

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
1 дополнительный класс**

Учитель М.Д.Микол

г. Калининград
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 дополнительного класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1» на;

Целью занятий

- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих изменений в природе
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование первоначальных представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формировать представления о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях
- формировать представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река)
- формировать элементарные представления о животном и растительном мире, значение в жизни человека.

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Птицы, насекомые»

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в предметную область «Окружающий мир» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 дополнительного класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП ОО о/у варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. *Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Освоение АООП ОО у/о (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 1 дополнительный класс:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля..

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

Содержание учебного предмета

Растительный мир. Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Комнатные растения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать и уметь отличать деревья, кустарники.
- уметь ориентироваться в особенностях жизни растений в разное время года;

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь отличать овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы.
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Животный мир. Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Соотносить название животных с их изображением
- Иметь представления о животных, птицах, рыбах
- Уметь заботиться и бережно относиться к животным, ухаживать за ними.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Объекты природы. Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представление о смене дня и ночи
- Иметь представление о неживой природе
- Узнавание на картинах, пиктограммах название предметов, соотношение название и картинки

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Временные представления. Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представление о смене времен года
- Умение определять время суток

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Школа 1 сентября	1	Цель занятия: Показать, как правильно строиться в столовую. Как идти по дорожке: друг за другом, не спеша. экскурсия около школы. называнием основных помещений в школе. Поход в столовую.
2	Наш класс	1	Цель: Вспоминаем правила поведения в классе. Выявление способностей детей к коммуникации. Рассматриваем картины на тему осень. Пальчиковая гимнастика «Дождик-дождик, понемножку, капай-капай на ладошку» Пальчики стучат по ладошке как капельки дождя. Дыхательное упражнение «Подуй на листок». Динамическая пауза «Листочки» знакомство с зонами класса, партой, стулом.
3	Правила поведения на уроке и перемене.	1	Цель занятия: выявить способность детей к коммуникации. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Выход к доске, демонстрация умения находить похожие картинки. Пальчиковая гимнастика «дождик»
4	Учебные принадлежности.	1	Хоровое проговаривание названий школьных принадлежностей.
5	Живая, не живая природа	1	Знакомство с элементами живой и не живой природы. Общее понятие. Дидактическая игра: различие живого от неживого
6	Воздух	. 1	Рассказ учителя Общее понятие воздух, дыхательное упражнение шарик
7	земля	1	Общее понятие о земле, доме, где живем, рассказать о своем доме. Рассказ ученика.

8	солнце	1	Общее понятие солнце, для чего нужно, что будет, если исчезнет? Ввод понятия: день-ночь
9	облака	1	Экскурсия на улицу, рассматриваем облака, рассуждение детей для чего нужны? Пояснение учителя.
10	Небо днем и ночью	1	Дидактическая игра « день, ночь» пальчиковая гимнастика «утро»
11	Сутки, занятие людей в течение суток	1	Рассказ о распорядке дня учителя, затем детей. Когда проснулись? Что днем делает человек? Когда спать ложиться?
12	Обобщение знаний	1	Узнавание на картинках: земля, солнце, облака. Беседа о занятии детей в течении дня
13	Осень, признаки осени	1	Экскурсия на природу, рассматриваем изменения в природе, наблюдение за изменением одежды
14	Одежда людей осенью.	1	Сравнение, что одето на людях летом, что добавилось осенью, что дети сами стали одевать. Игра «одень куклу на прогулку»
15	Занятие людей осенью	1	Рассматривание рисунков с занятием людей в осенний период, рассказ учителя. Мнение детей.
16	Обобщение пройденного, наблюдение за природными явлениями	1	Экскурсия «изменение в природе» как изменилось: небо, листья, погода.
17	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2021-2022 уч.год.	1	Общее понятие о растениях. Дидактические игры на узнавание растений, сравнение куст, дерево, трава
18	дерево	1	Рассказ учителя о деревьях, отличительные признаки. Пальчиковая гимнастика «дерево»
19	куст	1	Рассказ учителя о кустарниках, отличительные признаки, сравнение с деревьями
20	Разнообразие цветов	1	Рассказ учителя о цветах их разнообразие. Название цветов.

21	Сравнение характеристик: Куст, дерево, цветы	1	Обобщающее занятие по теме: дерево, куст, цветы. Сравнение, рассказ детей о цветах с помощью учителя.
22	Плоды растений	1	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и фруктов.
23	Плоды растений	1	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и фруктов.
24	Плоды растений	1	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и фруктов.
25	Плоды растений	1	Плоды растений общая характеристика, что мы едим из плодов, разнообразие овощей и фруктов.
26	Наблюдение за изменениями в природе	1	Экскурсия в школьный двор, наблюдение, мнение детей об изменении в природе
27	Зима, признаки зимы	1	Общее понятие о Зиме. Изменение в природе, анализ увиденного на экскурсии
28	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Организация рабочего места. Игра «Найди зимнее». Рассказ по картинкам, на тему зима, одежда зимой. Физминутка. Рефлексия
29	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Организация рабочего места. Игра «Найди зимнее». Рассказ по картинкам, на тему зима, одежда зимой. Физминутка. Рефлексия
30	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Рассматривание картинок. Игра «Найди зимнее». Физминутка. Рассказ по картинкам, на тему зима, занятие людей в зимний период. Рефлексия.
31	Признаки зимы, одежда в зимний период	1	Рассматривание картинок. Игра «Найди зимнее». Физминутка. Рассказ по картинкам, на тему зима, занятие людей в зимний период. Рефлексия.
32	Обобщение пройденного о растениях,	1	Сравнение периодов: осень, зима растений, животных, поведение и одежда людей, зимние игры
33	Животные	1	Общая характеристика животного мира. Различие домашних и диких животных. Игры «Кто как говорит».

34	Кошка. Предметный урок	1	Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас?. Рассматривание кошки.
35	Собака. Предметный урок	1	Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Рассматривание собаки.
36	Домашние животные	1	Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного.
37	Заяц. Предметный урок	1	Рассматривание зайца. Ответы на вопросы о месте жительства, повадках зайца. Раскрашивание зайца. Соединение зайца и еды, которую он ест.
38	Волк. Предметный урок	1	Рассматривание картинки с волком. Сходства и различия волка и зайца. Соединение волка и его еды. Подвижная игра «Зайцы, волки»
39	Дикие животные	1	Беседа о домашних и диких животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между волками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2021-2022 уч.год.	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
41	Сравнение домашних и диких животных	1	Игры на сравнения диких и домашних животных
42	Весна	1	Экскурсия в весенний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом. Наблюдение за птицами.
43	Признаки весны	1	Рассказ учителя о изменении в природе, анализ экскурсии в весенний сад
44	Одежда людей весной	1	Сравнение, что одето на людях весной. Рассказ детей о своей одежде, обуви весной
45	Занятие людей весной	1	Составление рассказов по картине о работе людей в весенний период.
46	Птицы весной	1	Наблюдение за погодными изменениями. Рисование весны. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями.

47	Животные весной	1	Как ведут себя животные весной. Что происходит с животными в весенний период, как они готовятся к весне, лету
48	Обобщение знаний о весне: сравнение времен года	1	Дидактические игры на сравнение времен года, составление рассказов о каждом времени с помощью учителя.
49	Обобщение знаний о весне: рассказ о времени года	1	Дидактические игры на сравнение времен года, составление рассказов о каждом времени с помощью учителя.
50	Обобщение знаний о весне: сравнение времен года	1	Дидактические игры на сравнение времен года, составление рассказов о каждом времени с помощью учителя.
51	Птицы, разнообразие птиц	1	Рассказ учителя о птицах, отличительные особенности. Рассмотрение видов птиц, проговаривая названия
52	Птицы, разнообразие птиц	1	Рассказ учителя о птицах, отличительные особенности. Рассмотрение видов птиц, проговаривая названия
53	Домашние птицы	1	Рассказ учителя о домашней птице, рассматривание картинок с изображением домашней птицы.
54	Перелетные птицы	1	Рассказ учителя о перелетных птицах, проговаривание вслух название птиц, нахождение названных птиц на картинках
55	Отличие птиц от животных	1	Дидактические игры на выбор животных, птиц в общей массе карточек с изображением животных. Отнесение названий с изображением
56	Отличие птиц от животных	1	Дидактические игры на выбор животных, птиц в общей массе карточек с изображением животных. Отнесение названий с изображением
57	Детеныши птиц	1	Изучение названий детенышей птиц, сравнение птенцов с взрослыми птицами.
58	Детеныши животных	1	Рассказ о детенышах животных учителем. Игры на нахождение соответствия детенышей животных с взрослым животным.
59	Лето	1	Экскурсия-наблюдение за птицами, насекомыми
60	Признаки лета	1	Рассуждение детей на тему «лето», составление рассказа по картинкам.
61	Растения летом	1	Растения летом, плоды, ягоды. Название ягод, соотношение с картинками ягод
62	Промежуточный контроль успеваемости за 2021-2022уч.год.	1	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.

63	Поведение на воде	1	Техника безопасного поведения на воде, как вести себя на водоемах
64	Одежда людей летом	1	Дидактическая игра на описание одежды людей в летний период. Игра «одеваем куклу на прогулку»
65	Занятия людей летом	1	Рассказ по картинкам « занятие людей летом» игры детей летом.
66	Обобщение пройденного	1	Обобщение ЗУН
	Итого:	66	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 6
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
2	изображения сезонных изменений в природе;
3	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
4	аудио- и видеоматериалы;
5	мультимедийные презентации.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатный материал для контроля знаний

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
	рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;	
1	разрезные картинки с изображением объектов природы;	
2	Печатный материал	

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
2	наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
3	муляжи овощей, фруктов;

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземп ляров
1	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л.Б.	Теревинф, 2009	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях	Баряева Л.Б.	БГПУ, 2009.	1
4	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы	И.М. Бгажноковой	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.	1