

	педагога)		Подведение итогов.
17	Чувство ритма	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Например, игра “Тряпичные куклы и оловянные солдатики”. По команде “тряпичные куклы” - дети поднимают руки над головой, и дают им медленно упасть, опуская голову так, чтобы подбородок касался груди. По команде “оловянные солдатики” - дети вытягивают руки по швам, держат голову, высоко подняв подбородок. Напряжение – кратко, а расслабление более длительно, чтобы дети почувствовали состояние расслабления. Изучение особых свойств предметов: вес, температура, запах, вкус на демонстрационных материалах (карточки с изображениями, модели, видеоряд, натуральные предметы). Словесное называние особых свойств предметов, показывание, описание. Подведение итогов.
18	Игры сюжетной мозаикой	с 1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Собирание крупной мозаики. Подведение итогов.
19	Вороны	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игра “Вороны” попеременно говорим слова: учитель – вот под ёлочкой зелёной скажут весело вороны. (дети прыгают) и говорят: кар – кар – кар учитель – целый день они летали, спать ребятам не давали. (дети бегают враспынную и машут крыльями), говорят: кар – кар – кар, учитель – только к ночи умолкают вместе с нами засыпают. Дети (приседают с выдохом, на выдохе Ш – ш – ш – и.) Подведение итогов.
20	Игра «Плავает или тонет?»	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Оборудование: набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянный и металлический шарики, деревянная и металлическая линейки, металлическая и деревянная пуговицы, деревянный и металлический кораблики, металлическое и деревянное колечки, деревянное и металлическое колеса, деревянная и металлическая миски, сачок, бассейн с водой (или таз). Ход занятия. Педагог рассматривает с детьми предметы, нужные для игры. Затем сообщает им, что сегодня они будут отгадывать, что плавает, а что тонет. Детям дают предметы в случайном порядке, а не попарно, и они отвечают заранее, поплывет ли этот предмет или утонет. Затем дети опускают по одному предмету в воду. Все вместе наблюдают и говорят: «Плывет!» Те предметы, что плавают, кладут в одну коробку, а те, которые тонут, - в другую. При доставании

			предметов из воды используется сачок. Педагог спрашивает: «Какие предметы мы клали в эту коробку, а какие - в эту коробку?» Затем он уточняет: «Теперь посмотрите и скажите: «Какие плавали, а какие тонули?» Дети делают обобщение: «Деревянные - плавают, а железные (металлические) - тонут». Подведение итогов.
21	Чувство вкуса	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игры, направленные на развитие вкусового анализатора. Игра “Вороны” попеременно говорим слова: учитель – вот под ёлочкой зелёной скачут весело вороны. (дети прыгают) и говорят: кар – кар – кар учитель – целый день они летали, спать ребятам не давали. (дети бегают врассыпную и машут крыльями), говорят: кар – кар – кар, учитель – только к ночи умолкают вместе с нами засыпают. Дети (приседают с выдохом, на выдохе Ш – ш – ш – и.) Подведение итогов.
22	Игра «Кукольное чаепитие»		Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Игра с куклами и детской посудой. Сортировка круп и макарон по нескольким емкостям. Подведение итогов.
23	Чувство ритма	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Ходьба и маршировки в различных направлениях под музыку; счётные упражнения, формирующие чувство музыкального темпа, ритма, размера. Например, ходьба с хлопками на каждый счёт, или через счёт. Ходьба с речитативом: светофор горит всегда! Красный свет – идти нельзя! Жёлтый свет – идти готов! Свет зелёный – я иду и до линии дойду! Образно – звуковые действия “ Горошинки” - хлопки при ходьбе в такт музыки. Подведение итогов.
24	Игры сюжетной мозаикой	с 1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Собирание крупной мозаики. Дидактическая игра «Определи по запаху». Подведение итогов.
25	Слуховое восприятие	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими

			<p>орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Просмотр видео «Как говорят животные», «Звуки, окружающие нас». Упражнения, направленные на развитие слуховых функций, слухового внимания, основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи: «Повторюшки», «Я все слышу», «Выделение и различение звуков окружающей среды».</p> <p>Ходьба и маршировки в различных направлениях под музыку; счётные упражнения, формирующие чувство музыкального темпа, ритма, размера. Например, ходьба с хлопками на каждый счёт, или через счёт. Ходьба с речитативом: светофор горит всегда!</p> <p>Красный свет – идти нельзя!</p> <p>Жёлтый свет – идти готов!</p> <p>Свет зелёный – я иду и до линии дойду!</p> <p>Образно – звуковые действия “Горошинки” - хлопки при ходьбе в такт музыки. Подведение итогов.</p>
26	Игра «Почтовый ящик»	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Определение предметов на ощупь.</p> <p>Выполнение динамических упражнений, направленных на формирование представлений о частях суток: имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (по образцу и по словесной инструкции). Практическое упражнение на модели часов. Зарисовка модели часов с закрашиванием в определенные цвета, соответствующие части суток. Подведение итогов.</p>
27	Временные представления	1	<p>Приветствие.</p> <p>Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Каждому ребенку предлагается на время из рядов с нарисованными предметами вычеркивать только какой-нибудь один предмет.</p> <p>Выполнение динамических упражнений, направленных на формирование представлений о частях суток: имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (по образцу и по словесной инструкции). Практическое упражнение на модели часов. Зарисовка модели часов с закрашиванием в определенные цвета, соответствующие части суток. Подведение итогов.</p>
28	Игра «Почтовый ящик»	1	<p>Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус).</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка: на детском столе -птичка, к лапке которой привязана тесьма, рядом - «ложная» (не привязанная) тесьма. В углу стола - тарелочка с водой. Недалеко стоит мальчик и смотрит на птичку.</p> <p>Ход занятия. Ребенку предлагают рассмотреть картинку. Педагог объясняет: «Птичка</p>

			хочет пить. Мальчик не знает, как ее напоить. Расскажи мальчику, как это сделать». В тех случаях, когда ребенок пытается взять в руки птичку и поднести к тарелочке, либо тарелочку к птичке, надо сконцентрировать его внимание на целостном восприятии ситуации: «Давай рассмотрим, что здесь нарисовано». Педагог жестом указывает на птичку, потом на тесемки, тарелочку и говорит: «Подумай, как можно приблизить птичку к тарелочке? А теперь Расскажи мальчику, как надо достать птичку». Подведение итогов.
29	Времена года	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Прохождение различных нарисованных лабиринтов. Повторение времен года: узнавание их изображений, признаков, их различий и сходств между собой. Прослушивание и выполнение практических заданий, направленных на формирование представлений последовательности времени года: узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации, сравнение и группировка времен года: теплые холодные, выявление последовательности времен года, группировка месяцев по временам года. Подведение итогов.
30	Игра «Почтовый ящик»	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Определение предметов на ощупь. Подведение итогов.
31	Эмоции	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Прохождение различных нарисованных лабиринтов. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: игротретнинг «Грусть». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Подведение итогов.
32	Игра «Почтовый ящик»	1	Приветствие. Определение предметов на ощупь. Игры-шнуровки. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Подведение итогов.
33	Задание с использованием корректурной пробы	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Каждому ребенку предлагается на время из рядов с нарисованными предметами вычеркивать только какой-нибудь один предмет.

			Прослушивание и выполнение практического задания: игротренинг «Удивление». Дидактическая игра «азбука эмоций». Подведение итогов.
34	Задание с использованием корректурной пробы	1	Приветствие. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, шестигранными карандашами, каштанами (грецкими орехами), перебирание четок (бус). Каждому ребенку предлагается на время из рядов с нарисованными предметами вычеркивать только какой-нибудь один предмет. Прослушивание и выполнение практического задания: игротренинг «Удивление». Дидактическая игра «азбука эмоций». Подведение итогов.
	Всего	34	

**Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»**

Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 5
Ученические стулья 6
Телевизор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Набор детской посуды
2	Корзина
3	Мяч
4	Корректурные пробы с изображением предметов
5	Лабиринты

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Дидактические игры в детском саду	Вондаренко А.К.	М., 1985.	1
2	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога	Стребелева Е.А.	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.	1
3	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)	Стребелева Е.А.	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.	1
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Стребелева Е.А.	Просвещение, 2019	1
5	Понимание устного рассказа умственно отсталыми детьми дошкольного возраста и коррекционная работа над ним	Цикото Г.В.	АПН СССР НИИ дефектологии, 1978.	1