

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
5 класс**

**Учитель: Аракелян Г.С.
Первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 5 класса (6 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Предметная область «Математика».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель учебного предмета: обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными вычислительными навыками.

Задачи:

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных навыков счета, представлений о количестве, о меньшем, большем, размерах и формах предметов, а также ориентации в пространстве.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления» с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. С целью формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 5 класса (6 года обучения) обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления» рассчитана в 5 классе (6 год обучения) на 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. У детей с глубоким нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению профессиональными знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Освоение учебного предмета «Математические представления», созданной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим

- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- имеет представление о понятии времени, выделяет время суток, знает время проведения всех режимных моментов. каждый учебный день начинается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, дети считают вес дни недели, называют их по порядку, говорят какой день недели, например, следует за четвергом, субботой и т. д. чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом. соответственно, таким же цветом обозначаются дни дежурств детей, расписание уроков;
- знает денежные знаки. играет в игры: «магазин», «почта», решает примеры и задачи, в которых числа имеют денежные наименования;
- знает и узнавать геометрические фигуры, называть формы различных предметов, уметь по предложенным данным начертить треугольник (раскроить платочек для куклы), вычертить окружность определенного радиуса (самодельные часы на руку, на стену);
- при работе со строительным материалом детей следует учить пользоваться таблицами необходимых измерений, составлять таблицы, куда вносить данные измерений, подбирать доски данного размера, делать разметку;
- одним из важных приемов в обучении детей математике является умение использовать калькулятор для овладения арифметическими действиями, решением примеров и задач. Работа с калькулятором также помогает развитию у детей мышления, внимания, познавательной деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;

- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов, количество (штук). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Уравнивание множеств, пересчёт по единичце.

Выделение одного - пяти предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1-7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать цифры от 1-13.
- уметь считать до 13.
- уметь формулировать ответ задачи;
- уметь записывать примеры и задачи в тетрадь.
- **уметь пользоваться калькулятором;**

Познавательные:

- уметь выделять 1-3 предмета из множества;
- уметь объединять предметы в различные множества, ориентируясь не только на цвет, форму, величину, но и на количество;
- уметь ставить вопрос задачи;
- уметь сравнивать по цвету, количеству, величине;
- соотносить цифр 1-13 с соответствующим количеством предметов;
- знать и объединять предметы по 2-3 признакам.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о форме. Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать круг, квадрат, треугольник, куб, брус;
- различать основные цвета;

Познавательные:

- объединять фигуры в группы.
- выбирать фигуры самостоятельно или по подражанию за учителем;
- объединять в группы по признаку.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о величине. Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать и определять предметы по величине: большой-маленький;
- уметь выполнять штриховку, обводку разными способами

Познавательные:

- уметь соотносить понятия: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий;
- уметь сравнивать, используя различные способы.
- знать и ориентироваться в тетради, размере листа;

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.
- уметь выполнить задание на листах и в тетрадях.

Пространственные представления. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т.п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Умение показать направление (право-лево)

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь показать направление, расположение предметов.

Познавательные:

- уметь по словесной инструкции перемещать предметы в пространстве;
- знать кабинеты школы, уметь по словесной инструкции выбрать направление.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) части суток;
- знать смены дней: вчера, сегодня, завтра;
- различать времен года.

Познавательные:

- уметь различать время суток;
- соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия;</p> <p>Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры.</p> <p>Работа на листочке, соединение цифры и числа изображенных предметов</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
2.	Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия;</p> <p>Подкладывание количества предметов под картинку, с изображением цифры.</p> <p>Работа на листочке, соединение цифры и числа изображенных предметов</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
3.	Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия;</p> <p>Повторение состава числа и его изменения с добавлением единицы, работа с фишками – «Цифра два – сколько фишек, выложим фишки, цифра три – сколько фишек, выложим фишки, как из два получить три, сколько фишек добавить - одну»</p> <p>Разукрашивание цифр, соединение цифры и числа предметов.</p> <p>Просмотр мультфильма Путешествие цифр.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
4.	Повторение чисел от 1-9. Порядковый счет в пределах 9	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Показ цифры с хоровым проговариванием ее названия;</p> <p>Повторение состава числа и его изменения с добавлением единицы, работа с фишками – «Цифра два – сколько фишек, выложим фишки, цифра три – сколько фишек, выложим фишки, как из два получить три, сколько фишек добавить - одну»</p> <p>Разукрашивание цифр, соединение цифры и числа предметов.</p>

			<p>Просмотр мультфильма Путешествие цифр. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
5.	Входной контроль успеваемости	1	<p>Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.</p>
6.	Число 10. Порядковый счёт в пределах 10.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
7.	Число 10. Порядковый счёт в пределах 10.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
8.	Число и цифра 10. Последующие числа числового ряда.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
9.	Число и	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка</p>

	цифра 10. Последующие числа числового ряда.		<p>подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа из чего состоит.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
10.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Упражнения на раскрытие смысла действий «Сложение», «Вычитание». Игровые упражнения на слова, раскрывающие, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось, равно)</p> <p>Работа в тетрадях и на доске</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
11.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Упражнения на раскрытие смысла действий «Сложение», «Вычитание». Игровые упражнения на слова, раскрывающие, раскрывающие сущность сложения и вычитания (было, стало, осталось, равно)</p> <p>Работа в тетрадях и на доске</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
12.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10 = 9+1$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
13.	Сравнение	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка</p>

	числе в числовом ряду. Число 10. Образование числа $10 = 9+1$		подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
14.	Решение задач по демонстриру емому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1 Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
15.	Решение задач по демонстриру емому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1 Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
16.	Число 10. Образование числа $10=8+2$	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради. Состав числа 10 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Изменение числа путём добавления или уменьшения двойки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

17.	Число 10. Образование числа $10=8+2$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10</p> <p>Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения двойки.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
18.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10</p> <p>Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на три.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
19.	Число 10. Образование числа $10=7+3$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10</p> <p>Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на три.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
20.	Число 10. Образование числа	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ</p>

	$10=6+4$		<p>цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на четыре.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
21.	Число 10. Образование числа $10=6+4$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на четыре.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
22.	Число 10. Образование числа $10=5+5$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10 Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на пять. Анализ состава числа.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
23.	Текущий контроль успеваемости и	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
24.	Число 10.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка</p>

	Образование числа $10=5+5$		<p>подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 10. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 10. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 10 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 10 шнурком, пластилином, прописывание цифры 10 в тетради.</p> <p>Состав числа 10 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на пять. Анализ состава числа.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
25.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игровые упражнения на сложение и вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
26.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игровые упражнения на сложение и вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
27.	Составление и решение задач на сложение	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игровые упражнения на сложение в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
28.	Составление и решение задач на	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игровые упражнения на сложение в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма</p>

	сложение		действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29.	Составление и решение задач на вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
30.	Составление и решение задач на вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игровые упражнения на вычитание в пределах 10. Работа по сюжетным картинкам с разложением алгоритма действий. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
31.	Путешествие в математику	1	Обобщающий урок – игра – путешествие по различным цифрам в пределах 10. Закрепление изученного материала в игровой форме.
32.	Понятия «Большой», «маленький»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по величине Игра «Больше, меньше», «Большой, маленький». Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь). Хоровое проговаривание слов «Больше, меньше», «Большой, маленький». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
33.	Понятия «Большой», «маленький»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по величине Игра «Больше, меньше», «Большой, маленький».

			<p>Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).</p> <p>Хоровое проговаривание слов «Больше, меньше», «Большой, маленький».</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
34.	<p>Понятие «широкий – узкий», «шире – уже»</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Упражнение на различение предметов по величине Игра «Широкий - узкий», «шире – уже».</p> <p>Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).</p> <p>Сравнение полосочек бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения.</p> <p>Хоровое проговаривание слов ««Широкий - узкий», «шире – уже».</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
35.	<p>Понятие «широкий – узкий», «шире – уже»</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Упражнение на различение предметов по величине Игра «Широкий - узкий», «шире – уже».</p> <p>Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).</p> <p>Сравнение полосочек бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения.</p> <p>Хоровое проговаривание слов ««Широкий - узкий», «шире – уже».</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
36.	<p>Понятие «толстый – тонкий», «толще – тоньше»</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Упражнение на различение предметов по величине Игра «Толстый - тонкий», «толще - тоньше».</p> <p>Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).</p> <p>Сравнение полосочек бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения.</p> <p>Хоровое проговаривание слов «Толстый - тонкий», «толще - тоньше».</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p>

			<p>учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
37.	Понятие «толстый – тонкий», «толще – тоньше»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Упражнение на различение предметов по величине Игра «Толстый - тонкий», «толще - тоньше».</p> <p>Игра «Волшебный мешочек», (узнать предмет на ощупь).</p> <p>Сравнение полосочек бумаги между собой с использованием приёмов наложения и приложения.</p> <p>Хоровое проговаривание слов «Толстый - тонкий», «толще - тоньше».</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
38.	Число 11. Порядковый счёт в пределах 11.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради.</p> <p>Состав числа 11 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
39.	Число 11. Порядковый счёт в пределах 11.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради.</p> <p>Состав числа 11 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
40.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Анализ предыдущего числового ряда.</p>

	ряда		Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Анализ числа Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
41.	Число 11. Предыдущие числа числового ряда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Анализ предыдущего числового ряда. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Анализ числа Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
42.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах. Работа с карточками однозначных и двузначных чисел. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
43.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел. Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах. Работа с карточками однозначных и двузначных чисел. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
44.	Сравнение числа в числовом ряду. Число 11. Образование числа 11 =	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду. Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек.

	10+1		<p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
45.	<p>Сравнение чисел в числовом ряду.</p> <p>Число 11.</p> <p>Образование числа $11 = 10+1$</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради.</p> <p>Состав числа 11 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения единицы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
46.	Счет предметов по одному	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
47.	Счет предметов по одному	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
48.	Сравнение чисел в	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

	числовом ряду.		Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения. Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
49.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения. Работа в тетради и на карточках. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
50.	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
51.	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 11 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
52.	Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по стоимости Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.

53.	Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по стоимости Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
54.	Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11 на примере покупки товаров	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по стоимости Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
55.	Текущий контроль успеваемости и за 2 триместр	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
56.	Понятия «дороже - дешевле», Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Упражнение на различение предметов по стоимости Игра магазин. Формирование понятий «Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Хоровое проговаривание слов ««Дороже, дешевле», «Дешево, дорого». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.

	на примере покупки товаров		
57.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Решение примеров на карточках с приложением сюжетных картинок, при помощи счётного материала. Игра «Подбери пару» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
58.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Решение примеров на карточках с приложением сюжетных картинок, при помощи счётного материала. Игра «Подбери пару» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
59.	Повторение пройденного .	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 11. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11 Беседа из чего состоит. Самостоятельное выкладывание цифры 11 шнурком, пластилином, прописывание цифры 11 в тетради. Состав числа 11 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
60.	Перемещение в пространстве различных помещений школы	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Перемещение в пространстве школы, класса (дальний правый угол, ближний левый угол ит.д.), по словесной инструкции взрослого, самостоятельно. Перемещение в пространстве вокруг школы. Игра «Паровозик», «Пойду один в класс, к медицинскому работнику, в музыкальный зал». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
61.	Перемещение в	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	пространств е различных помещений школы		Перемещение в пространстве школы, класса (дальний правый угол, ближний левый угол ит.д.), по словесной инструкции взрослого, самостоятельно. Перемещение в пространстве вокруг школы. Игра «Паровозик», «Пойду один в класс, к медицинскому работнику, в музыкальный зал». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
62.	Движение в заданном направлении в пространстве. (вперед – назад)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео с примерами перемещения человека вперед – назад. Тренировка на парте с фишками (от себя, к себе); Тренировка в коридоре по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице. Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
63.	Движение в заданном направлении в пространстве. (вперед – назад)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр видео с примерами перемещения человека вперед – назад. Тренировка на парте с фишками (от себя, к себе); Тренировка в коридоре по инструкции учителя и самостоятельно. Тренировка на улице. Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
64.	Ориентация на себе, товарище и листе бумаги.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7. Игра «Покажи» (нос, правое ухо, левую руку, правую ногу). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Графический диктант.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
65.	Ориентация на себе, товарище и листе бумаги.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7. Игра «Покажи» (нос, правое ухо, левую руку, правую ногу). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Графический диктант. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
66.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая сторона)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Работа на доске Графический диктант. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
67.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая сторона)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Работа на доске Графический диктант. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
68.	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона,	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Ориентировка на странице (верх листа, низ листа, справа от точки, слева от точки) Игра «Пчела», «Шахматное поле» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Работа на доске

	левая сторона)		Графический диктант. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
69.	Число 12. Порядковый счёт в пределах 12.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Беседа из чего состоит. Состав числа. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
70.	Число 12. Порядковый счёт в пределах 12.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Беседа из чего состоит. Состав числа. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Состав числа 12 из фишек. Выкладывание по порядку цифр из мозаики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
71.	Число 12. Предыдущие числа числового ряда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Анализ предыдущего числового ряда. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Работа по карточкам с составом числа 12 Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
72.	Число 12. Предыдущие числа числового ряда	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12 Анализ предыдущего числового ряда. Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради. Работа по карточкам с составом числа 12 Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
73.	Понятие об	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка

	однозначных и двузначных числах		<p>подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах.</p> <p>Работа с карточками однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
74.	Понятие об однозначных и двузначных числах	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: объяснение с показом на доске отличий однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Игры и упражнения на формирование представлений о двузначных и однозначных числах.</p> <p>Работа с карточками однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
75.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 12. Образование числа $12 = 10 + 2$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради.</p> <p>Состав числа 12 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на два.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
76.	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 12. Образование числа $12 = 10 + 2$	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 11. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду.</p> <p>Игра «Прыгни на место» в цифровой ленте.</p> <p>Самостоятельное выкладывание цифры 12 шнурком, пластилином, прописывание цифры 12 в тетради.</p> <p>Состав числа 12 из фишек.</p> <p>Выкладывание по порядку цифр из мозаики.</p> <p>Изменение числа путём добавления или уменьшения на два.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

77.	Счет предметов по одному	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
78.	Счет предметов по одному	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: счет предметов в порядке их следования при счете</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Игра «Найди свое место», выстраивание карточек в цифровом ряду, выстраивание обучающихся в числовом ряду.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
79.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения.</p> <p>Работа в тетради и на карточках.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
80.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игры и упражнения на сравнение предметов, с целью определения места в числовом ряду. Формирование алгоритма сравнения.</p> <p>Работа в тетради и на карточках.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
81.	Промежуточный контроль	1	<p>Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p>

	успеваемость и		Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
82.	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске. Работа по карточкам с визуальным изображением действий по формированию алгоритма решения задач. Решение задач по алгоритму Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
83.	Решение задач по демонстрируемому действию	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ цифры 12. Беседа о составе числа. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске. Работа по карточкам с визуальным изображением действий по формированию алгоритма решения задач. Решение задач по алгоритму Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
84.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Анализ числового ряда с пересчетом на единицу, с уменьшением и увеличением на два. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1,2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
85.	Решение задач на увеличение числа на	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Счет в пределах 12. Проговаривание показанных на карточках цифр в прямом и обратном порядке. Показ положения цифры 12 в числовом ряду. Анализ числового ряда с пересчетом на единицу, с уменьшением и

	несколько единиц.		увеличением на два. Упражнения на решение задач с увеличением и уменьшением объема на 1,2, по демонстрируемому действию. Работа в тетрадях и на доске Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
86.	Сложение и вычитание с нулем	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Состав числа 0. Анализ числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Решение составленных задач и примеров с добавлением и вычитанием 0. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
87.	Сложение и вычитание с нулем	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Состав числа 0. Анализ числа. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Решение составленных задач и примеров с добавлением и вычитанием 0. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
88.	Геометрический материал: прямоугольник Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: показ прямоугольника, обследование плоскостных фигур прямоугольника пальчиком с подсчетом углов. Рассматривание картинок с изображением прямоугольников в быту, какие предметы имеют форму прямоугольника. Построение прямоугольника в тетради путем соединения точек с использованием линейки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по карточкам, выделение прямоугольника среди других геометрических фигур, дорисовывание прямоугольника до знакомого предмета Игра; «Найди предмет» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
89.	Геометрический материал:	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	прямоугольни к Построение прямоугольни ка по точкам при помощи линейки		<p>Введение в тему урока: показ прямоугольника, обследование плоскостных фигур прямоугольника пальчиком с подсчетом углов.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением прямоугольников в быту, какие предметы имеют форму прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника в тетради путем соединения точек с использованием линейки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по карточкам, выделение прямоугольника среди других геометрических фигур, дорисовывание прямоугольника до знакомого предмета</p> <p>Игра; «Найди предмет»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
90.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитыван ия и отсчитывания .	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.</p> <p>Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Просмотр мультфильма «Страна знаний»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
91.	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитыван ия и отсчитывания .	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.</p> <p>Составление задачи и примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания по картинке. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Просмотр мультфильма «Страна знаний»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
92.	Меры времени: Понятие о сутках. Соотнесение деятельност и с	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игра: День, ночь – сутки прочь, демонстрация сюжетной картинки: «Время суток».</p> <p>Выполнение действий, которые люди делают утром (сначала), днем (потом), вечером, ночью.</p> <p>Решение примеров с добавлением 1 и 2 в пределах 12.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

	временным промежутком: Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра		
93.	Меры времени: Понятие о сутках. Соотнесение деятельности и с временным промежутком: Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игра: День, ночь – сутки прочь, демонстрация сюжетной картинки: «Время суток».</p> <p>Выполнение действий, которые люди делают утром (сначала), днем (потом), вечером, ночью.</p> <p>Решение примеров с добавлением 1 и 2 в пределах 12.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
94.	Меры времени: Понятие о днях недели.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игра на пальчиках «Дни недели». Просмотр и демонстрация видов труда человека в зависимости от дня недели.</p> <p>Мультфильм Дни перепутались.</p> <p>Работа по схеме – таблице и пиктограммам.</p> <p>Решение примеров в пределах 12 с переходом через единицу и двойку.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
95.	Меры времени:	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

	Понятие о днях недели.		Игра на пальчиках «Дни недели». Просмотр и демонстрация видов труда человека в зависимости от дня недели. Мультфильм Дни перепутались. Работа по схеме – таблице и пиктограммам. Решение примеров в пределах 12 с переходом через единицу и двойку. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
96.	Месяц. Состав месяца.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с понятием месяц. Опрос в каком месяце ты родился? Какой сейчас месяц? Из чего состоит месяц. Подсчитаем сколько недель в месяце. Просмотр и упражнения по ленте времени Закрепление материала: Порядковый счет с переходом через двойку в пределах 12. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
97.	Месяц. Состав месяца.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с понятием месяц. Опрос в каком месяце ты родился? Какой сейчас месяц? Из чего состоит месяц. Подсчитаем сколько недель в месяце. Просмотр и упражнения по ленте времени Закрепление материала: Порядковый счет с переходом через двойку в пределах 12. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
98.	Год -12 месяцев	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма 12 месяцев (фрагмент, где месяцы представляют себе у костра). Хоровое проговаривание названий. Нахождение месяца в ленте времени. Подкладывание карточки с порядковым номером месяца к названию. Прямой счет в пределах 12 (считаем месяцы) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
99.	Год -12 месяцев	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма 12 месяцев (фрагмент, где месяцы представляют себе у костра). Хоровое проговаривание названий. Нахождение месяца в ленте времени. Подкладывание карточки с порядковым номером месяца к названию. Прямой счет в пределах 12 (считаем месяцы)

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
100	Сутки, неделя, месяц, год	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Праздничное мероприятие «Времена». Каждый из детей представляет заранее подготовленную с родителем работу на временной отрезок. Подведение итогов.
101	Сутки, неделя, месяц, год	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Праздничное мероприятие «Времена». Каждый из детей представляет заранее подготовленную с родителем работу на временной отрезок.
102	Сутки, неделя, месяц, год . Итоговое занятие	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Праздничное мероприятие «Времена». Каждый из детей представляет заранее подготовленную с родителем работу на временной отрезок. Подведение итогов.
	Итого	102	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Математические представления».**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 6
Ученические стулья 6
Шкаф
Компьютер

Дидактический и раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Раздаточный материал по математике: «Я считаю до 10»
2	Раздаточный материал по математике: «Я считаю до 20»
3	Раздаточный материал по математике: «Индивидуальный набор для счёта»
4	Раздаточный материал по математике «Калькуляторы»
5	Раздаточный материал по математике: «Я считаю до 10»
6	Рабочие тетради по предмету

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тестовые задания по математике

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационные магнитные цифры и знаки
2	Демонстрационные фишки для счёта

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	математика (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Т.В.Алышева	Москва, «просвещение», 2015 г.	6
2	Я – говорю! Я –ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Баряева Л.Б., Логина Е.Т., Лопатина Л.В.	М.: ДРОФА, 2007.	1
3	Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия	1

			развития»,2007.- 237с.	
4	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие.	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.	СПб.: КАРО, 2005-304 с.	1
5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	С.А. Цабыбин	Волгоград: Учитель. 2009.	1
6	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Просвещение, 1990, - 191 с.	1
7	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	«Издательство «Детство-Пресс».2013.50 стр.	1