

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
4 класс**

Учитель: С.А.Раковская

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 4 класса (5 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### **Цели:**

- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих изменений в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование первоначальных представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Формировать представления о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- Формировать представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река);
- Формировать элементарные представления о животном и растительном мире, значение в жизни человека.

## **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека.

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы».

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (4 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, 2 часа в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (4 класса).**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

*Ожидаемые личностные результаты* освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (4 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты освоения*** учебного предмета «***Окружающий природный мир***»:

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь различать части суток.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

#### Мониторинг базовых учебных действий.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## Содержание учебного предмета

### Растительный мир.

Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Комнатные растения.

**Цель:** формирование представлений о растениях.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь отличать деревья, кустарники;
- узнавать фрукты овощи, соотносить название с картинкой;
- иметь представление о комнатных растениях.

**Познавательные:**

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;

- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

**Регулятивные:**

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Животный мир.**

Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

**Цель:** формирование представлений о животном мире.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- соотносить название животных с их изображением;
- иметь представления о животных, птицах, рыбах;
- уметь заботиться и бережно относиться к животным, ухаживать за ними.

**Познавательные:**

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

**Регулятивные:**

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Объекты неживой природы.**

Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо.

**Цель:** формирование представлений об объектах неживой природы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- иметь представление о смене дня и ночи;

- иметь представление о неживой природе;
- узнавать на картинах, пиктограммах название предметов, соотношение название и картинки.

#### **Познавательные:**

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

#### **Регулятивные:**

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Временные представления.**

**Цель:** формирование временных представлений.

Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- иметь представление о смене времен года;
- уметь определять время суток.

##### **Познавательные:**

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

##### **Регулятивные:**

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Осень. Осенние месяцы. Сезонные изменения в природе.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени. Сюжетные картины (пасмурные, ясные, дождливые дни) Зарисовки.
2	Осень. Осенние месяцы. Сезонные изменения в природе.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени. Сюжетные картины (пасмурные, ясные, дождливые дни) Зарисовки.
3	Растения сада и огорода. Жизнь растений осенью.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о жизни растений осенью. Растения сада и огорода. Сбор урожая. Польза людям.
4	Растения сада и огорода. Жизнь растений осенью.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о жизни растений осенью. Растения сада и огорода. Сбор урожая. Польза людям.
5	Занятие людей осенью	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ одежда по назначению и по сезону. Презентация «Труд людей осенью». Работа по карточкам с индивидуальными заданиями.
6	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
7	Растения леса. Жизнь растений осенью.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ об осеннем лесе. Просмотр презентации «Природное богатство: грибы съедобные и несъедобные. Ягоды».
8	Растения леса. Жизнь растений осенью.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ об осеннем лесе. Просмотр презентации «Природное богатство: грибы съедобные и несъедобные. Ягоды».
9	Животные осенью.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о подготовке животных к зиме. Зарисовки. Просмотр презентации «Животные осенью». Лабиринты «Помоги найти домик животному». Просмотр обучающего мультфильма о животных, обсуждение. Показ, называние животных по их фотографиям, обобщение знаний по теме «Строение тела животного». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу?»», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Собрание разрезных картинок из 2-3х частей. Прослушивание коротких стихов по теме. Игра «Кто как голос подает?» с опорой на фото

			либо по названию животного без визуальной подсказки. Рефлексия проделанной работы.
10	Животные осенью.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о подготовке животных к зиме. Зарисовки. Просмотр презентации «Животные осенью». Лабиринты «Помоги найти домик животному». Просмотр обучающего мультфильма о животных, обсуждение. Показ, называние животных по их фотографиям, обобщение знаний по теме «Строение тела животного». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Физкультминутка «Наши ручки». Собираение разрезных картинок из 2-3х частей. Прослушивание коротких стихов по теме. Игра «Кто как голос подает?» с опорой на фото либо по названию животного без визуальной подсказки. Рефлексия проделанной работы.
11	Насекомые осенью	1	Приветствие, сообщение темы урока. Описательный рассказ о внешнем виде насекомых. Просмотр презентации «Что происходит с насекомыми с приходом холодов».
12	Насекомые осенью	1	Приветствие, сообщение темы урока. Описательный рассказ о внешнем виде насекомых. Просмотр презентации «Что происходит с насекомыми с приходом холодов».
13	Перелетные птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Описательный рассказ о видах птиц. Презентация «Перелетные птицы». Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
14	Перелетные птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Описательный рассказ о видах птиц. Презентация «Перелетные птицы». Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
15	Зимующие птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Описательный рассказ о видах птиц. Презентация «Зимующие птицы». Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов.

			Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
16	Зимующие птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Описательный рассказ о видах птиц. Презентация «Зимующие птицы». Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираем разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
17	Растения. Части растений. Сравнение растений.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о видах деревьев. Сравнивают, различают, классифицируют: деревья, кустарники, травы. Работа по карточкам. Просмотр обучающего видео. Повторение пройденного: сравнение графических изображений и фото деревьев, кустарников и трав. Узнавание, называние и показ растений на их фотографиях. Игра «Зеленый дом», «Кто где прячется», «Помощники лесника», «Детки с ветки», «На лесной опушке», «Волшебник-гном», «Расскажем о лесе», «Прогулка в лес». Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Задание «Компот из ягод» дети должны приклеить на банку с компотом все ягоды, но при этом сначала отсортировать их от других фруктов и овощей. Прослушивание коротких стихов. Рефлексия проделанной работы.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
19	Солнце в разные времена года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о Солнце - источник тепла и света. Просмотр презентации. Работа по карточкам. Наблюдение за природой. Повторение пройденного: времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года, как с этим связано солнце, погода. Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон» Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Аппликация из пластилина «Солнце». Рефлексия проделанной работы.
20	Солнце в разные времена года.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о Солнце - источник тепла и света. Просмотр презентации. Работа по карточкам. Наблюдение за природой. Повторение пройденного: времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года, как с этим связано солнце, погода. Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон» Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Аппликация из пластилина «Солнце». Рефлексия проделанной работы.

21	Восход и закат солнца.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Знакомство с понятием восход и закат солнца. Сравнивают по иллюстрации восход и закат. Просмотр презентации. Работа по карточкам. Наблюдение за природой. Повторение пройденного: времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года, как с этим связано солнце, погода. Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон» Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Аппликация из пластилина «Солнце». Рефлексия проделанной работы.
22	Восход и закат солнца.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Знакомство с понятием восход и закат солнца. Сравнивают по иллюстрации восход и закат. Просмотр презентации. Работа по карточкам. Наблюдение за природой. Повторение пройденного: времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года, как с этим связано солнце, погода. Упр. на релаксацию мышц рук «Лимон» Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой». Аппликация из пластилина «Солнце». Рефлексия проделанной работы.
23	Календарь. Виды календарей.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о понятии сутки, неделя, месяц, год – меры времени. Просмотр презентации «Виды календарей».
24	Календарь. Виды календарей.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о понятии сутки, неделя, месяц, год – меры времени. Просмотр презентации «Виды календарей».
25	Воздух. Значение воздуха.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о понятии воздух, представление о воздухе, его значении в жизни растений, животных и человека. Наблюдение за природой.
26	Воздух. Значение воздуха.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о понятии воздух, представление о воздухе, его значении в жизни растений, животных и человека. Наблюдение за природой.
27	Термометр. Виды термометров.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Презентация «Термометр. Виды термометров». Работа по карточкам.
28	Термометр. Виды термометров.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Презентация «Термометр. Виды термометров». Работа по карточкам.
29	Ветер. Направление ветра.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний о временах года, роли ветра в каждом из них, повторение изученного о воде и роли ветра в образовании волн и ряби. Рассказ о понятие ветер. Ветер: холодный, сильный, слабый, теплый. Работа по карточкам. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Собираение разрезных картинок по темам «Животные», «Растения» из 2-3хчастей. Массаж рук карандашами,

			мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Рефлексия проделанной работы.
30	Ветер. Направление ветра.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Актуализация знаний о временах года, роли ветра в каждом из них, повторение изученного о воде и роли ветра в образовании волн и ряби. Рассказ о понятие ветер. Ветер: холодный, сильный, слабый, теплый. Работа по карточкам. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Собираение разрезных картинок по темам «Животные», «Растения» из 2-3 частей. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжатие, прокатывание). Рефлексия проделанной работы.
31	Зима. Зимние месяцы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр презентации «Зимушка – зима». Чтение стихов о зиме. Времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года. Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Просмотр сказки «Лиса и заяц». Массаж рук карандашами, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Рефлексия проделанной работы.
32	Зима. Зимние месяцы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр презентации «Зимушка – зима». Чтение стихов о зиме. Времена года, жизнь растительного и животного мира в разное время года. Упр. на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Просмотр сказки «Лиса и заяц». Массаж рук карандашами, мягким мячом с шипами, твердым мячом с шипами. Рефлексия проделанной работы.
33	Домашние животные. Корова	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о домашнем животном. Просмотр презентации. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Демонстрация/называние/показ карточек с животными, сортировка диких от домашних. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
34	Домашние животные. Корова.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о домашнем животном. Просмотр презентации. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Демонстрация/называние/показ карточек с животными, сортировка диких от домашних. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

35	Домашние животные. Свинья.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о домашнем животном. Просмотр презентации. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Демонстрация/называние/показ карточек с животными, сортировка диких от домашних. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
36	Домашние животные. Свинья.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о домашнем животном. Просмотр презентации. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Демонстрация/называние/показ карточек с животными, сортировка диких от домашних. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
37	Домашние животные. Кролики.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о домашнем животном. Просмотр презентации. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Демонстрация/называние/показ карточек с животными, сортировка диких от домашних. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
38	Домашние животные. Кролики.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о домашнем животном. Просмотр презентации. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы», «Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Демонстрация/называние/показ карточек с животными, сортировка диких от домашних. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
39	Правила ухода за домашними животными.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о домашнем животном. Просмотр презентации. Игра «Чей хвост? Чья лапа?», «Заячья зарядка», «Звери путешественники», «Два слова», Игра «Кто, кто в лесочке живет?», «Кто что ест?», «Медвежьи считалки». Игра «Дружат все звери», «Кто сказал «Мяу»?», «На ферме», «День рождения у козы»,

			«Козленок, который умел считать», «Как мы растем». Демонстрация/называние/показ карточек с животными, сортировка диких от домашних. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
41	Птицы. Строение птиц.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираем разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
42	Птицы. Строение птиц.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираем разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
43	Перелетные птицы. «Соловей».	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираем разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы. Рассказ о птице. Описание птиц. Просмотр презентации. Работа в тетрадях.
44	Перелетные птицы. «Соловей».	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираем разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
45	Перелетные птицы.	1	Приветствие, сообщение темы урока.

	«Дрозд».		Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
46	Перелетные птицы. «Дрозд».	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
47	Зимующие птицы. «Дятел».	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
48	Зимующие птицы. «Дятел».	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
49	Зимующие птицы. «Галка».	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
50	Зимующие птицы. «Галка».	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика

			«Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
51	Хищные птицы. «Ястреб».	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
52	Хищные птицы. «Ястреб».	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр обучающего видео. Демонстрация/называние/показ карточек с птицами. Упражнение на релаксацию мышц шеи «Любопытная Варвара». Пальчиковая гимнастика «Компот». Собираение разрезных картинок из 2х частей. Прослушивание аудио с голосами разных птиц. Прослушивание тематических стихов. Просмотр презентации. Рефлексия проделанной работы.
53	Озеро. Озеро Байкал.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр видео по теме. Коллективная творческая работа: на листе А3 нарисовано глубокое озеро, дети должны по очереди из предложенных им вырезанных животных, птиц и рыб выбрать только рыб и приклеить их на озеро. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Обсуждение полученного результата. Прослушивание стихов по теме. Рефлексия проделанной работы.
54	Озеро. Озеро Байкал.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Просмотр видео по теме. Коллективная творческая работа: на листе А3 нарисовано глубокое озеро, дети должны по очереди из предложенных им вырезанных животных, птиц и рыб выбрать только рыб и приклеить их на озеро. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Обсуждение полученного результата. Прослушивание стихов по теме. Рефлексия проделанной работы.
55	Река. Реки России.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного, возвращение к выполненным творческим работам, обсуждение и закрепление. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Под спокойную музыку и шум воды дети раскрашивают цветными карандашами контурный рисунок реки. Рефлексия

			проделанной работы.
56	Река. Реки России.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного, возвращение к выполненным творческим работам, обсуждение и закрепление. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Под спокойную музыку и шум воды дети раскрашивают цветными карандашами контурный рисунок реки. Рефлексия проделанной работы.
57	Водопад.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного, возвращение к выполненным творческим работам, обсуждение и закрепление. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Под спокойную музыку и шум воды дети раскрашивают цветными карандашами контурный рисунок водопада. Рефлексия проделанной работы.
58	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
59	Луна.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Просмотр презентации «Луна». Рисование луны на небе. Рефлексия проделанной работы.
60	Луна.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Просмотр презентации «Луна». Рисование луны на небе. Рефлексия проделанной работы.
61	Звезды.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Просмотр презентации «Звезды». Рисование звезд на небе. Рефлексия проделанной работы.
62	Звезды.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Упр. на релаксацию мышц лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Просмотр презентации «Звезды». Рисование звезд на небе. Рефлексия проделанной работы.
63	Многолетние цветы. Пионы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о многолетних цветах. Просмотр презентации, рассматривание сюжетных картинок.
64	Водопад.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Повторение пройденного, возвращение к выполненным творческим работам, обсуждение и закрепление. Упр. на релаксацию мышц

			лица «Рот на замочке». Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Под спокойную музыку и шум воды дети раскрашивают цветными карандашами контурный рисунок водопада. Рефлексия проделанной работы.
65	Однолетние цветы. Бархатцы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о однолетних цветах. Просмотр презентации, рассматривание сюжетных картинок.
66	Однолетние цветы. Бархатцы.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о однолетних цветах. Просмотр презентации, рассматривание сюжетных картинок.
67	Полевые цветы. Мать – и - мачеха.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о полевых цветах. Просмотр презентации, рассматривание сюжетных картинок.
68	Полевые цветы. Мать – и - мачеха.	1	Приветствие, сообщение темы урока. Рассказ о полевых цветах. Просмотр презентации, рассматривание сюжетных картинок.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

Доска меловая  
Учительский стол  
Учительский стул  
Ученические парты (6)  
Ученические стулья (6)  
Шкаф книжный  
Компьютер  
Телевизор

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Наборы разрезных картинок
3	Сюжетные изображения
4	Аудио и видеоматериалы

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л. Б.	«Теревинф», 2009	1
2	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях.	Баряева Л. Б.	БГПУ, 2009	1