

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
4 класс**

Учитель: С.А.Раковская

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 4 класса (5й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1» .

Цель:

- обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики;
- подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными навыками;
- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1-7;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1-7;
- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование умений различать части суток, соотносить действия с временными промежутками.

Задачи:

- развитие у учащихся интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя, выполнять его задания;
- научить работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, учиться распознавать геометрические фигуры;

- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества;
- формирование доступных математических знаний, умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления» с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. С целью формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 3 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в

повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления», рассчитана в 4 классе на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП ОО у/о (ИН) (Вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. У детей с глубоким нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению профессиональными знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Освоение учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «**Математические представления**»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- имеет представление о понятии времени, выделяет время суток, знает время проведения всех режимных моментов. каждый учебный день начинается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, дети считают вес дни недели, называют их по порядку, говорят какой день недели, например, следует за четвергом, субботой и т. д. чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом. соответственно, таким же цветом обозначаются дни дежурств детей, расписание уроков;
- знает денежные знаки. играет в игры: «магазин», «почта», решает примеры и задачи, в которых числа имеют денежные наименования;
- знает и узнавать геометрические фигуры, называть формы различных предметов, уметь по предложенным данным начертить треугольник (раскроить платочек для куклы), вычертить окружность определенного радиуса (самодельные часы на руку, на стену);
- при работе со строительным материалом детей следует учить пользоваться таблицами необходимых измерений, составлять таблицы, куда вносить данные измерений, подбирать доски данного размера, делать разметку;

- одним из важных приемов в обучении детей математике является умение использовать калькулятор для овладения арифметическими действиями, решением примеров и задач. Работа с калькулятором также помогает развитию у детей мышления, внимания, познавательной деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов, количество (штук). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного - пяти предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1-7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Цель: формирование элементарных навыков счёта; выделение предметов из множеств.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь выделять одного, двух, трех предметов из множества;
- уметь объединять предметы в различные множества, ориентируясь не только на цвет, форму, величину, но и на количество;
- уметь выделять один, два, три, четыре, пять предметов;
- уметь пользоваться калькулятором;
- уметь ставить вопрос задачи;
- уметь формулировать ответ задачи;
- уметь записывать примеры и задачи в тетрадь.

Познавательные:

- уметь сравнивать по цвету, количеству, величине;
- знать и соотносить цифр 1-10 с соответствующим количеством предметов;
- знать и объединять предметы по 2-3 признакам.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Представления о форме.

Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

Цель: формировать знания о геометрических фигурах и предметах, имеющих их форму

Планируемые результаты:**Предметные:**

- узнавать круг, квадрат, треугольник, куб, брус;
- различать основные цвета;
- объединять фигуры в группы.

Познавательные:

- уметь сравнивать геометрические фигуры по форме;
- выбирать фигуры самостоятельно или по подражанию за учителем;
- объединять в группы по признаку.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Представления о величине.

Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Цель: формирование навыков оценки и сравнения величин предметов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь соотносить понятия: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий;
- уметь сравнивать, используя различные способы.

Познавательные:

- знать и определять предметы по величине: большой-маленький;
- знать и ориентироваться в тетради, размере листа;
- уметь выполнить задание на листах и в тетрадях.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Представления о пространстве.

Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Умение показать направление (право-лево).

Цель: формирование навыков ориентировки в двумерном и трехмерном пространстве.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь перемещать в пространстве различных помещений с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- уметь показать направление, расположение предметов.

Познавательные:

- уметь по словесной инструкции перемещать предметы в пространстве;
- знать кабинеты школы, уметь по словесной инструкции выбрать направление.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены

дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Цель: формирование элементарных способностей ориентироваться во времени.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) части суток;
- знать смены дней: вчера, сегодня, завтра;
- различать времен года.

Познавательные:

- уметь различать время суток;
- соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Повторение		
1	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6	1	Решение примеров. Сравнение чисел по заданию учителя.
2	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6	1	Решение примеров. Сравнение чисел по заданию учителя.
3	Сравнение чисел в пределах 6	1	Запись числового ряда. Выполнение прямого и обратного счёта. Работа в тетради. Работа с предметными картинками.
4	Сравнение чисел в пределах 6	1	Запись числового ряда. Выполнение прямого и обратного счёта. Работа в тетради. Работа с предметными картинками.
	Представление о форме		
5	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
6	Различение некруглых геометрических тел.	1	Выделение некруглых геометрических фигур, их сравнение. Аппликации из геометрических фигур. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка «Самолет» Письмо цифр, счет предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, задания на сложение, повторение цветов. Рефлексия проделанной работы.
7	Геометрическая фигура – квадрат.	1	Проговаривание названия геометрической фигуры – квадрат. Различение её среди других фигур. Обводка по трафарету. Обводка клеточек в тетради. Аппликации из геометрических фигур. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка «Самолет» Письмо цифр, счет предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, задания на сложение, повторение цветов. Рефлексия проделанной работы.
8	Геометрическая фигура - треугольник.	1	Проговаривание названия геометрической фигуры – треугольник. Различение её среди других фигур. Обводка по трафарету. Аппликации из геометрических фигур. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжимание). Физкультминутка «Самолет» Письмо цифр, счет предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, задания на сложение, повторение цветов. Рефлексия проделанной работы.
9	Рисование треугольника.	1	Рисование различных треугольников. Аппликации из геометрических фигур. Массаж рук

			карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Физкультминутка «Самолет» Письмо цифр, счет предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, задания на сложение, повторение цветов. Рефлексия проделанной работы.
10	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	Повторение геометрических фигур. Составление геометрических фигур из нескольких частей. Приветствие. Аппликации из геометрических фигур. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Физкультминутка «Самолет» Письмо цифр, счет предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, задания на сложение, повторение цветов. Рефлексия проделанной работы.
11	Круг, квадрат, треугольник.	1	Приветствие. Аппликации из геометрических фигур. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (круговые движения, вверх/вниз, сжатие). Физкультминутка «Самолет» Письмо цифр, счет предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, задания на сложение, повторение цветов. Рефлексия проделанной работы.
12	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Объединение одинаковых по форме предметов во множества. Повторение понятий один, много, мало.
13	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Объединение одинаковых по форме предметов во множества. Повторение понятий один, много, мало.
	Количественные представления		
14	Знакомство с числом и цифрой 7.	1	Приветствие. Письмо цифры 7. Счет игрушек, игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Подведение итогов урока.
15	Знакомство с числом 7.	1	Приветствие. Письмо цифры 7. Счет игрушек, игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Подведение итогов урока.
16	Место числа 7 в числовом ряду.	1	Приветствие. Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Самостоятельное письмо цифры 7. Подведение итогов урока.
17	Место числа 7 в числовом	1	Приветствие. Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом,

	ряду.		счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Самостоятельное письмо цифры 7. Подведение итогов урока.
18	Соотнесение числа 7 с предметами.	1	Приветствие. Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Самостоятельное письмо цифры 7. Подведение итогов урока.
19	Соотнесение числа 7 с предметами.	1	Приветствие. Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Самостоятельное письмо цифры 7. Подведение итогов урока.
20	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
21	Знакомство с числом 8.	1	Приветствие. Письмо цифры 7. Счет игрушек, игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Подведение итогов урока.
22	Написание цифры 8 по точкам, по трафарету.	1	Приветствие. Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Самостоятельное письмо цифры 8. Подведение итогов урока.
23	Число и цифра 7.	1	Приветствие. Письмо цифры 7. Счет игрушек, игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Подведение итогов урока.
24	Числа 7 и 8.	1	Приветствие. Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом, счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Самостоятельное письмо цифр 7, 8. Подведение итогов урока.
25	Числа 7 и 8.	1	Приветствие. Задания на выделение предметов из множества, игры с счетным материалом,

			счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Игры с счетными палочками «Повтори фигуру». Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное педагогом. Самостоятельное письмо цифр 7, 8. Подведение итогов урока.
26	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8 по заданию учителя.	1	Приветствие. Обводка трафарета, штриховка, закрашивание. Счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Обводка трафаретов цифр, выполнение обрывной аппликации одной из цифр. Письмо всех изученных цифр. Подведение итогов урока.
27	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8 по заданию учителя.	1	Приветствие. Обводка трафарета, штриховка, закрашивание. Счет предметов. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Обводка трафаретов цифр, выполнение обрывной аппликации одной из цифр. Письмо всех изученных цифр. Подведение итогов урока.
28	Знакомство с числом и цифрой 9.	1	Приветствие. Самостоятельная запись цифры 9. Сортировка карточек по теме. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Подвижная игра «Большие-маленькие» (присесть на корточки, когда показывают картинку с большим объектом и наоборот). Подведение итогов урока.
29	Знакомство с числом и цифрой 9.	1	Приветствие. Самостоятельная запись цифры 9. Сортировка карточек по теме. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Подвижная игра «Большие-маленькие» (присесть на корточки, когда показывают картинку с большим объектом и наоборот). Подведение итогов урока.
30	Место числа 9 в числовом ряду.	1	Приветствие. Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Самостоятельная запись цифры 9. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
31	Место числа 9 в числовом ряду.	1	Приветствие. Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Самостоятельная запись цифры 9. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
32	Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам.	1	Приветствие. Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Самостоятельная запись цифры 9. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
33	Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам.	1	Приветствие. Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Самостоятельная запись цифры 9. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
34	Соотнесение числа 9 с предметами.	1	Приветствие. Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Самостоятельная запись цифры 9. Подвижная игра «Цвет-движение».

			Подведение итогов урока.
35	Соотнесение числа 9 с предметами.	1	Приветствие. Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка» Самостоятельная запись цифры 9. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
36	Знакомство с числом и цифрой 10.	1	Приветствие. Аппликация из пластилина и гороха «Цифра 10» Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Подвижная игра «Цвет-движение». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Подведение итогов.
37	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	Приветствие. Отработка навыка вычитания, попытки записать примеры на вычитание. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Письмо цифр, знаков, корректурные пробы. Рефлексия проделанной работы.
38	Место числа 10 в числовом ряду.	1	Приветствие. Аппликация из пластилина и гороха «Цифра 10» Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Подвижная игра «Цвет-движение». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Подведение итогов.
39	Место числа 10 в числовом ряду.	1	Приветствие. Аппликация из пластилина и гороха «Цифра 10» Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Подвижная игра «Цвет-движение». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Подведение итогов.
40	Соотнесение числа 10 с предметами.	1	Приветствие. Аппликация из пластилина и гороха «Цифра 10» Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Подвижная игра «Цвет-движение». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Подведение итогов.
41	Соотнесение числа 10 с предметами.	1	Приветствие. Аппликация из пластилина и гороха «Цифра 10» Игра «Варим компот». Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Подвижная игра «Цвет-движение».

			Пальчиковая гимнастика «В лесу». Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Подведение итогов.
42	Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	Приветствие. Практика в узнавании цифр в окружающей действительности (номера автобусов, домов, квартир, этажей) на графических изображениях и фото. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжимание), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Задание «Найди цифру» (на сюжетной картинке «спрятались» цифры, задача детей найти все цифры). Рефлексия проделанной работы.
43	Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1	Приветствие. Практика в узнавании цифр в окружающей действительности (номера автобусов, домов, квартир, этажей) на графических изображениях и фото. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжимание), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Задание «Найди цифру» (на сюжетной картинке «спрятались» цифры, задача детей найти все цифры). Рефлексия проделанной работы.
44	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1	Приветствие. Повторение, обобщение, закрепление: счет в пределах 10, узнавание круга, квадрата, треугольника и предметов, имеющих их форму, ориентировка в трехмерном пространстве и на плоскости листа, относительно своего тела, временные представления: части суток. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжимание), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Письмо цифр по опорным точкам. Рефлексия проделанной работы.
45	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1	Приветствие. Повторение, обобщение, закрепление: счет в пределах 10, узнавание круга, квадрата, треугольника и предметов, имеющих их форму, ориентировка в трехмерном пространстве и на плоскости листа, относительно своего тела, временные представления: части суток. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжимание), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Письмо цифр по опорным точкам. Рефлексия проделанной работы.
46	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1	Приветствие. Обучение навыку сложения на игрушках и письменно. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Письмо цифр, знака плюс. Физкультминутка «Буратино». Подведение итогов.
47	Сложение предметных	1	Приветствие. Обучение навыку сложения на игрушках и письменно. Пальчиковая

	множеств в пределах 10.		гимнастика «Зимующие птицы». Письмо цифр, знака плюс. Физкультминутка «Буратино». Подведение итогов.
48	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	Приветствие. Обучение навыку вычитания на игрушках и письменно. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Письмо цифр, знака плюс. Физкультминутка «Буратино». Подведение итогов.
49	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	1	Приветствие. Обучение навыку вычитания на игрушках и письменно. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Письмо цифр, знака плюс. Физкультминутка «Буратино». Подведение итогов.
50	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Приветствие. Отработка навыка сложения, попытки записать примеры на сложение. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Письмо цифр, знаков, корректурные пробы. Рефлексия проделанной работы.
51	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Приветствие. Отработка навыка сложения, попытки записать примеры на сложение. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Письмо цифр, знаков, корректурные пробы. Рефлексия проделанной работы.
52	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	Приветствие. Отработка навыка вычитания, попытки записать примеры на вычитание. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Письмо цифр, знаков, корректурные пробы. Рефлексия проделанной работы.
53	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
54	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький, длинный/короткий), используя приемы наложения и приложения. Примеры на сложение, запись на доске и в тетради. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Задание «Повтори фигуру» из геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.
55	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький, длинный/короткий), используя приемы наложения и приложения. Примеры на сложение, запись на доске и в тетради. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Задание «Повтори фигуру» из геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.
56	Число и цифра 10.	1	Приветствие. Аппликация из пластилина и гороха «Цифра 10» Игра «Варим компот».

			Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Подвижная игра «Цвет-движение». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Подведение итогов.
57	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький, длинный/короткий), используя приемы наложения и приложения. Примеры на сложение, запись на доске и в тетради. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Задание «Повтори фигуру» из геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.
58	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10	1	Приветствие. Счет предметов, письмо цифр, закрашивание изображений с предварительным подсчетом. Восстановление ряда цифр. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Обводка трафаретов цифр и геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.
59	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10	1	Приветствие. Счет предметов, письмо цифр, закрашивание изображений с предварительным подсчетом. Восстановление ряда цифр. Массаж рук карандашами, мягким мячиком с шипами (сжатие), маленькими твердыми шариками с шипами (вращение). Пальчиковая гимнастика «Наш красивый петушок». Физкультминутка. Обводка трафаретов цифр и геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.
60	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький, длинный/короткий), используя приемы наложения и приложения. Примеры на сложение, запись на доске и в тетради. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Задание «Повтори фигуру» из геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.
61	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Приветствие. Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький, длинный/короткий), используя приемы наложения и приложения. Примеры на сложение, запись на доске и в тетради. Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Физкультминутка «Самолет». Задание «Повтори фигуру» из геометрических фигур. Рефлексия проделанной работы.
	Представление о величине		
62	Различение однородных предметов по величине.	1	Приветствие. Сопоставление предметов разной величины (большой/маленький, больше/меньше). Работа с изображениями предметов разной величины. Задания ОШР.

			Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила». Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
63	Различение однородных предметов по величине.	1	Приветствие. Сопоставление предметов разной величины (большой/маленький, больше/меньше). Работа с изображениями предметов разной величины. Задания ОШР. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила». Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
64	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	1	Приветствие. Сопоставление предметов разной величины (большой/маленький, больше/меньше). Работа с изображениями предметов разной величины. Задания ОШР. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила». Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
65	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	1	Приветствие. Сопоставление предметов разной величины (большой/маленький, больше/меньше). Работа с изображениями предметов разной величины. Задания ОШР. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила». Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
66	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Приветствие. Сопоставление предметов разной величины (большой/маленький, больше/меньше). Работа с изображениями предметов разной величины. Задания ОШР. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила» Написание цифры 1. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
67	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Приветствие. Сопоставление предметов разной величины (большой/маленький, больше/меньше). Работа с изображениями предметов разной величины. Задания ОШР. Пальчиковая гимнастика «Маша кашу наварила» Написание цифры 1. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
68	Различение разнородных предметов по длине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (длинный-короткий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.
69	Различение разнородных предметов по длине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (длинный-короткий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.

70	Сравнение предметов по длине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (длинный-короткий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.
71	Сравнение предметов по длине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (длинный-короткий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.
72	Различение однородных предметов по ширине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (широкий-узкий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.
73	Различение однородных предметов по ширине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (широкий-узкий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.
74	Различение разнородных предметов по ширине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (широкий-узкий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.
75	Различение разнородных предметов по ширине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (широкий-узкий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов

			раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.
76	Сравнение предметов по ширине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (широкий-узкий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.
77	Сравнение предметов по ширине.	1	Приветствие. Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за», «около» и тд). Описание и сравнение размеров плоскостных и объемных предметов (широкий-узкий), обводка и штриховка разноразмерных изображений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Подвижная игра «Собери листву» (литья разных цветов раскладываются по классу, дети осуществляют их поиск и сортируют, сопровождая речью «на стуле желтый лист» и тд). Подведение итогов урока.
	Пространственные представления		
78	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	1	Слушание объяснение учителя. Дидактическая игра: вверху - внизу. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху - внизу, выше - ниже, верхний нижний.
79	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	1	Слушание объяснение учителя. Дидактическая игра: вверху - внизу. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов вверху - внизу, выше - ниже, верхний нижний.
80	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
81	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания ОШР, корректурная проба «Овоцифрукты». Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
82	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания ОШР, корректурная проба «Овоцифрукты». Подвижная игра «Цвет-

			движение». Подведение итогов урока.
83	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания ОШР, корректурная проба «Овощифрукты». Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
84	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	Приветствие. Игры с водой и сыпучими материалами. Пальчиковая гимнастика «Налим». Ориентировка в собственном теле, классе, понимание понятий связанных с размером, формой, цветом предмета, его расположением в пространстве. Подведение итогов урока.
85	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
86	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
87	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
88	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
89	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
90	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
91	Определение	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка,

	месторасположения предметов в пространстве.		относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания. Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
92	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	Приветствие. Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Письменные задания ОШР, корректурная проба «Овоцифрукты». Подвижная игра «Цвет-движение». Подведение итогов урока.
93	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Определение понятий: один- много. Слушание объяснений учителя. Раскладывание предметов на группы с хоровым проговариванием «Один много», «Нисколько не осталось», много-мало, несколько, стало, осталось.
	Временные представления		
94	Временные представления «день – ночь».	1	Рассматривание плаката. Беседа с ответами на вопросы. Анализ дня ученика. Игра «Угадай время суток».
95	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	Рассматривание плаката. Беседа с ответами на вопросы. Анализ дня ученика. Игра «Угадай время суток».
96	Узнавание (различение) частей суток.	1	Рассматривание плаката. Беседа с ответами на вопросы. Анализ дня ученика. Игра «Угадай время суток».
97	Порядок следования частей суток.	1	Рассматривание плаката. Беседа с ответами на вопросы. Анализ дня ученика. Игра «Угадай время суток».
98	Узнавание (различение) дней недели.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме и сюжетных картинок. Работа с изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Счет предметов, письмо изученных цифр и знаков, навык сложения. Рефлексия проделанной работы
99	Последовательность дней недели.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме и сюжетных картинок. Работа с изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Счет предметов, письмо изученных цифр и знаков, навык сложения. Рефлексия проделанной работы.
100	Различение времён года.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме и сюжетных картинок. Работа с изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Счет предметов, письмо изученных цифр и знаков, навык сложения. Рефлексия проделанной работы.
101	Порядок следования	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме и сюжетных картинок. Работа с

	сезонов в году.		изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Счет предметов, письмо изученных цифр и знаков, навык сложения. Рефлексия проделанной работы.
102	Узнавание (различение) месяцев.	1	Приветствие. Просмотр обучающего видео по теме и сюжетных картинок. Работа с изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка. Пальчиковая гимнастика «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Счет предметов, письмо изученных цифр и знаков, навык сложения. Рефлексия проделанной работы.
	Итого:	102	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Математические представления»**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты (6)
Ученические стулья (6)
Шкаф книжный
Компьютер
Телевизор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Наборы конструкторов
2	Наборы разрезных картинок
3	Предметные изображения

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатные задания для проверки знаний

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Изображения цифр, геометрических фигур для обводки, штриховки раскрашивания, выполнения аппликаций
2	Наглядный счетный материал

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б.	«СОЮЗ», 2003	1
2	Развиваем математические представления у детей раннего возраста.	Громова О.Е.	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет	Петерсон Л. Г.	«Бином. Лаборатория знаний», 2018	1