

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
3 класс**

Учитель: Иванникова С. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 3 класса (4 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 февраля 2012 года с изменениями 2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- формирование элементарных математических навыков и представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для успешной их социализации в обществе.

Задачи:

- формировать элементарные общеучебные умения и навыки;
- способствовать овладению элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- формировать представления о форме, величине, количестве и пространстве;
- развивать наглядно-действенное мышление и память;
- корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу.

Общая характеристика учебного предмета

«Математические представления» с учетом особенностей освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. При изучении цифр у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы счетного материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий и других событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Описание места учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления», для 3 класса рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП ОО у/о (Вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение программы учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), созданной на основе ФГОС О у/о, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- уметь пересчитывать предметы в доступных пределах;
- уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
- уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления

Цель: формирование элементарных навыков счета.

Содержание: нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда (1-5). Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Состав числа 2, 3 из двух слагаемых.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь узнавать, называть, писать числа в пределах 5;
- уметь считать предметы;
- уметь выделять предметы из множества.

Познавательные:

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции;
- понимать систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдать этическую и дисциплинарную дистанцию при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правил учебного поведения.

Представления о величине

Цель: формирование навыков оценки и сравнения величин предметов.

Содержание: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сравнивать объемные предметы по величине;
- уметь сравнивать плоскостные изображения по величине;
- уметь выделять предметы из множества;
- уметь выполнять штриховку, обводку, раскрашивать разные по величине изображения.

Познавательные:

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции;
- понимать систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдать этическую и дисциплинарную дистанцию при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правил учебного поведения.

Представления о форме

Цель: формировать знания о геометрических фигурах и предметах, имеющих их форму.

Содержание: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь узнавать, называть, показывать геометрические фигуры и тела;
- уметь лепить геометрические фигуры и тела из пластилина;
- уметь группировать предметы по признаку формы.

Познавательные:

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции;
- понимать систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдать этическую и дисциплинарную дистанцию при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правил учебного поведения.

Пространственные представления

Цель: формирование навыков ориентировки в двумерном и трехмерном пространстве.

Содержание: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь ориентироваться в теле человека;
- уметь ориентироваться в помещении;
- уметь ориентироваться на плоскости листа;
- уметь перемещать и оценивать положение предметов относительно себя и других предметов;
- уметь вербально и невербально показывать пространственные отношения.

Познавательные:

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции;
- понимать систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдать этическую и дисциплинарную дистанцию при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правил учебного поведения.

Временные представления

Цель: формирование элементарных способностей ориентироваться во времени.

Содержание: узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь определять часть суток;
- уметь определять время года;
- знать очередность времен года;
- знать месяцы;
- знать очередность месяцев в году.

Познавательные:

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции;
- понимать систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдать этическую и дисциплинарную дистанцию при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правил учебного поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Царица всех наук.	1	Отгадывание загадки «Она – царица всех наук». Составление из карточек даты проведения урока: число, месяц, день недели. Повторение названия дней недели «Первый — понедельник, зайчик рукодельник». Дидактическая игра «Разгадай рисунок» (транспортное средство для путешествия). Слушание стихотворения «Мы едем, мы едем вперед и вперед». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Еду на машине». Наблюдение за демонстрациями учителя (пособия: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»). Игровая деятельность с палочками Кюизенера «Выложи дорожку». Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Учим фигуры». Выполнение заданий по разграничению понятий. Игровая деятельность с блоками Дьенеша. Конструирование по образцу (автомобиль).
2	Круг.	1	Приветствие «Колокольчики звенят, приглашают в круг ребят». Рисование на полу (круг). Наблюдение за демонстрациями учителя (мягкая игрушка Солнце). Подвижная игровая деятельность «Ну-ка, Солнце, просыпайся!». Игровая деятельность на мелкую моторику «Лучики-прищепки». Выполнение двигательных упражнений на подражание «Солнышко, солнышко, золотое доньшко». Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Мальшарики. Круг». Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук «Круг». Рисование на спинах друг друга (круг). Поиск фигуры (круг) в ряду геометрических фигур. Нахождение изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (круг). Подвижная игра с шумовым инструментом «Бубен». Конструирование круга из сыпучих материалов. Сортировка предметов по форме. Слушание потешки-заклички «Солнышко, солнышко, высоко взойди!».
3	Круг.	1	Приветствие «Колокольчики звенят, приглашают в круг ребят». Рисование на полу (круг). Наблюдение за демонстрациями учителя (мягкая игрушка Солнце). Подвижная игровая деятельность «Ну-ка, Солнце, просыпайся!». Игровая деятельность на мелкую моторику «Лучики-прищепки». Выполнение двигательных упражнений на подражание «Солнышко, солнышко, золотое доньшко». Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Мальшарики. Круг». Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук «Круг». Рисование на спинах друг друга (круг). Поиск фигуры (круг) в ряду геометрических фигур. Нахождение изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (круг). Подвижная игра с шумовым инструментом «Бубен». Конструирование круга из сыпучих материалов. Сортировка предметов по форме. Слушание потешки-заклички «Солнышко, солнышко, высоко взойди!».

			Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
4	Круг.	1	Приветствие «Колокольчики звенят, приглашают в круг ребят». Рисование на полу (круг). Наблюдение за демонстрациями учителя (мягкая игрушка Солнце). Подвижная игровая деятельность «Ну-ка, Солнце, просыпайся!». Игровая деятельность на мелкую моторику «Лучики-прищепки». Выполнение двигательных упражнений на подражание «Солнышко, солнышко, золотое донышко». Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Мальшарики. Круг». Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук «Круг». Рисование на спинах друг друга (круг). Поиск фигуры (круг) в ряду геометрических фигур. Нахождение изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (круг). Подвижная игра с шумовым инструментом «Бубен». Конструирование круга из сыпучих материалов. Сортировка предметов по форме. Слушание потешки-заклички «Солнышко, солнышко, высоко взойди!».
5	Входной контроль успеваемости за 2022 - 2023 уч. год.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
6	Круг.	1	Приветствие «Колокольчики звенят, приглашают в круг ребят». Рисование на полу (круг). Наблюдение за демонстрациями учителя (мягкая игрушка Солнце). Подвижная игровая деятельность «Ну-ка, Солнце, просыпайся!». Игровая деятельность на мелкую моторику «Лучики-прищепки». Выполнение двигательных упражнений на подражание «Солнышко, солнышко, золотое донышко». Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Мальшарики. Круг». Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук «Круг». Рисование на спинах друг друга (круг). Поиск фигуры (круг) в ряду геометрических фигур. Нахождение изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (круг). Подвижная игра с шумовым инструментом «Бубен». Конструирование круга из сыпучих материалов. Сортировка предметов по форме. Слушание потешки-заклички «Солнышко, солнышко, высоко взойди!». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
7	Большой – маленький.	1	Приветствие «В круг широкий вижу я, встали все мои друзья». Просмотр и обсуждение презентации «Повторяем понятия большой-маленький». Прослушивание темы урока. Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (большой и маленький массажные мячики). Подвижная игровая деятельность «Хоровод» (большой и маленький). Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук «Круг» (большой и

			маленький). Рисование на полу (большой круг). Рисование на спинах друг друга (маленький круг). Сравнение предметов по величине. Пальчиковая гимнастика «Колечко». Конструирование большого и маленького круга из сыпучих материалов. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание квадратов по образцу (большого и маленького). Конструирование стульчиков (большого и маленького). Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Третий лишний».
8	Большой – маленький.	1	Приветствие «В круг широкий вижу я, встали все мои друзья». Просмотр и обсуждение презентации «Повторяем понятия большой-маленький». Прослушивание темы урока. Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (большой и маленький массажные мячики). Подвижная игровая деятельность «Хоровод» (большой и маленький). Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук «Круг» (большой и маленький). Рисование на полу (большой круг). Рисование на спинах друг друга (маленький круг). Сравнение предметов по величине. Пальчиковая гимнастика «Колечко». Конструирование большого и маленького круга из сыпучих материалов. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание квадратов по образцу (большого и маленького). Конструирование стульчиков (большого и маленького). Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Третий лишний». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
9	Большой – маленький.	1	Приветствие «В круг широкий вижу я, встали все мои друзья». Просмотр и обсуждение презентации «Повторяем понятия большой-маленький». Прослушивание темы урока. Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (большой и маленький массажные мячики). Подвижная игровая деятельность «Хоровод» (большой и маленький). Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук «Круг» (большой и маленький). Рисование на полу (большой круг). Рисование на спинах друг друга (маленький круг). Сравнение предметов по величине. Пальчиковая гимнастика «Колечко». Конструирование большого и маленького круга из сыпучих материалов. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание квадратов по образцу (большого и маленького). Конструирование стульчиков (большого и маленького). Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Третий лишний».
10	Большой – маленький.	1	Приветствие «В круг широкий вижу я, встали все мои друзья». Просмотр и обсуждение презентации «Повторяем понятия большой-маленький». Прослушивание темы урока. Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (большой и маленький массажные мячики). Подвижная игровая деятельность «Хоровод» (большой и маленький). Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук «Круг» (большой и маленький). Рисование на полу (большой круг). Рисование на спинах друг друга (маленький

			круг). Сравнение предметов по величине. Пальчиковая гимнастика «Колечко». Конструирование большого и маленького круга из сыпучих материалов. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание квадратов по образцу (большого и маленького). Конструирование стульчиков (большого и маленького). Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Третий лишний». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
11	Большой – маленький.	1	Приветствие «В круг широкий вижу я, встали все мои друзья». Просмотр и обсуждение презентации «Повторяем понятия большой-маленький». Прослушивание темы урока. Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики (большой и маленький массажные мячики). Подвижная игровая деятельность «Хоровод» (большой и маленький). Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук «Круг» (большой и маленький). Рисование на полу (большой круг). Рисование на спинах друг друга (маленький круг). Сравнение предметов по величине. Пальчиковая гимнастика «Колечко». Конструирование большого и маленького круга из сыпучих материалов. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание квадратов по образцу (большого и маленького). Конструирование стульчиков (большого и маленького). Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Третий лишний».
12	Одинаковые, равные по величине.	1	Конструирование большого и маленького кругов из сыпучих материалов. Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего видео для детей «Сравнения. Урок 7». Слушание объяснений учителя. Наблюдения за действиями учителя. Разучивание алгоритма сравнения предметов по величине: приёма приложения и наложения. Работа со счетным материалом. Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Выкладываем цепочку». Выполнение упражнений по отбору и сравнению предметов по словесной инструкции педагога. Игровая деятельность: «Кот и мыши», «Рыбак и рыбки». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
13	Одинаковые, равные по величине.	1	Конструирование большого и маленького кругов из сыпучих материалов. Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего видео для детей «Сравнения. Урок 7». Слушание объяснений учителя. Наблюдения за действиями учителя. Разучивание алгоритма сравнения предметов по величине: приёма приложения и наложения. Работа со счетным материалом. Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Выкладываем цепочку». Выполнение упражнений по отбору и сравнению предметов по словесной инструкции педагога. Игровая деятельность: «Кот и мыши», «Рыбак и рыбки».
14	Одинаковые, равные по	1	Конструирование большого и маленького кругов из сыпучих материалов. Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего видео для детей «Сравнения. Урок 7».

	величине.		Слушание объяснений учителя. Наблюдения за действиями учителя. Разучивание алгоритма сравнения предметов по величине: приёма приложения и наложения. Работа со счетным материалом. Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Выкладываем цепочку». Выполнение упражнений по отбору и сравнению предметов по словесной инструкции педагога. Игровая деятельность: «Кот и мыши», «Рыбак и рыбки». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
15	Одинаковые, равные по величине.	1	Конструирование большого и маленького кругов из сыпучих материалов. Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего видео для детей «Сравнения. Урок 7». Слушание объяснений учителя. Наблюдения за действиями учителя. Разучивание алгоритма сравнения предметов по величине: приёма приложения и наложения. Работа со счетным материалом. Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Выкладываем цепочку». Выполнение упражнений по отбору и сравнению предметов по словесной инструкции педагога. Игровая деятельность: «Кот и мыши», «Рыбак и рыбки».
16	Одинаковые, равные по величине.	1	Конструирование большого и маленького кругов из сыпучих материалов. Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего видео для детей «Сравнения. Урок 7». Слушание объяснений учителя. Наблюдения за действиями учителя. Разучивание алгоритма сравнения предметов по величине: приёма приложения и наложения. Работа со счетным материалом. Игровая деятельность с блоками Дьенеша «Выкладываем цепочку». Выполнение упражнений по отбору и сравнению предметов по словесной инструкции педагога. Игровая деятельность: «Кот и мыши», «Рыбак и рыбки». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
17	Слева - справа.	1	Слушание стихотворения «Оно всегда стучит в груди». Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма-песенки «Лево-право». Выполнение двигательных упражнений на пространственную ориентацию. Игровая деятельность «Разговор с самим собой». Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений с предметами на дифференциацию понятий «слева», «справа». Физкультминутка «Мы во двор идём гулять». Работа с учебником (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 10-11. Рассмотрение картинок и рисунков «Марш деревянных солдатиков» из пьесы П. И. Чайковского «Детский альбом». Театрализованная игра «Бравый солдатик». Дидактическая игра на расположение предметов на листе бумаги «Картина».
18	Слева - справа.	1	Слушание стихотворения «Оно всегда стучит в груди». Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма-песенки «Лево-право». Выполнение двигательных упражнений на пространственную ориентацию. Игровая деятельность «Разговор с

			самим собой». Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений с предметами на дифференциацию понятий «слева», «справа». Физкультминутка «Мы во двор идём гулять». Работа с учебником (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 10-11. Рассматривание картинок и рисунков «Марш деревянных солдатиков» из пьесы П. И. Чайковского «Детский альбом». Театрализованная игра «Бравый солдатик». Дидактическая игра на расположение предметов на листе бумаги «Картина». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
19	Слева - справа.	1	Слушание стихотворения «Оно всегда стучит в груди». Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма-песенки «Лево-право». Выполнение двигательных упражнений на пространственную ориентацию. Игровая деятельность «Разговор с самим собой». Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений с предметами на дифференциацию понятий «слева», «справа». Физкультминутка «Мы во двор идём гулять». Работа с учебником (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 10 -11. Рассматривание картинок и рисунков «Марш деревянных солдатиков» из пьесы П. И. Чайковского «Детский альбом». Театрализованная игра «Бравый солдатик». Дидактическая игра на расположение предметов на листе бумаги «Картина».
20	Слева - справа.	1	Слушание стихотворения «Оно всегда стучит в груди». Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма-песенки «Лево-право». Выполнение двигательных упражнений на пространственную ориентацию. Игровая деятельность «Разговор с самим собой». Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений с предметами на дифференциацию понятий «слева», «справа». Физкультминутка «Мы во двор идём гулять». Работа с учебником (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 10-11. Рассматривание картинок и рисунков «Марш деревянных солдатиков» из пьесы П. И. Чайковского «Детский альбом». Театрализованная игра «Бравый солдатик». Дидактическая игра на расположение предметов на листе бумаги «Картина». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
21	В середине, между.	1	Приветствие «Мы сейчас пойдём налево». Выполнение упражнений на определение направления движения (направо, налево). Дидактические игры: «Где чей домик?», «Сделай так, как я скажу». Подвижная игровая деятельность «Мяч по кругу». Просмотр и обсуждение презентации «Пространственные отношения: между, посередине». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за деятельностью учителя. Игровая деятельность «Разговор с самим собой». Работа с учебником (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 10 -11. Игровая деятельность с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Помоги сказочному герою».
22	В середине, между.	1	Приветствие «Мы сейчас пойдём налево». Выполнение упражнений на определение направления движения (направо, налево). Дидактические игры: «Где чей домик?», «Сделай так,

			как я скажу». Подвижная игровая деятельность «Мяч по кругу». Просмотр и обсуждение презентации «Пространственные отношения: между, посередине». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за деятельностью учителя. Игровая деятельность «Разговор с самим собой». Работа с учебником (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 10-11. Игровая деятельность с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Помоги сказочному герою». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
23	В середине, между.	1	Приветствие «Мы сейчас пойдем налево». Выполнение упражнений на определение направления движения (направо, налево). Дидактические игры: «Где чей домик?», «Сделай так, как я скажу». Подвижная игровая деятельность «Мяч по кругу». Просмотр и обсуждение презентации «Пространственные отношения: между, посередине». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за деятельностью учителя. Игровая деятельность «Разговор с самим собой». Работа с учебником (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 10-11. Игровая деятельность с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Помоги сказочному герою».
24	Текущий контроль успеваемости за I триместр 2022-2023 учебного года.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
25	В середине, между.	1	Приветствие «Мы сейчас пойдем налево». Выполнение упражнений на определение направления движения (направо, налево). Дидактические игры: «Где чей домик?», «Сделай так, как я скажу». Подвижная игровая деятельность «Мяч по кругу». Просмотр и обсуждение презентации «Пространственные отношения: между, посередине». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за деятельностью учителя. Игровая деятельность «Разговор с самим собой». Работа с учебником (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 10-11. Игровая деятельность с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Помоги сказочному герою». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
26	В середине, между.	1	Приветствие «Мы сейчас пойдем налево». Выполнение упражнений на определение направления движения (направо, налево). Дидактические игры: «Где чей домик?», «Сделай так, как я скажу». Подвижная игровая деятельность «Мяч по кругу». Просмотр и обсуждение презентации «Пространственные отношения: между, посередине». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за деятельностью учителя. Игровая деятельность «Разговор с самим собой». Работа с учебником (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 10-11. Игровая деятельность

			с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Помоги сказочному герою».
27	Квадрат.	1	Отгадывание загадок (геометрические фигуры). Слушание сказки «Жили-были». Прослушивание темы урока. Рассматривание геометрической фигуры (квадрат). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Квадрат. Малышарики». Выявление отличительных признаков квадрата. Рисование на полу (квадрат). Рисование на спинах друг друга (квадрат). Нахождение квадрата среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (квадрат). Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры). Сортировка предметов по форме. Игровая деятельность с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Цепочка». Сравнение предмета и геометрической фигуры. Плоскостное конструирование из Лего-конструктора. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 13-14. Обведение по точкам (квадрат). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
28	Квадрат.	1	Отгадывание загадок (геометрические фигуры). Слушание сказки «Жили-были». Прослушивание темы урока. Рассматривание геометрической фигуры (квадрат). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Квадрат. Малышарики». Выявление отличительных признаков квадрата. Рисование на полу (квадрат). Рисование на спинах друг друга (квадрат). Нахождение квадрата среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (квадрат). Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры). Сортировка предметов по форме. Игровая деятельность с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Цепочка». Сравнение предмета и геометрической фигуры. Плоскостное конструирование из Лего-конструктора. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 13-14. Обведение по точкам (квадрат).
29	Квадрат.	1	Отгадывание загадок (геометрические фигуры). Слушание сказки «Жили-были». Прослушивание темы урока. Рассматривание геометрической фигуры (квадрат). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Квадрат. Малышарики». Выявление отличительных признаков квадрата. Рисование на полу (квадрат). Рисование на спинах друг друга (квадрат). Нахождение квадрата среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (квадрат). Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры). Сортировка предметов по форме. Игровая деятельность с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Цепочка». Сравнение предмета и геометрической фигуры. Плоскостное конструирование из Лего-конструктора. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 13-14. Обведение по точкам (квадрат). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

30	Квадрат.	1	Отгадывание загадок (геометрические фигуры). Слушание сказки «Жили-были». Прослушивание темы урока. Рассматривание геометрической фигуры (квадрат). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Квадрат. Малышарики». Выявление отличительных признаков квадрата. Рисование на полу (квадрат). Рисование на спинах друг друга (квадрат). Нахождение квадрата среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (квадрат). Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры). Сортировка предметов по форме. Игровая деятельность с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Цепочка». Сравнение предмета и геометрической фигуры. Плоскостное конструирование из Лего-конструктора. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 13-14. Обведение по точкам (квадрат).
31	Квадрат.	1	Отгадывание загадок (геометрические фигуры). Слушание сказки «Жили-были». Прослушивание темы урока. Рассматривание геометрической фигуры (квадрат). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Квадрат. Малышарики». Выявление отличительных признаков квадрата. Рисование на полу (квадрат). Рисование на спинах друг друга (квадрат). Нахождение квадрата среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (квадрат). Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры). Сортировка предметов по форме. Игровая деятельность с блоками Дьенеша: дидактическая игра «Цепочка». Сравнение предмета и геометрической фигуры. Плоскостное конструирование из Лего-конструктора. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 13-14. Обведение по точкам (квадрат). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
32	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение презентации «Вверху-внизу». Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Заводи мотор скорей». Плоскостное конструирование из Лего-конструктора: выкладывание картинки в соответствии с содержанием рассказа учителя. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 14-15. Динамическая пауза с музыкальным сопровождением «У жирафа пятна».
33	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение презентации «Вверху-внизу». Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Заводи мотор скорей». Плоскостное конструирование из Лего-конструктора: выкладывание картинки в соответствии с содержанием рассказа учителя. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 14-15. Динамическая пауза с музыкальным сопровождением «У жирафа пятна». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.

			Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
34	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение презентации «Вверху-внизу». Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Заводи мотор скорей». Плоскостное конструирование из Лего-конструктора: выкладывание картинки в соответствии с содержанием рассказа учителя. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 14-15. Динамическая пауза с музыкальным сопровождением «У жирафа пятна».
35	Вверху- внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение презентации «Вверху-внизу». Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Пальчиковая гимнастика с карандашом «Заводи мотор скорей». Плоскостное конструирование из Лего-конструктора: выкладывание картинки в соответствии с содержанием рассказа учителя. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 14-15. Динамическая пауза с музыкальным сопровождением «У жирафа пятна». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
36	Длинный - короткий.	1	Слушание стихотворения «Длинный-короткий». Просмотр и обсуждение презентации «Длинный-короткий». Слушание объяснений учителя. Практическая групповая работа с лентами на определение длины. Игровое упражнение с движениями кистей и пальцев рук «Длинный-короткий». Сравнение плоских разноцветных предметов по длине. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Подвижная игровая деятельность «Пройди по дорожке». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 17-18. Дидактическая игра с предметами «Длинное-короткое».
37	Длинный - короткий.	1	Слушание стихотворения «Длинный-короткий». Просмотр и обсуждение презентации «Длинный-короткий». Слушание объяснений учителя. Практическая групповая работа с лентами на определение длины. Игровое упражнение с движениями кистей и пальцев рук «Длинный-короткий». Сравнение плоских разноцветных предметов по длине. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Подвижная игровая деятельность «Пройди по дорожке». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 17-18. Дидактическая игра с предметами «Длинное-короткое». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
38	Длинный - короткий.	1	Слушание стихотворения «Длинный-короткий». Просмотр и обсуждение презентации «Длинный-короткий». Слушание объяснений учителя. Практическая групповая работа с лентами на определение длины. Игровое упражнение с движениями кистей и пальцев рук «Длинный-короткий». Сравнение плоских разноцветных предметов по длине. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Подвижная игровая деятельность «Пройди по

			дорожке». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 17-18. Дидактическая игра с предметами «Длинное-короткое».
39	Длинный - короткий.	1	Слушание стихотворения «Длинный-короткий». Просмотр и обсуждение презентации «Длинный-короткий». Слушание объяснений учителя. Практическая групповая работа с лентами на определение длины. Игровое упражнение с движениями кистей и пальцев рук «Длинный-короткий». Сравнение плоских разноцветных предметов по длине. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Подвижная игровая деятельность «Пройди по дорожке». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 17-18. Дидактическая игра с предметами «Длинное-короткое». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
40	Длинный - короткий.	1	Слушание стихотворения «Длинный-короткий». Просмотр и обсуждение презентации «Длинный-короткий». Слушание объяснений учителя. Практическая групповая работа с лентами на определение длины. Игровое упражнение с движениями кистей и пальцев рук «Длинный-короткий». Сравнение плоских разноцветных предметов по длине. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Подвижная игровая деятельность «Пройди по дорожке». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 17-18. Дидактическая игра с предметами «Длинное-короткое».
41	Внутри - снаружи, в, рядом, около.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра с предметами «Коробочка». Рассматривание содержимого «волшебной» коробки. Манипуляция предметами. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Внутри и снаружи. Малышарики». Игровое упражнение «Обруч». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 18-20. Подвижная игровая деятельность «Сова и мышки». Настольно-печатная игра «Накорми животных». Дидактическая игра «Ау». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
42	Внутри - снаружи, в, рядом, около.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра с предметами «Коробочка». Рассматривание содержимого «волшебной» коробки. Манипуляция предметами. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Внутри и снаружи. Малышарики». Игровое упражнение «Обруч». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 18-20. Подвижная игровая деятельность «Сова и мышки». Настольно-печатная игра «Накорми животных». Дидактическая игра «Ау».
43	Внутри - снаружи, в, рядом, около.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра с предметами «Коробочка». Рассматривание содержимого «волшебной» коробки. Манипуляция предметами. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Внутри и снаружи. Малышарики». Игровое упражнение «Обруч». Работа по учебнику (Алышева Т.В.

			Математика. 1 класс) с. 18-20. Подвижная игровая деятельность «Сова и мышки». Настольно-печатная игра «Накорми животных». Дидактическая игра «Ау». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
44	Внутри - снаружи, в, рядом, около.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактические игра с предметами «Коробочка». Рассматривание содержимого «волшебной» коробки. Манипуляция предметами. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Внутри и снаружи. Малышарики». Игровое упражнение «Обруч». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 18-20. Подвижная игровая деятельность «Сова и мышки». Настольно-печатная игра «Накорми животных». Дидактическая игра «Ау».
45	Внутри - снаружи, в, рядом, около.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактические игра с предметами «Коробочка». Рассматривание содержимого «волшебной» коробки. Манипуляция предметами. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Внутри и снаружи. Малышарики». Игровое упражнение «Обруч». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 18-20. Подвижная игровая деятельность «Сова и мышки». Настольно-печатная игра «Накорми животных». Дидактическая игра «Ау». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
46	Треугольник.	1	Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Треугольник - три угла, посмотрите детвора». Рассматривание геометрической фигуры (треугольник). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Треугольник. Малышарики». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков треугольника. Рисование на полу (треугольник). Рисование на спинах друг друга (треугольник). Поиск треугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание треугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 20-21. Сортировка предметов по форме. Изображение треугольника пальцами. Обведение по точкам (треугольник).
47	Треугольник.	1	Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Треугольник - три угла, посмотрите детвора». Рассматривание геометрической фигуры (треугольник). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Треугольник. Малышарики». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков треугольника. Рисование на полу (треугольник). Рисование на спинах друг друга (треугольник). Поиск треугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени.

			Поиск одинаковых картинок (треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание треугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 20-21. Сортировка предметов по форме. Изображение треугольника пальцами. Обведение по точкам (треугольник). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
48	Треугольник.	1	Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Треугольник - три угла, посмотрите детвора». Рассматривание геометрической фигуры (треугольник). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Треугольник. Малышарики». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков треугольника. Рисование на полу (треугольник). Рисование на спинах друг друга (треугольник). Поиск треугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание треугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 20-21. Сортировка предметов по форме. Изображение треугольника пальцами. Обведение по точкам (треугольник).
49	Треугольник.	1	Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Треугольник - три угла, посмотрите детвора». Рассматривание геометрической фигуры (треугольник). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Треугольник. Малышарики». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков треугольника. Рисование на полу (треугольник). Рисование на спинах друг друга (треугольник). Поиск треугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание треугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 20-21. Сортировка предметов по форме. Изображение треугольника пальцами. Обведение по точкам (треугольник). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
50	Треугольник.		Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Треугольник - три угла, посмотрите детвора». Рассматривание геометрической фигуры (треугольник). Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Треугольник. Малышарики». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков треугольника. Рисование на полу (треугольник). Рисование на спинах друг друга (треугольник). Поиск треугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени.

			Поиск одинаковых картинок (треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме. Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание треугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 20-21. Сортировка предметов по форме. Изображение треугольника пальцами. Обведение по точкам (треугольник).
51	Широкий - узкий.	1	Наблюдение за действиями учителя. Рассматривание «волшебной» коробки. Манипуляция предметами (одежда для куклы). Отгадывание загадки «Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык». Нахождение предметов-отгадок. Сюжетно-ролевая игра «Шарфик для куклы». Слушание объяснений учителя. Работа на фланелеграфе. Нахождение путем сравнения широкого (узкого) шарфика способами наложения или приложения. Просмотр познавательного мультфильма «Малышарики. Узкое и широкое». Практическая групповая работа с предметами на определение ширины. Игры и упражнения с движениями кистей рук «Широкий-узкий», «Вверху-внизу». Сравнение плоских разноцветных предметов по ширине. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Поиск одинаковых предметов. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 22-23. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрашивание). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
52	Широкий - узкий.	1	Наблюдение за действиями учителя. Рассматривание «волшебной» коробки. Манипуляция предметами (одежда для куклы). Отгадывание загадки «Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык». Нахождение предметов-отгадок. Сюжетно-ролевая игра «Шарфик для куклы». Слушание объяснений учителя. Работа на фланелеграфе. Нахождение путем сравнения широкого (узкого) шарфика способами наложения или приложения. Просмотр познавательного мультфильма «Малышарики. Узкое и широкое». Практическая групповая работа с предметами на определение ширины. Игры и упражнения с движениями кистей рук «Широкий-узкий», «Вверху-внизу». Сравнение плоских разноцветных предметов по ширине. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Поиск одинаковых предметов. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 22-23. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрашивание).
53	Широкий - узкий.	1	Наблюдение за действиями учителя. Рассматривание «волшебной» коробки. Манипуляция предметами (одежда для куклы). Отгадывание загадки «Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык». Нахождение предметов-отгадок. Сюжетно-ролевая игра «Шарфик для куклы». Слушание объяснений учителя. Работа на фланелеграфе. Нахождение путем сравнения широкого (узкого) шарфика способами наложения или приложения. Просмотр познавательного мультфильма «Малышарики. Узкое и широкое». Практическая групповая работа с предметами на определение ширины. Игры и упражнения с движениями кистей рук «Широкий-узкий»,

			«Вверху-внизу». Сравнение плоских разноцветных предметов по ширине. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Поиск одинаковых предметов. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 22-23. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрашивание). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
54	Текущий контроль успеваемости за II триместр 2022-2023 учебного года.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
55	Широкий - узкий.	1	Наблюдение за действиями учителя. Рассматривание «волшебной» коробки. Манипуляция предметами (одежда для куклы). Отгадывание загадки «Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык». Нахождение предметов-отгадок. Сюжетно-ролевая игра «Шарфик для куклы». Слушание объяснений учителя. Работа на фланелеграфе. Нахождение путем сравнения широкого (узкого) шарфика способами наложения или приложения. Просмотр познавательного мультфильма «Малышарики. Узкое и широкое». Практическая групповая работа с предметами на определение ширины. Игры и упражнения с движениями кистей рук «Широкий-узкий», «Вверху-внизу». Сравнение плоских разноцветных предметов по ширине. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Поиск одинаковых предметов. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 22-23. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрашивание).
56	Прямоугольник.	1	Игровая деятельность с куклой-посредником. Рассматривание шаблонов геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). Наблюдение за деятельностью учителя. Выполнение действий по словесной инструкции педагога. Самомассаж гранеными карандашами. Обведение квадрата и прямоугольника по точкам. Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник». Рассматривание геометрической фигуры (прямоугольник). Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Умная луковка. Прямоугольник». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков прямоугольника. Рисование на полу (прямоугольник). Рисование на спинах друг друга (прямоугольник). Поиск прямоугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (прямоугольник). Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание прямоугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т. В. Математика. 1 класс) с. 25-26. Сортировка предметов по форме. Пересчет предметов по единице.

			Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
57	Прямоугольник.	1	Игровая деятельность с куклой-посредником. Рассматривание шаблонов геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). Наблюдение за деятельностью учителя. Выполнение действий по словесной инструкции педагога. Самомассаж гранеными карандашами. Обведение квадрата и прямоугольника по точкам. Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник». Рассматривание геометрической фигуры (прямоугольник). Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Умная луковка. Прямоугольник». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков прямоугольника. Рисование на полу (прямоугольник). Рисование на спинах друг друга (прямоугольник). Поиск прямоугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (прямоугольник). Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание прямоугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т. В. Математика. 1 класс) с. 25-26. Сортировка предметов по форме.
58	Прямоугольник.	1	Игровая деятельность с куклой-посредником. Рассматривание шаблонов геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). Наблюдение за деятельностью учителя. Выполнение действий по словесной инструкции педагога. Самомассаж гранеными карандашами. Обведение квадрата и прямоугольника по точкам. Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник». Рассматривание геометрической фигуры (прямоугольник). Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Умная луковка. Прямоугольник». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков прямоугольника. Рисование на полу (прямоугольник). Рисование на спинах друг друга (прямоугольник). Поиск прямоугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (прямоугольник). Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание прямоугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т. В. Математика. 1 класс) с. 25-26. Сортировка предметов по форме. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
59	Прямоугольник.	1	Игровая деятельность с куклой-посредником. Рассматривание шаблонов геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). Наблюдение за деятельностью учителя. Выполнение действий по словесной инструкции педагога. Самомассаж гранеными карандашами. Обведение квадрата и прямоугольника по точкам. Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник».

			Рассматривание геометрической фигуры (прямоугольник). Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Умная луковка. Прямоугольник». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков прямоугольника. Рисование на полу (прямоугольник). Рисование на спинах друг друга (прямоугольник). Поиск прямоугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (прямоугольник). Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание прямоугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т. В. Математика. 1 класс) с. 25-26. Сортировка предметов по форме.
60	Прямоугольник.	1	Игровая деятельность с куклой-посредником. Рассматривание шаблонов геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). Наблюдение за деятельностью учителя. Выполнение действий по словесной инструкции педагога. Самомассаж гранеными карандашами. Обведение квадрата и прямоугольника по точкам. Отгадывание загадки «На фигуру посмотри и в альбоме начерти». Слушание стихотворения «Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник». Рассматривание геометрической фигуры (прямоугольник). Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Умная луковка. Прямоугольник». Наблюдение за деятельностью учителя. Выявление отличительных признаков прямоугольника. Рисование на полу (прямоугольник). Рисование на спинах друг друга (прямоугольник). Поиск прямоугольника среди других геометрических фигур. Поиск изображения по его тени. Поиск одинаковых картинок (прямоугольник). Игровая деятельность с палочками Кюизенера. Выкладывание прямоугольников по образцу (большого и маленького). Работа по учебнику (Алышева Т. В. Математика. 1 класс) с. 25-26. Сортировка предметов по форме. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
61	Высокий - низкий.	1	Упражнение «Веселые матрешки» (собираение матрешек в одну). Просмотр и обсуждение развивающего видео «Учимся сравнивать. Высокий-низкий». Практическая работа по построению башен из кубиков разной высоты. Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Сравнение по высоте каждой из башен с эталоном. Нахождение и называние самой высокой и самой низкой постройки. Подвижная игровая деятельность «Великаны и гномы». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 26-27. Самомассаж мячиками (ёжиками). Моделирование башни на листе бумаги из шаблонов квадратов и треугольников. Слушание объяснений учителя («чем больше мы поставим кубиков (квадратов) друг на друга - тем выше будет башня, а чем меньше кубиков (квадратов) - тем ниже будет башня»). Приклеивание заготовок. Демонстрация работ учениками. Рассматривание (какая постройка выше).
62	Высокий - низкий.	1	Упражнение «Веселые матрешки» (собираение матрешек в одну). Просмотр и обсуждение

			развивающего видео «Учимся сравнивать. Высокий-низкий». Практическая работа по построению башен из кубиков разной высоты. Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Сравнение по высоте каждой из башен с эталоном. Нахождение и называние самой высокой и самой низкой постройки. Подвижная игровая деятельность «Великаны и гномы». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 26-27. Самомассаж мячиками (ёжиками). Моделирование башни на листе бумаги из шаблонов квадратов и треугольников. Слушание объяснений учителя («чем больше мы поставим кубиков (квадратов) друг на друга - тем выше будет башня, а чем меньше кубиков (квадратов) - тем ниже будет башня»). Приклеивание заготовок. Демонстрация работ учениками. Рассматривание (какая постройка выше). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
63	Высокий - низкий.	1	Упражнение «Веселые матрешки» (собираение матрешек в одну). Просмотр и обсуждение развивающего видео «Учимся сравнивать. Высокий-низкий». Практическая работа по построению башен из кубиков разной высоты. Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Сравнение по высоте каждой из башен с эталоном. Нахождение и называние самой высокой и самой низкой постройки. Подвижная игровая деятельность «Великаны и гномы». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 26-27. Самомассаж мячиками (ёжиками). Моделирование башни на листе бумаги из шаблонов квадратов и треугольников. Слушание объяснений учителя («чем больше мы поставим кубиков (квадратов) друг на друга - тем выше будет башня, а чем меньше кубиков (квадратов) - тем ниже будет башня»). Приклеивание заготовок. Демонстрация работ учениками. Рассматривание (какая постройка выше).
64	Высокий - низкий.	1	Упражнение «Веселые матрешки» (собираение матрешек в одну). Просмотр и обсуждение развивающего видео «Учимся сравнивать. Высокий-низкий». Практическая работа по построению башен из кубиков разной высоты. Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Сравнение по высоте каждой из башен с эталоном. Нахождение и называние самой высокой и самой низкой постройки. Подвижная игровая деятельность «Великаны и гномы». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 26-27. Самомассаж мячиками (ёжиками). Моделирование башни на листе бумаги из шаблонов квадратов и треугольников. Слушание объяснений учителя («чем больше мы поставим кубиков (квадратов) друг на друга - тем выше будет башня, а чем меньше кубиков (квадратов) - тем ниже будет башня»). Приклеивание заготовок. Демонстрация работ учениками. Рассматривание (какая постройка выше).
65	Первый - последний,	1	Упражнения для профилактики зрительного утомления (плотно закрыть и широко открыть глаза; посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы; вращение глазами по

	крайний, после, следующий за.		кругу; посмотреть на кончик пальца (30 см от глаз), затем вдаль). Просмотр и обсуждение мультфильма-сказки «Репка». Магнитный театр «Репка». Манипуляция предметами по словесной инструкции педагога. Расстановка героев сказки. Работа по учебнику (Алышева Т. В. Математика. 1 класс) с. 30-31. Групповая практическая работа по изучению нового материала («посадка» деревьев на фланелеграфе по словесной инструкции педагога). Упражнение «Накорми птичек» (отрывание кусочков бумаги, сминание бумаги в маленькие «крошки»). Работа в тетрадях («красим» забор деду, проговаривание слов: первый, за, последний). Игра на применение знаний в новой ситуации: рассаживание сказочных героев по вагонам согласно образцу. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
66	Первый - последний, крайний, после, следующий за.	1	Упражнения для профилактики зрительного утомления (плотно закрыть и широко открыть глаза; посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы; вращение глазами по кругу; посмотреть на кончик пальца (30 см от глаз), затем вдаль). Просмотр и обсуждение мультфильма-сказки «Репка». Магнитный театр «Репка». Манипуляция предметами по словесной инструкции педагога. Расстановка героев сказки. Работа по учебнику (Алышева Т. В. Математика. 1 класс) с. 30-31. Групповая практическая работа по изучению нового материала («посадка» деревьев на фланелеграфе по словесной инструкции педагога). Упражнение «Накорми птичек» (отрывание кусочков бумаги, сминание бумаги в маленькие «крошки»). Работа в тетрадях («красим» забор деду, проговаривание слов: первый, за, последний). Игра на применение знаний в новой ситуации: рассаживание сказочных героев по вагонам согласно образцу.
67	Первый - последний, крайний, после, следующий за.	1	Упражнения для профилактики зрительного утомления (плотно закрыть и широко открыть глаза; посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы; вращение глазами по кругу; посмотреть на кончик пальца (30 см от глаз), затем вдаль). Просмотр и обсуждение мультфильма-сказки «Репка». Магнитный театр «Репка». Манипуляция предметами по словесной инструкции педагога. Расстановка героев сказки. Работа по учебнику (Алышева Т. В. Математика. 1 класс) с. 30-31. Групповая практическая работа по изучению нового материала («посадка» деревьев на фланелеграфе по словесной инструкции педагога). Упражнение «Накорми птичек» (отрывание кусочков бумаги, сминание бумаги в маленькие «крошки»). Работа в тетрадях («красим» забор деду, проговаривание слов: первый, за, последний). Игра на применение знаний в новой ситуации: рассаживание сказочных героев по вагонам согласно образцу. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
68	Первый - последний,	1	Упражнения для профилактики зрительного утомления (плотно закрыть и широко открыть глаза; посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы; вращение глазами по

	крайний, после, следующий за.		кругу; посмотреть на кончик пальца (30 см от глаз), затем вдаль). Просмотр и обсуждение мультфильма-сказки «Репка». Магнитный театр «Репка». Манипуляция предметами по словесной инструкции педагога. Расстановка героев сказки. Работа по учебнику (Алышева Т. В. Математика. 1 класс) с. 30-31. Групповая практическая работа по изучению нового материала («посадка» деревьев на фланелеграфе по словесной инструкции педагога). Упражнение «Накорми птичек» (отрывание кусочков бумаги, сминание бумаги в маленькие «крошки»). Работа в тетрадях («красим» забор деду, проговаривание слов: первый, за, последний). Игра на применение знаний в новой ситуации: рассказывание сказочных героев по вагонам согласно образцу.
69	Толстый - тонкий	1	Рассматривание сюжетной картинки «Малыш и Карлсон». Нахождение отличий героев сказки по внешнему виду. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение познавательного анимационного сериала «Мультяшки-объясняшки. Толстый-тонкий». Практическая работа на сравнение предметов по величине. Игра-упражнение с движениями кистей и пальцев рук «Толстый-тонкий». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 32-33. Просмотр развивающего мультфильма «Умные песенки. Малышарики. Толстый-тонкий». Выполнение упражнения «Что спряталось в комочке»: разглаживание трафаретов толстых и тонких домашних животных из бумаги, смятой в комочки. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
70	Толстый – тонкий.	1	Рассматривание сюжетной картинки «Малыш и Карлсон». Нахождение отличий героев сказки по внешнему виду. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение познавательного анимационного сериала «Мультяшки-объясняшки. Толстый-тонкий». Практическая работа на сравнение предметов по величине. Игра-упражнение с движениями кистей и пальцев рук «Толстый-тонкий». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 32-33. Просмотр развивающего мультфильма «Умные песенки. Малышарики. Толстый-тонкий». Выполнение упражнения «Что спряталось в комочке»: разглаживание трафаретов толстых и тонких домашних животных из бумаги, смятой в комочки. Выделение предметов из группы по определённому признаку.
71	Толстый – тонкий.	1	Рассматривание сюжетной картинки «Малыш и Карлсон». Нахождение отличий героев сказки по внешнему виду. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение познавательного анимационного сериала «Мультяшки-объясняшки. Толстый-тонкий». Практическая работа на сравнение предметов по величине. Игра-упражнение с движениями кистей и пальцев рук «Толстый-тонкий». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 32-33. Просмотр развивающего мультфильма «Умные песенки. Малышарики. Толстый-тонкий». Выполнение упражнения «Что спряталось в комочке»: разглаживание трафаретов толстых и тонких

			домашних животных из бумаги, смятой в комочки. Выделение предметов из группы по определённому признаку. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
72	Толстый – тонкий.	1	Рассматривание сюжетной картинки «Малыш и Карлсон». Нахождение отличий героев сказки по внешнему виду. Слушание объяснений учителя. Просмотр и обсуждение познавательного анимационного сериала «Мультяшки-объясняшки. Толстый-тонкий». Практическая работа на сравнение предметов по величине. Игра-упражнение с движениями кистей и пальцев рук «Толстый-тонкий». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 32-33. Просмотр развивающего мультфильма «Умные песенки. Малышарики. Толстый-тонкий». Выполнение упражнения «Что спряталось в комочке»: разглаживание трафаретов из бумаги, смятой в комочки. Выделение предметов из группы по определённому признаку.
73	Тяжёлый - лёгкий.	1	Рассматривание сюжетной картинки «Обезьянки в Африке». Наблюдение за действиями учителя. Моделирование из плоскостных геометрических фигур «Воздушный шар». Слушание объяснений учителя. Нахождение из серии предметных картинок изображения слона. Анализ проблемной ситуации (шар со слонем не взлетает). Прослушивание вывода. Самостоятельная работа: построение на плоскости модифицированного изображения предмета из плоских геометрических фигур «Большой воздушный шар». Выполнение работ практикума: взвешивание предметов руками, определение предметов по весу, расстановка предметов перед изображениями животных. Проведение исследовательского эксперимента «Комок ваты и камень». Физминутка «Камень и пушинка». Выполнение заданий по разграничению понятий «тяжелый-легкий». Сравнение по тяжести одинаковых ведёрок: с водой и с песком, с ватой и с орешками; сравнение по тяжести шариков (пластмассовый, деревянный, стеклянный). Сборка приборов из готовых деталей: изготовление весов из вешалок и заранее сделанных заготовок («корзиночки» из донышек бутылок, тесьма). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
74	Тяжёлый - лёгкий.	1	Рассматривание сюжетной картинки «Обезьянки в Африке». Наблюдение за действиями учителя. Моделирование из плоскостных геометрических фигур «Воздушный шар». Слушание объяснений учителя. Нахождение из серии предметных картинок изображения слона. Анализ проблемной ситуации (шар со слонем не взлетает). Прослушивание вывода. Самостоятельная работа: построение на плоскости модифицированного изображения предмета из плоских геометрических фигур «Большой воздушный шар». Выполнение работ практикума: взвешивание предметов руками, определение предметов по весу, расстановка предметов перед изображениями животных. Проведение исследовательского эксперимента «Комок ваты и камень». Физминутка «Камень и пушинка». Выполнение заданий по разграничению понятий «тяжелый-легкий». Сравнение по тяжести одинаковых ведёрок: с водой и с песком, с ватой и с

			орешками; сравнение по тяжести шариков (пластмассовый, деревянный, стеклянный). Сборка приборов из готовых деталей: изготовление весов из вешалок и заранее сделанных заготовок («корзиночки» из донышек бутылок, тесьма). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
75	Тяжёлый - лёгкий.	1	Рассматривание сюжетной картинки «Обезьянки в Африке». Наблюдение за действиями учителя. Моделирование из плоскостных геометрических фигур «Воздушный шар». Слушание объяснений учителя. Нахождение из серии предметных картинок изображения слона. Анализ проблемной ситуации (шар со слонем не взлетает). Прослушивание вывода. Самостоятельная работа: построение на плоскости модифицированного изображения предмета из плоских геометрических фигур «Большой воздушный шар». Выполнение работ практикума: взвешивание предметов руками, определение предметов по весу, расстановка предметов перед изображениями животных. Проведение исследовательского эксперимента «Комок ваты и камень». Физминутка «Камень и пушинка». Выполнение заданий по разграничению понятий «тяжелый-легкий». Сравнение по тяжести одинаковых ведёрок: с водой и с песком, с ватой и с орешками; сравнение по тяжести шариков (пластмассовый, деревянный, стеклянный). Сборка приборов из готовых деталей: изготовление весов из вешалок и заранее сделанных заготовок («корзиночки» из донышек бутылок, тесьма).
76	Глубокий - мелкий.	1	Слушание отрывка из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Прослушивание темы урока. Наблюдение за демонстрациями учителя. Манипуляция предметами (игрушка надувная «Рыбка», емкость пластиковая под воду). Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке». Выполнение работ практикума. Выполнение движений по подражанию (опускание ладоней в воду). Просмотр и обсуждение презентации «Глубокий-мелкий». Дидактическая игра «Покажи и назови». Игровая деятельность «Накрой на стол». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 28. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
77	Глубокий - мелкий.	1	Слушание отрывка из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Прослушивание темы урока. Наблюдение за демонстрациями учителя. Манипуляция предметами (игрушка надувная «Рыбка», емкость пластиковая под воду). Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке». Выполнение работ практикума. Выполнение движений по подражанию (опускание ладоней в воду). Просмотр и обсуждение презентации «Глубокий-мелкий». Дидактическая игра «Покажи и назови». Игровая деятельность «Накрой на стол». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 28.
78	Глубокий - мелкий.	1	Слушание отрывка из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Прослушивание темы урока. Наблюдение за демонстрациями учителя. Манипуляция предметами (игрушка надувная «Рыбка», емкость пластиковая под воду). Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».

			Выполнение работ практикума. Выполнение движений по подражанию (опускание ладоней в воду). Просмотр и обсуждение презентации «Глубокий-мелкий». Дидактическая игра «Покажи и назови». Игровая деятельность «Накрой на стол». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 28. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
79	Много, мало, один.	1	Приветствие «Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...Привет!». Просмотр и обсуждение мультфильма «Мы делили апельсин». Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Отгадывание загадки «Он в берлоге спит зимой». Рассматривание серии сюжетных картинок «Медведь на пасеке». Подвижная игровая деятельность «Медведь и пчелы. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 40. Дидактическая игра «Веселые матрешки».
80	Много, мало, один.	1	Приветствие «Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...Привет!». Просмотр и обсуждение мультфильма «Мы делили апельсин». Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Отгадывание загадки «Он в берлоге спит зимой». Рассматривание серии сюжетных картинок «Медведь на пасеке». Подвижная игровая деятельность «Медведь и пчелы. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 40. Дидактическая игра «Веселые матрешки». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
81	Много, мало, один.	1	Приветствие «Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...Привет!». Просмотр и обсуждение мультфильма «Мы делили апельсин». Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Отгадывание загадки «Он в берлоге спит зимой». Рассматривание серии сюжетных картинок «Медведь на пасеке». Подвижная игровая деятельность «Медведь и пчелы. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 40. Дидактическая игра «Веселые матрешки».
82	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Театрализованное игровое действие с куклой-посредником. Наблюдение за действиями учителя. Слушание объяснений учителя. Проведение исследовательского эксперимента (глобус, фонарик). Объяснение наблюдаемых явлений. Репродуктивная беседа на тему: «Утро, день, вечер и ночь». Просмотр и обсуждение презентации «Части суток». Работа по серии сюжетных картинок (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 201-204). Отгадывание загадок: «Петушок зарю встречает», «Солнце в небе высоко», «День прошел, садится солнце», «Спать пора всем. Поздний час». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Железнова, «Мышь полезла в первый раз»). Выполнение

			заданий по разграничению понятий: дидактическая игра «Что сначала - что потом», настольно - печатная игра «Разрезные картинки». Малоподвижная игра «Верно - неверно». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
83	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Театрализованное игровое действие с куклой-посредником. Наблюдение за действиями учителя. Слушание объяснений учителя. Проведение исследовательского эксперимента (глобус, фонарик). Объяснение наблюдаемых явлений. Репродуктивная беседа на тему: «Утро, день, вечер и ночь». Просмотр и обсуждение презентации «Части суток». Работа по серии сюжетных картинок (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 201-204). Отгадывание загадок: «Петушок зарю встречает», «Солнце в небе высоко», «День прошел, садится солнце», «Спать пора всем. Поздний час». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Железнова, «Мышь полезла в первый раз»). Выполнение заданий по разграничению понятий: дидактическая игра «Что сначала - что потом», настольно - печатная игра «Разрезные картинки». Малоподвижная игра «Верно - неверно».
84	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Театрализованное игровое действие с куклой-посредником. Наблюдение за действиями учителя. Слушание объяснений учителя. Проведение исследовательского эксперимента (глобус, фонарик). Объяснение наблюдаемых явлений. Репродуктивная беседа на тему: «Утро, день, вечер и ночь». Просмотр и обсуждение презентации «Части суток». Работа по серии сюжетных картинок (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 201-204). Отгадывание загадок: «Петушок зарю встречает», «Солнце в небе высоко», «День прошел, садится солнце», «Спать пора всем. Поздний час». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Е. Железнова, «Мышь полезла в первый раз»). Выполнение заданий по разграничению понятий: дидактическая игра «Что сначала - что потом», настольно - печатная игра «Разрезные картинки». Малоподвижная игра «Верно - неверно». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
85	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 уч. год.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.
86	Быстро - медленно.	1	Просмотр фрагмента мультфильма «Карусель, карусель начинает рассказ». Рассмотрение сюжетной картинки «Карусель». Наблюдение за действиями учителя. Манипуляция предметом (интерактивная развивающая игрушка «Каруселька крутящаяся»). Слушание объяснений

			учителя. Разучивание и сборка из подручных приспособлений игры «Карусель». Подвижная игровая деятельность «Карусель». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Быстро-медленно». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 36. Дидактическая игра «Кто быстрее». Настольно - печатная игра «Разрезные картинки».
87	Быстро - медленно.	1	Просмотр фрагмента мультфильма «Карусель, карусель начинает рассказ». Рассматривание сюжетной картинке «Карусель». Наблюдение за действиями учителя. Манипуляция предметом (интерактивная развивающая игрушка «Каруселька крутящаяся»). Слушание объяснений учителя. Разучивание и сборка из подручных приспособлений игры «Карусель». Подвижная игровая деятельность «Карусель». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Быстро-медленно». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 36. Дидактическая игра «Кто быстрее». Настольно - печатная игра «Разрезные картинки».
88	Быстро - медленно.	1	Просмотр фрагмента мультфильма «Карусель, карусель начинает рассказ». Рассматривание сюжетной картинке «Карусель». Наблюдение за действиями учителя. Манипуляция предметом (интерактивная развивающая игрушка «Каруселька крутящаяся»). Слушание объяснений учителя. Разучивание и сборка из подручных приспособлений игры «Карусель». Подвижная игровая деятельность «Карусель». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Быстро-медленно». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 36. Дидактическая игра «Кто быстрее». Настольно - печатная игра «Разрезные картинки».
89	Пространственные отношения.	1	Приветствие «На уроке будь старательным». Магнитный театр «Репка». Манипуляция предметами по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Малышарики. Сборник 2». Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 29, 30-31. Малоподвижная игровая деятельность на уточнение пространственных отношений «Дружный ряд из ребят». Дидактическая игра «Кто где?». Составление рассказа по сюжетной картинке. Выполнение работ практикума «Скажи и покажи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Синий трактор. Лево-право». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
90	Пространственные отношения.	1	Приветствие «На уроке будь старательным». Магнитный театр «Репка». Манипуляция предметами по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Малышарики. Сборник 2». Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 29, 30-31. Малоподвижная игровая деятельность на уточнение пространственных отношений «Дружный ряд из ребят». Дидактическая игра «Кто где?». Составление рассказа по сюжетной картинке. Выполнение работ практикума «Скажи и покажи». Подвижная игровая деятельность с

			музыкальным сопровождением «Синий трактор. Лево-право».
91	Пространственные отношения.	1	Приветствие «На уроке будь старательным». Магнитный театр «Репка». Манипуляция предметами по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Мальшарики. Сборник 2». Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 29, 30-31. Малоподвижная игровая деятельность на уточнение пространственных отношений «Дружный ряд из ребят». Дидактическая игра «Кто где?». Составление рассказа по сюжетной картинке. Выполнение работ практикума «Скажи и покажи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Синий трактор. Лево-право».
92	Пространственные отношения.	1	Приветствие «На уроке будь старательным». Магнитный театр «Репка». Манипуляция предметами по словесной инструкции педагога. Просмотр и обсуждение обучающего мультфильма «Мальшарики. Сборник 2». Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 29, 30-31. Малоподвижная игровая деятельность на уточнение пространственных отношений «Дружный ряд из ребят». Дидактическая игра «Кто где?». Составление рассказа по сюжетной картинке. Выполнение работ практикума «Скажи и покажи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Синий трактор. Лево-право». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
93	Рано - поздно.	1	Приветствие «Утром рано мы проснулись». Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение презентации «Рано-поздно». Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений по установлению временной последовательности событий и явлений (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 161-164; 165-168; 185-188). Работа с раздаточным материалом. Малоподвижная игровая деятельность на закрепление понимания и различения временных понятий «рано» и «поздно». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 34-35. Работа с раздаточным материалом по алгоритму: посмотри, найди, покажи.
94	Рано - поздно.	1	Приветствие «Утром рано мы проснулись». Прослушивание темы урока. Просмотр и обсуждение презентации «Рано-поздно». Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений по установлению временной последовательности событий и явлений (альбом для словарно-логических упражнений по родному языку, 161-164; 165-168; 185-188). Работа с раздаточным материалом. Малоподвижная игровая деятельность на закрепление понимания и различения временных понятий «рано» и «поздно». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 34-35. Работа с раздаточным материалом по алгоритму: посмотри, найди, покажи. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества

			предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
95	Молодой - старый.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание «волшебной» коробки. Манипуляция предметами (статуэтки взрослых домашних животных и их детенышей). Выполнение упражнений с развивающими карточками «Где чьи малыши». Просмотр и обсуждение презентации «Молодой-старый». Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра «Найди маме деток». Звукоподражание. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Делай так»). Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 42-43. Работа с фланелеграфом (расстановка героев согласно словесной инструкции педагога). Упражнение «Обведи, дорисуй, заштрихуй».
96	Молодой - старый.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Рассматривание «волшебной» коробки. Манипуляция предметами (статуэтки взрослых домашних животных и их детенышей). Выполнение упражнений с развивающими карточками «Где чьи малыши». Просмотр и обсуждение презентации «Молодой-старый». Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра «Найди маме деток». Звукоподражание. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (Кукутики. «Делай так»). Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 42-43. Работа с фланелеграфом (расстановка героев согласно словесной инструкции педагога). Упражнение «Обведи, дорисуй, заштрихуй». Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
97	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Рассматривание «волшебной» коробки. Манипуляция предметами (пустые контейнеры, сыпучие вещества, вода). Слушание объяснений учителя (представление об объеме (вместимости)). Сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Наблюдение за демонстрациями учителя. Проведение исследовательского эксперимента. Измерение с помощью естественной мерки, условной мерки. Выполнение упражнений в измерении объемов жидких и сыпучих веществ кружкой, мерным стаканом, ложкой. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 46-47.
98	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Рассматривание «волшебной» коробки. Манипуляция предметами (пустые контейнеры, сыпучие вещества, вода). Слушание объяснений учителя (представление об объеме (вместимости)). Сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Наблюдение за демонстрациями учителя. Проведение исследовательского эксперимента. Измерение с помощью естественной мерки, условной мерки. Выполнение упражнений в измерении объемов жидких и сыпучих веществ кружкой, мерным стаканом, ложкой. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 46-47. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
99	Один - много, ни	1	Практическая работа по построению башен разной высоты из кубиков. Выполнение задания по

	одного.		словесной инструкции педагога. Сравнение по высоте каждой из построек. Нахождение и название самой большой и самой маленькой постройки. Подвижная игровая деятельность «Великаны и гномы». Работа со счетным материалом: нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в единое множество. Игровая деятельность с блоками Дьенеша по различению множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Выполнение упражнений на преобразование множеств (увеличение, уменьшение, множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 40-41.
100	Один - много, ни одного.	1	Практическая работа по построению башен разной высоты из кубиков. Выполнение задания по словесной инструкции педагога. Сравнение по высоте каждой из построек. Нахождение и название самой большой и самой маленькой постройки. Подвижная игровая деятельность «Великаны и гномы». Работа со счетным материалом: нахождение одинаковых предметов, объединение предметов в единое множество. Игровая деятельность с блоками Дьенеша по различению множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Выполнение упражнений на преобразование множеств (увеличение, уменьшение, множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 40-41.
101	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Работа со счетным материалом: пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Дидактические игры на соотношение цифр и предметов: «Потеряшки», «Цифры и кубики». Написание цифры. Выполнение упражнений на закрепление счета до 5. Дидактические игры на сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом): «Бабочки на ромашках», «Зайчики с морковками». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 44-45. Физминутка «Веселая зарядка». Настольно-печатная игра «Учимся складывать и вычитать».
102	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Работа со счетным материалом: пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Дидактические игры на соотношение цифр и предметов: «Потеряшки», «Цифры и кубики». Написание цифры. Выполнение упражнений на закрепление счета до 5. Дидактические игры на сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом): «Бабочки на ромашках», «Зайчики с морковками». Работа по учебнику (Алышева Т.В. Математика. 1 класс) с. 44-45. Физминутка «Веселая зарядка». Настольно-печатная игра «Учимся складывать и вычитать».
	Итого:	102	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Математические представления»**

- Доска меловая (1)
- Учительский стол (1)
- Учительский стул (1)
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф книжный (1)
- Магнитная доска (3)
- Телевизор Samsung (1)
- Ноутбук HP (1)
- Демонстрационный интерактивный стенд для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е. В.
2	Изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки): иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, фотоматериалы, слайды, видеоматериалы, плакаты.
3	Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.
4	Наборы дидактических игр.
5	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».
6	Обучающий набор «Счетные палочки Кюизенера».
7	Набор мягких кубиков для малышей. Цифры.

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мои первые прописи «Учимся писать цифры».	5
2	Математика в детском саду. Раздаточный материал. 5-7 лет. Новикова В. П.	5
3	Дидактическое пособие по обучению счету в детском саду.	5

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет.
2	Макет циферблата часов; калькулятор.

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Примерная адаптированная основная образовательная	Баряева Л. Б., Волосовец Т. В.,	СПб.: ФИРО РАНХИГС,	1

	программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л. В.	2014.	
2	В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет.	Борисенко, М. Г.	М.: Паритет, 2014.	1
3	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г. В.	Ярославль: «Академия развития», 2007.	1
4	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие.	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л. Ю.	СПб.: КАРО, 2005.	1
5	Математика. 1 класс. Учебник для общ, орг. реализующих АООП.1 часть	Алышева Т.В.	М.: Просвещение, 2017.	1
6	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Просвещение, 1990.	1
7	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Баряева Л. Б. Яковлева Н. Н.	Издательство «Детство-Пресс», 2013.	1
8	Коррекционно-развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты.	Шевченко С. Г.	М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.	1
9	Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всероссийская научно-практическая конференция 26 марта 2015г.	Под общ. ред. Соловьевой С. В.	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.	1