

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
5 класс**

**Учитель: Аракелян Г.С.
Первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 5 класса (6 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Предметная область «Окружающий мир».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель учебного предмета: формирование первоначальных представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные задачи направлены на формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека.

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Птицы, насекомые».

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему», например, при изучении темы «Грибы», сначала знакомимся с образом гриба, его строением, с местом, где он растет, учимся узнавать его среди предложенных объектов (кружка, гриб, мяч), затем происходит знакомство с разными грибами (белый, мухомор, лисичка), различение съедобных и несъедобных грибов

Учебный предмет включает четыре раздела:

- Растительный мир;
- Животный мир;
- Объекты природы
- Временные представления;

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (6 год обучения) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, 2 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения, Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(Вариант 2), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), учебного предмета «Окружающий природный мир», обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (5 класс):

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь различать части суток.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития (Вариант 2), ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Содержание учебного предмета

Название разделов:

I. Растительный мир.

Содержание разделов тем:

Узнавание (различение) различных растений (дерево, куст, трава), и их частей (ветка, ствол, лист, корень). Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод, грибов и их частей. Выделение съедобных и несъедобных частей плодов. Узнавание и выделение цветов, их частей. Узнавание (различение) цветочно – декоративных растений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь отличать деревья, кустарники;
- узнавать фрукты овощи, соотносить название с картинкой;
- иметь представление о комнатных растениях.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

II. Животный мир.

Узнавание (различение) диких и домашних животных, их детёнышей, выделение частей их тела. Питание диких и домашних животных. Их значение в жизни человека. Дикие и домашние птицы. Питание птиц, выделение частей их тела. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления о животных, птицах, рыбах;
- уметь заботиться и бережно относиться к животным, ухаживать за ними.

Познавательные:

- соотносить название животных с их изображением;
- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;

- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

III. Объекты природы.

Узнавание и различение луны и солнца. Значение луны и солнца в жизни человека. Узнавание Земли. Узнавание глобуса, как макета Земли. Воздух. Свойства воздуха. Знакомство с понятиями лес, поле, гора, река, море.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене дня и ночи;
- иметь представление о неживой природе;
- узнавать на картинах, пиктограммах название предметов, соотношение название и картинки.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках, как о последовательности, соотнесение частей суток с видам деятельности человека. Формирование последовательности понятий день, неделя, месяц, год. Ориентация в дневнике школьника.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене времен года;
- уметь определять время суток.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Время года «Лето»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка готовности обучающихся к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – сентябрь – день недели – понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Беседа по картинкам «Времена года», выбор времени года из представленных. Ответы на вопросы: «Какое это время года?», «Как узнали?», «Что Вам подсказало, что лето?», «Какие ягоды Вы ели?», «Что выросло в огороде?», «Где отдыхали летом?» (на море, на речке, в лесу, в парке). Рассматривание семейных фотографий по теме: «Как я провел лето» с коллективным проговариванием слов «Лето», «Солнце», «Море», «Ягоды», «Фрукты», «Грибы».</p> <p>Подвижная сюжетно – ролевая игра «У медведя во бору».</p> <p>Раскрашивание солнца желтым карандашом.</p> <p>Просматривание фрагмента мультфильма «Вот оно какое, наше лето»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
2.	Время года «Осень» Экскурсия по территории Школы интерната №1	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка готовности обучающихся к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Подготовка к экскурсии, одевание с проговариванием и ответами на вопросы, что будем одевать, для чего нам нужна кофта, для чего нам нужны ботинки, шапочка.</p> <p>Рассматривание природы вокруг школы с ответами на вопросы и показом объектов живой и неживой природы:</p> <p>Что окружает школу, это что – дерево, где у него листья, почему много листьев на земле, какого они цвета и т.д. (наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>Раздевание в классе, с сопровождающей беседой: почему в классе нельзя сидеть в одежде, будет жарко, в классе – тепло на улице – холодно.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
3.	Время года «Осень» Знакомство с грибами	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка готовности обучающихся к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Беседа по картинкам «Времена года», выбор времени года из представленных картинок. Ответы</p>

			<p>на вопросы: «Какое сейчас время года?», «Как узнали?», «Что Вам подсказало, что наступила осень?», «Какие ягоды Вы ели?», «Что выросло в огороде?», «Как будет меняться погода?» Зачем люди осенью ходят в лес?» Что собирают?</p> <p>Рассматривание картинки с изображением гриба. Ответы на вопросы. Рассматривание и знакомство с частями гриба.</p> <p>Подвижная сюжетно – ролевая игра «У медведя во бору».(собираем грибы, классифицируем их от других предметов)</p> <p>Раскрашивание гриба (боровик) коричневым карандашом в соответствии с их изображением.</p> <p>Просматривание фрагмента мультфильма «Грибок - теремок»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
4.	Время года «Осень» Знакомство с грибами	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка готовности обучающихся к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц– день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Беседа по картинкам «Времена года», выбор времени года из представленных. Ответы на вопросы: «Какое сейчас время года?», «Как узнали?», «Что Вам подсказало, что наступила осень?», «Какие ягоды Вы ели?», «Что выросло в огороде?», «Как будет меняться погода?» Зачем люди осенью ходят в лес?» Что собирают?</p> <p>Рассматривание картинки с изображением разных видов грибов. Ответы на вопросы. Рассматривание и нахождение сходств и различий. Знакомство с понятием съедобный и несъедобный гриб. Рассматривание мухомора.</p> <p>Подвижная сюжетно – ролевая игра «У медведя во бору».(собираем грибы, классифицируем на съедобные и несъедобные)</p> <p>Лепка мухомора в соответствии с его изображением.</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья». Серия «Белый гриб»</p> <p>Совместное проговаривание слов: «Гриб», «Боровик», «Мухомор», «Собирать грибы».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
5.	Время года «Осень» Знакомство с грибами	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка готовности обучающихся к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц– день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Беседа по картинкам «Времена года», выбор времени года из представленных. Ответы на</p>

			<p>вопросы: «Какое сейчас время года?», «Как узнали?», «Что Вам подсказало, что наступила осень?», «Какие ягоды Вы ели?», «Что выросло в огороде?», «Как будет меняться погода?» Зачем люди осенью ходят в лес?» Что собирают?</p> <p>Рассматривание картинки с изображением разных видов грибов. Ответы на вопросы. Рассматривание и нахождение сходств и различий. Знакомство с понятием съедобный и несъедобный гриб. Рассматривание мухомора.</p> <p>Подвижная сюжетно – ролевая игра «У медведя во бору».(собираем грибы, классифицируем на съедобные и несъедобные)</p> <p>Лепка мухомора в соответствии с его изображением.</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья». Серия «Белый гриб»</p> <p>Совместное проговаривание слов: «Гриб», «Боровик», «Мухомор», «Собирать грибы».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
6.	Входной контроль успеваемости	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
7.	Время года «Осень» Виды деятельности людей осенью	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка готовности обучающихся к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Беседа по картинкам «Времена года», выбор времени года из представленных. Ответы на вопросы: «Какое сейчас время года?», «Как узнали?», «Что Вам подсказало, что наступила осень?», «Какие ягоды Вы ели?», «Что выросло в огороде?», «Как будет меняться погода?» Зачем люди осенью ходят в лес?» Что собирают?</p> <p>Рассматривание картинок со сбором урожая, сбором грибов, сбором осенних листьев, консервацией урожая, Ответы на вопросы по картинкам. Имитация деятельности людей, игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Совместное проговаривание видов деятельности: «Собирают овощи, собирают ягоды, собирают грибы, собирают листья, варят варенье, солят огурцы, солят помидоры, квасят капусту»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

			Краткий обзор пройденного.
8.	Время года «Осень» Виды деятельности людей осенью	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка готовности обучающихся к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Беседа по картинкам «Времена года», выбор времени года из представленных. Ответы на вопросы: «Какое сейчас время года?», «Как узнали?», «Что Вам подсказало, что наступила осень?», «Какие ягоды Вы ели?», «Что выросло в огороде?», «Как будет меняться погода?» Зачем люди осенью ходят в лес?» Что собирают?</p> <p>Рассматривание картинок со сбором урожая, сбором грибов, сбором осенних листьев, консервацией урожая, Ответы на вопросы по картинкам. Имитация деятельности людей, игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Совместное проговаривание видов деятельности: «Собирают овощи, собирают ягоды, собирают грибы, собирают листья, варят варенье, солят огурцы, солят помидоры, квасят капусту»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
9.	Время года «Осень» Осенние явления природы. Изменения в погоде. Листопад.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Установочный этап: экскурсия по улице вокруг школы и яблоневого сада.</p> <p>Беседа: «Какие изменения в погоде вы наблюдаете?», «Почему становится холоднее, какие явления природы знают, проговаривание. Что такое пасмурные дни?», «Куда делось солнце?» «Какого цвета листья вы видите?», «Где больше листьев на дереве или на земле?»</p> <p>В классе: Работа с карточками Домана.</p> <p>Сезонная одежда.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа путём намазывания пластилина на карточку с изображением тучи и дождя.</p> <p>Самостоятельный выбор цвета.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с выбором одежды и аксессуаров «Что спасет нас от дождя?» (зонт, дождевик, резиновые сапожки);</p> <p>«Что спасет нас от ветра?» (куртка, шарф, перчатки)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

10.	Время года «Осень» Осенние явления природы. Изменения в погоде. Листопад.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Установочный этап: экскурсия по улице вокруг школы и яблоневого сада.</p> <p>Беседа: «Какие изменения в погоде вы наблюдаете?», «Почему становится холоднее, какие явления природы знают, проговаривание. Что такое пасмурные дни?», «Куда делось солнце?» «Какого цвета листья вы видите?», «Где больше листьев на дереве или на земле?»</p> <p>В классе: Работа с карточками Домана.</p> <p>Сезонная одежда.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа путём намазывания пластилина на карточку с изображением тучи и дождя.</p> <p>Самостоятельный выбор цвета.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с выбором одежды и аксессуаров «Что спасет нас от дождя?» (зонт, дождевик, резиновые сапожки);</p> <p>«Что спасет нас от ветра?» (куртка, шарф, перчатки)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
11.	Время года «Осень» Осенние явления природы. Изменения в погоде. Заморозки.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Беседа на тему «Как вы добирались до школы?», «Почему Вам было холодно?»</p> <p>Знакомство с понятием заморозки. Просмотр видеосюжета с замерзающими лужами.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Коллективное проговаривание слов: «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»</p> <p>Разукрашивание примет осени (дождя, осенних листьев, голых деревьев).</p> <p>Составление коллективной картины на доске «Приметы осени».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
12.	Время года «Осень» Осенние явления природы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p>

	Изменения в погоде. Опавшие деревья		Беседа на тему «Как вы добирались до школы?», «Почему Вам было холодно?», «Какие деревья Вам встречались по дороге?», «Где листья на деревьях?». Знакомство с строением дерева, понятиями: корни, ствол, ветки, листья». Знакомство видов деревьев «береза, яблоня, ива». Нахождение общего и различного. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Лепка деревьев из пластилина. Разукрашивание разных видов деревьев. Составление разрезных картинок с частями дерева Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Работа в дневниках наблюдений за погодой
13.	Время года «Осень» Осенние явления природы. Изменения в погоде. Опавшие деревья	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию. Беседа на тему «Как вы добирались до школы?», «Почему Вам было холодно?», «Какие деревья Вам встречались по дороге?», «Где листья на деревьях?». Знакомство с строением дерева, понятиями: корни, ствол, ветки, листья». Знакомство видов деревьев «береза, яблоня, ива». Нахождение общего и различного. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Лепка деревьев из пластилина. Разукрашивание разных видов деревьев. Составление разрезных картинок с частями дерева Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Работа в дневниках наблюдений за погодой
14.	Время года «Осень» Осенние явления природы. Животные и птицы осенью	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию. Рассматривание картинок с изображением животных, которые делают запасы на зиму (белка, бобр), которые готовят жилища к зиме (медведь берлога), птицы осенью. Знакомство с понятием дикие животные, зимующие и перелетные птицы. Просмотр видеосюжета о подготовке животных и птиц к зимовке. Значение человека в жизни птиц и животных.

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Составление разрезных картинок с животным и его кормом (заяц – морковь, белка – желудь, птица – ягода)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
15.	<p>Время года «Осень» Осенние явления природы. Животные и птицы осенью</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных, которые делают запасы на зиму (белка, бобр), которые готовят жилища к зиме (медведь берлога), птицы осенью.</p> <p>Знакомство с понятием дикие животные, зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Просмотр видеосюжета о подготовке животных и птиц к зимовке.</p> <p>Значение человека в жизни птиц и животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Составление разрезных картинок с животным и его кормом (заяц – морковь, белка – желудь, птица – ягода)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
16.	<p>Птицы холодных стран</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Просмотр видеосюжета про жизнь пингвина.</p> <p>Беседа о просмотренном «Как Вы поняли, кто это?» А что его окружает , где он живет?» Вокруг него снег. «Как спасается от холода?»</p> <p>Проговаривание понятий «Среда обитания», «Дом», «Снег», «Холод», «Пингвин»</p> <p>Динамическая пауза «время года»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Соединить изображение пингвина по точкам.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>

17.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
18.	Птицы жарких стран.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Просмотр видеосюжета про жизнь страуса.</p> <p>Беседа о просмотренном «Как Вы поняли, кто это?» А что его окружает, где он живет?» Вокруг него песок. «Как спасается от жары?»</p> <p>Проговаривание понятий «Среда обитания», «Дом», «Песок», «Жара, «Страус»</p> <p>Динамическая пауза «время года»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Соединить изображение страуса по точкам.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
19.	Перелетные птицы	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением перелётной птицы (аиста). беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Приспособление птиц к разным условиям жизни.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Прилетели птицы...».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
20.	Домашние птицы	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p>

			<p>Установочный этап. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Домашние птицы.</p> <p>Игра: Лего «Птичница».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Хоровое проговаривание названий домашних птиц: «Курица», «Петух», «Утка», «Гусь», «Голубь».</p> <p>Прописывание названий птиц. Соотнесение прописанного названия птицы с карточкой</p> <p>Разукрашивание различных видов птиц.</p> <p>Кормление птиц. Знакомство с видами корма. Обследование корма. Сюжетно – ролевая игра «Узнай и покорми птицу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны...»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
21.	Домашние птицы	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Домашние птицы.</p> <p>Игра: Лего «Птичница».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Хоровое проговаривание названий домашних птиц: «Курица», «Петух», «Утка», «Гусь», «Голубь».</p> <p>Прописывание названий птиц. Соотнесение прописанного названия птицы с карточкой</p> <p>Разукрашивание различных видов птиц.</p> <p>Кормление птиц. Знакомство с видами корма. Обследование корма. Сюжетно – ролевая игра «Узнай и покорми птицу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны...»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
22.	Домашние птицы и их детёныши.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро</p>

			<p>– урок по расписанию.</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Гадкий утенок» (про птиц с детенышами).</p> <p>Беседа о том, кто такие детёныши? У всех живых существ есть дети – детёныши, у птиц – птенцы.</p> <p>Рассматривание изображения птицы и соотнесение его с детенышем (Парные картинки): Курица – цыпленок, Утка – утенок, Гусь – гусенок, Голубь – голубенок.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Хоровое проговаривание названий домашних птиц: «Курица», «Петух», «Утка», «Гусь», «Курица – цыпленок, Утка – утенок, Гусь – гусенок, Голубь – голубенок.</p> <p>Прописывание названий птиц. Соотнесение прописанного названия птицы с карточкой</p> <p>Кормление птенцов. Закрепление представлений о разных видах корма. Обследование корма.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Узнай и покорми птенца»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны...»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
23.	Домашние птицы и их детёныши.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Гадкий утенок» (про птиц с детенышами).</p> <p>Беседа о том, кто такие детёныши? У всех живых существ есть дети – детёныши, у птиц – птенцы.</p> <p>Рассматривание изображения птицы и соотнесение его с детенышем (Парные картинки): Курица – цыпленок, Утка – утенок, Гусь – гусенок, Голубь – голубенок.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Хоровое проговаривание названий домашних птиц: «Курица», «Петух», «Утка», «Гусь», «Курица – цыпленок, Утка – утенок, Гусь – гусенок, Голубь – голубенок.</p> <p>Прописывание названий птиц. Соотнесение прописанного названия птицы с карточкой</p> <p>Кормление птенцов. Закрепление представлений о разных видах корма. Обследование корма.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Узнай и покорми птенца»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны...»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
24.	Время года «Зима» Экскурсия по территории Школы –	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка готовности обучающихся к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – 2 урок по расписанию.</p> <p>Подготовка к экскурсии, одевание с проговариванием и ответами на вопросы, что будем одевать, для чего нам нужна тёплая куртка, для чего нам нужны сапоги, перчатки, шапка, шарф.</p>

	интерната №1		<p>Рассматривание природы вокруг школы с ответами на вопросы и показом объектов живой и неживой природы:</p> <p>Что окружает школу, это что – дерево, где у него листья, куда они делись, почему замерзли лужи, что такое белое падает с неба, какие еще изменения в погоде и природе вы заметили.</p> <p>Раздевание в классе, с сопровождающей беседой: почему в классе нельзя сидеть в одежде, будет жарко, в классе – тепло на улице – холодно.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
25.	Птицы зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц (снегирь, синица, голубь)</p> <p>Просмотр видеосюжета о подготовке птиц к зимовке.</p> <p>Значение человека в жизни птиц и животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Составление разрезных картинок с птицей и её кормом (птица – ягода, семечка и т.д.).</p> <p>Изготовление кормушек из семечек и картонных втулок от рулонов бумаги.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
26.	Время года «Зима» Животные и птицы зимой	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных, которые делают запасы на зиму (белка, бобр), которые готовят жилища к зиме (медведь берлога), птицы осенью.</p> <p>Знакомство с понятием дикие животные, зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Просмотр видеосюжета о подготовке животных и птиц к зимовке.</p> <p>Значение человека в жизни птиц и животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Составление разрезных картинок с животным и его кормом (заяц – морковь, белка – желудь, птица – ягода)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
27.	Время года	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.

	«Зима» Животные и птицы зимой		<p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных, которые делают запасы на зиму (белка, бобр), которые готовят жилища к зиме (медведь берлога), птицы осенью.</p> <p>Знакомство с понятием дикие животные, зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Просмотр видеосюжета о подготовке животных и птиц к зимовке.</p> <p>Значение человека в жизни птиц и животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Составление разрезных картинок с животным и его кормом (заяц – морковь, белка – желудь, птица – ягода)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
28.	Время года «Зима» Роль человека в жизни животных и птиц зимой	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных, которые зимуют в нашем регионе (белка, кабан, медведь, заяц), которые готовят жилища к зиме (медведь берлога), птицы осенью.</p> <p>Знакомство с понятием дикие животные, зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Просмотр видеосюжета о подготовке животных и птиц к зимовке.</p> <p>Значение человека в жизни птиц и животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Составление разрезных картинок с животным и его кормом (заяц – морковь, белка – желудь, птица – ягода)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
29.	Время года «Зима» Роль человека в жизни животных и птиц зимой	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных, которые зимуют в нашем регионе (белка, кабан, медведь, заяц), которые готовят жилища к зиме (медведь берлога), птицы осенью.</p> <p>Знакомство с понятием дикие животные, зимующие и перелетные птицы.</p>

			<p>Просмотр видеосюжета о подготовке животных и птиц к зимовке. Значение человека в жизни птиц и животных. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление разрезных картинок с животным и его кормом (заяц – морковь, белка – желудь, птица – ягода) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
30.	Зимние явления природы (Мороз)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – урок по расписанию. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Эксперимент со льдом (обследование льда) , формирование понятий – холодный лед, замёрз, мороз, лед тает, коллективное проговаривание слов «Мороз», «Лед», «Замёрз» Просмотр фрагмента мультфильма «Цветик – семицветик» (про Арктику) Подвижная игра: «Тепло – холодно» Работа с дневниками наблюдений за природой.</p>
31.	Зимние месяцы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию. Просмотр фрагмента мультфильма 12 месяцев. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Повторение понятия месяцы. Хоровое проговаривание названий месяцев: «Декабрь», «Январь», «Февраль», Рассматриваем картины на тему осень, зима. Сходства и различия. Динамическая пауза «снегопад», постройся по очереди (по месяцам). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа. Работа с дневниками наблюдений за природой.</p>
32.	Изменение в жизни растений зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию. Рассматриваем видеосюжета Растения зимой. Рассматривание деревьев зимой. Повторение</p>

			<p>строения дерева: проговаривание названия частей дерева: корни, ствол, ветки. Различия между деревом осенью и зимой.</p> <p>Практическое занятие: рассказ о зиме.</p> <p>Работа с дневниками наблюдений за природой.</p> <p>Работа в разукрашках.</p>
33.	Животные. Жизнь животный зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание картины на тему: «Животные зимой». Анализ строения животных. Выделение частей животных голова, лапы, туловище, хвост.</p> <p>Динамическая пауза «животные»</p> <p>Соединение точек по номерам до появления изображения животных.</p> <p>Особенности питания, игра сюжетно – ролевая игра «Накорми животное»</p> <p>Работа с разрезными картинками «Животные»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
34.	Животные. Жизнь животный зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание картины на тему: «Животные зимой». Анализ строения животных. Выделение частей животных голова, лапы, туловище, хвост.</p> <p>Динамическая пауза «животные»</p> <p>Соединение точек по номерам до появления изображения животных.</p> <p>Особенности питания, игра сюжетно – ролевая игра «Накорми животное»</p> <p>Работа с разрезными картинками «Животные»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
35.	Труд людей зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание серии картин с деятельностью людей зимой (чистка снега, подметание дорожек, накрывание растений укрывным материалом, посыпка дорожек песком и т.д.)</p> <p>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делаем, покажем».</p>

			<p>Общественно – полезный труд – подметание дорожек. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа в классе с дневниками наблюдений за природой.</p>
36.	Труд людей зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию. Рассматривание серии картин с деятельностью людей зимой (чистка снега, подметание дорожек, накрывание растений укрывным материалом, посыпка дорожек песком и т.д.) Игра «Где мы были мы не скажем, а что делаем, покажем». Общественно – полезный труд – подметание дорожек. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа в классе с дневниками наблюдений за природой.</p>
37.	Птицы зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему Птицы. Приспособление птиц к зиме. Рассматривание птиц, выделение частей тела птиц (Голова, крылья, лапки, клюв, хвостик), дорисовывание треугольника до клюва. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
38.	Занятия людей зимой. Празднование Нового года	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Зима, зимние забавы. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему «Зимние забавы». Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Новогодняя елка. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Новый год». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор</p>

			<p>пройденного. Обобщающая беседа. Работа с дневниками наблюдений за природой.</p>
39.	Занятия людей зимой. Празднование Нового года	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Зима, зимние забавы. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему «Зимние забавы». Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Новогодняя елка. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Новый год». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа. Работа с дневниками наблюдений за природой.</p>
40.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	<p>Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.</p>
41.	Занятия людей зимой. Новогодние праздники	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Зима, зимние забавы. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Строение елки (корень, ствол, ветки, хвоя) Просмотр мультфильма «Новогодние забавы». Разукрашивание Новогодней елки. Намазывание пластилином. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Новый год». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
42.	Занятия людей зимой. Новогодние	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Зима, зимние забавы.</p>

	праздники		<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Строение елки (корень, ствол, ветки, хвоя)</p> <p>Просмотр мультфильма «Новогодние забавы».</p> <p>Разукрашивание Новогодней елки. Намазывание пластилином.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Новый год». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
43.	Зимние явления природы (Снегопад)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – урок по расписанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Эксперимент со снегом (обследование снега) , формирование понятий – холодный снег, замёрз, снег падает, снег тает, сугроб. Коллективное проговаривание слов «Сугроб», «Снег», «Замерз», «Снегопад».</p> <p>Общественно – полезный труд – чистка дорожки до интерната от снега</p> <p>Подвижная игра на улице: «Тепло – холодно»</p> <p>Работа в классе с дневниками наблюдений за природой.</p>
44.	Зимние явления природы (Снегопад)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – урок по расписанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Эксперимент со снегом (обследование снега) , формирование понятий – холодный снег, замёрз, снег падает, снег тает, сугроб. Коллективное проговаривание слов «Сугроб», «Снег», «Замерз», «Снегопад».</p> <p>Общественно – полезный труд – чистка дорожки до интерната от снега</p> <p>Подвижная игра на улице: «Тепло – холодно»</p> <p>Работа в классе с дневниками наблюдений за природой.</p>
45.	Домашние птицы зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Домашние птицы.</p> <p>Игра: Лего «Птичница».</p>

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Хоровое проговаривание названий домашних птиц: «Курица», «Петух», «Утка», «Гусь», «Голубь».</p> <p>Прописывание названий птиц. Соотнесение прописанного названия птицы с карточкой</p> <p>Разукрашивание различных видов птиц.</p> <p>Кормление птиц. Знакомство с видами корма. Обследование корма. Сюжетно – ролевая игра «Узнай и покорми птицу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны...»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
46.	Домашние птицы зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Домашние птицы.</p> <p>Игра: Лего «Птичница».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Хоровое проговаривание названий домашних птиц: «Курица», «Петух», «Утка», «Гусь», «Голубь».</p> <p>Прописывание названий птиц. Соотнесение прописанного названия птицы с карточкой</p> <p>Разукрашивание различных видов птиц.</p> <p>Кормление птиц. Знакомство с видами корма. Обследование корма. Сюжетно – ролевая игра «Узнай и покорми птицу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны...»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
47.	Рыбы. Рыбки в аквариуме.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание аквариума. Беседа с вопросами: «Что это перед вами? Как называется дом для рыб? Где еще могут жить рыбы.?</p> <p>Рассматривание рыб и их частей тела (голова, хвост, плавник)</p>

			<p>Аппликация золотая рыбка</p> <p>Хоровое проговаривание слов: «Рыба», «Хвост», «Плавник», «Аквариум» со слоговым прохлопыванием слогов.</p> <p>Просмотр мультфильма про рыб. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
48.	Рыбы. Рыбки в аквариуме.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание аквариума. Беседа с вопросами: «Что это перед вами? Как называется дом для рыб? Где еще могут жить рыбы?»</p> <p>Рассматривание рыб и их частей тела (голова, хвост, плавник)</p> <p>Аппликация золотая рыбка</p> <p>Хоровое проговаривание слов: «Рыба», «Хвост», «Плавник», «Аквариум» со слоговым прохлопыванием слогов.</p> <p>Просмотр мультфильма про рыб. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
49.	Рыбы моря	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание аквариума. Беседа с вопросами: «Что это перед вами? Как называется дом для рыб? Где еще могут жить рыбы.? В море. Сравнение на картинках аквариумной рыбки и рыбы морской камбалы.</p> <p>Рассматривание рыб и их частей тела (голова, хвост, плавник)</p> <p>Аппликация золотая рыбка</p> <p>Хоровое проговаривание слов: «Рыба», «Хвост», «Плавник», «Аквариум» со слоговым прохлопыванием слогов.</p> <p>Просмотр мультфильма про рыб. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
50.	Время года «Весна» Экскурсия по	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка готовности обучающихся к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p>

	территории Школы – интерната №1		<p>Подготовка к экскурсии, одевание с проговариванием и ответами на вопросы, что будем одевать, для чего нам нужна тёплая куртка, для чего нам нужны сапоги, перчатки, шапка, шарф.</p> <p>Рассматривание природы вокруг школы с ответами на вопросы и показом объектов живой и неживой природы:</p> <p>Что окружает школу, это что – дерево, где у него листья, куда они делись, почему появились лужи, что часто идет вместо снега, какие еще изменения в погоде и природе вы заметили.</p> <p>Раздевание в классе, с сопровождающей беседой: почему в классе нельзя сидеть в одежде, будет жарко, в классе – тепло на улице – холодно.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
51.	Изменение в природе весной.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа по вопросам: сосульки, природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
52.	Весенние праздники. 8 Марта. Цветы	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание строения цветка. Выделение частей цветка (стебель лепесток). Знакомство с весенними цветами (подснежник, нарцисс, тюльпан)</p> <p>Беседа по описанию цветка. Индивидуальные высказывания детей.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась цветок по образцу. Хоровое проговаривание названий цветов: (подснежник, нарцисс, тюльпан)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

			Работа в дневниках наблюдений за погодой
53.	Весенние праздники. 8 Марта. Цветы	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времени года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание строения цветка. Выделение частей цветка (стебель лепесток). Знакомство с весенними цветами (подснежник, нарцисс, тюльпан)</p> <p>Беседа по описанию цветка. Индивидуальные высказывания детей.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась цветок по образцу. Хоровое проговаривание названий цветов: (подснежник, нарцисс, тюльпан)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Работа в дневниках наблюдений за погодой</p>
54.	Одежда и обувь весной	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание одежды обучающихся, в чем они пришли в школу. Почему такая шапка, куртка, резиновые сапоги.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Игра «Одень Машеньку по погоде» (на все времена года, кроме лета)</p>
55.	Весенняя уборка (на улице)	1.	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели - понедельник – утро – урок по расписанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Одевание на улицу с анализом одежды обучающихся</p> <p>Общественно – полезный труд – подметание дорожки до интерната от весеннего мусора</p> <p>Подвижная игра на улице: «Тепло – холодно»</p> <p>Работа в классе с дневниками наблюдений за природой.</p>
56.	Весна. Труд людей весной	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Рассматривание серии картин с деятельностью людей зимой (подметание дорожек, работа в саду,</p>

			<p>подкраска бордюров и т.д.); Игра «Где мы были мы не скажем, а что делаем, покажем». Общественно – полезный труд – подметание дорожек. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа в классе с дневниками наблюдений за природой.</p>
57.	Повадки животных весной	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию. Просмотр серии «В мире животных» о повадках животных весной. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Беседа о животных и их детёнышах (Заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, ежик – ежонок и т.д.) Работа с парными картинками. Соедини маму и ее детёныша. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
58.	Промежуточный контроль успеваемости учебный год.	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.</p>
59.	Повадки животных весной	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию. Просмотр серии «В мире животных» о повадках животных весной. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Беседа о животных и их детёнышах (Заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, ежик – ежонок и т.д.) Работа с парными картинками. Соедини маму и ее детёныша. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

60.	Экскурсия зоопарк	в	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Беседа о роли человека в жизни животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Наблюдение за жизнью животных и их детенышей, Уход человека за животным, кормление козочек.</p> <p>Работа в классе с дневниками наблюдений за природой, анализ погоды во время экскурсии</p>
61.	Экскурсия зоопарк	в	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Беседа о роли человека в жизни животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Наблюдение за жизнью животных и их детенышей, Уход человека за животным, кормление козочек.</p> <p>Работа в классе с дневниками наблюдений за природой, анализ погоды во время экскурсии</p>
62.	Мир насекомых		1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание картинок с бабочками. Анализ и знакомство со строением насекомых. Выделение туловища, крыльев, лапок, головы</p> <p>Динамическая пауза «Бабочка - красавица»</p> <p>Разукрашивание бабочки по фантазии ребёнка.</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p> <p>Беседа о питании бабочек.</p> <p>Хоровое проговаривание слов: «Бабочка», «Нектар», «Цветок».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
63.	Мир насекомых		1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание картинок с бабочками. Анализ и знакомство со строением насекомых. Выделение</p>

			<p>туловища, крыльев, лапок, головы</p> <p>Динамическая пауза «Бабочка - красавица»</p> <p>Разукрашивание бабочки по фантазии ребёнка.</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p> <p>Беседа о питании бабочек.</p> <p>Хоровое проговаривание слов: «Бабочка», «Нектар», «Цветок».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
64.	Части суток.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Когда мы ходим кушать - в обед, в обед – день, какие еще части суток мы знаем: утро – день – вечер – ночь.</p> <p>Игра с наглядными часами с частями суток и видами деятельности человека.</p> <p>Выкладывание поэтапных сюжетных картинок. В зависимости от видов деятельности.</p> <p>Хоровое проговаривание частей суток: утро – день – вечер – ночь.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра о видах деятельности людей в разное время суток.</p>
65.	Части суток.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Когда мы ходим кушать - в обед, в обед – день, какие еще части суток мы знаем: утро – день – вечер – ночь.</p> <p>Игра с наглядными часами с частями суток и видами деятельности человека.</p> <p>Выкладывание поэтапных сюжетных картинок. В зависимости от видов деятельности.</p> <p>Хоровое проговаривание частей суток: утро – день – вечер – ночь.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра о видах деятельности людей в разное время суток.</p>
66.	Заключительное занятие «Окружающий природный мир». (совместно с родителями)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание фотографий и работ обучающихся, проговаривание всего, что делали за год с поощрением обучающихся.</p>
67.	Экскурсия в Ботанический сад	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по</p>

			<p>расписанию. Беседа о роли человека в жизни растений и цветов. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Наблюдение за растениями и цветами, их видовым разнообразием, Общественно – полезный труд: полив цветов на пришкольном участке по возвращению в школу Работа в классе с дневниками наблюдений за природой, анализ погоды во время экскурсии</p>
68.	Экскурсия в Ботанический сад	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Проговаривание временного диапазона по схеме: месяц – день недели – утро – урок по расписанию. Беседа о роли человека в жизни растений и цветов. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Наблюдение за растениями и цветами, их видовым разнообразием, Общественно – полезный труд: полив цветов на пришкольном участке по возвращению в школу Работа в классе с дневниками наблюдений за природой, анализ погоды во время экскурсии</p>
	Итого	68	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 6
Ученические стулья 6
Шкаф
Компьютер

Дидактический и раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Раздаточный материал по речевому развитию «Лексические темы»
2	Предметные картинки
3	Карты для индивидуальной работы

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Контрольный урок по теме

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Комплект таблиц «Лексические темы»

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6
3	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	
5	Игры-занятия с природным и	Баряева Л.Б.,	СПб.: НОУ	

	рукотворным материалом: Методическое пособие.	Гаврилушкина О.П.	«СОЮЗ», 2005.	
6	Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития», 2007	
7	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн.	Шипицина Л.М.	СПб.: Речь, 2005.	