

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
4 класс**

Учитель: С.А.Раковская

**Поя
сни**

Тельная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 4 класса (5 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать учебное поведение: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;
- повторение понятия «семья»;
- обучение гигиены тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Общая характеристика учебного предмета «Человек» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» (4 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты освоения учебного предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Человек», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение выражать простыми словами свои потребности;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- нормализация жизни ребенка, умение за собой ухаживать;
- иметь представление о себе и своем теле;
- уметь обращаться с одеждой и обувью;
- формировать представление о своем окружении: семье, отношений в семье, взаимоотношение между ними.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

**Содержание учебного предмета
Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Сообщение сведений о себе.

Цель: формирование представлений об организме человека.

Планируемые результаты:

Предметные:

- идентифицировать себя как мальчик(девочка);
- узнавать части тела;
- распознавать частей лица;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет, попросить воды;
- использовать салфетки во время приема пищи.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.

Цель: формирование знаний и навыков, связанных с гигиеной человека.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь самостоятельно умыться, почистить зубы;
- выполнять последовательность умывания;
- умение самостоятельно следить за волосами;
- уметь соблюдать гигиену тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;

- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Цель: формирование навыков ухода за одеждой и обувью, манипулирования с ними.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);

- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Цель: формирование навыков использования туалета.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- пользоваться туалетной бумагой;
- соблюдать последовательности действий в туалете.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Цель: формирование нормативного приема пищи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сообщать о желании пить;
- уметь сообщать о желании есть;
- уметь использовать салфетки во время приема пищи;
- уметь накладывать пищу в тарелку.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Цель: формирование представлений о семье, как социальном явлении и о родственных связях внутри нее.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Представления о собственном теле		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
2	Представления о собственном теле		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
3	Знакомство с собственным телом.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
4	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и

			плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
5	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.		Самостоятельная работа.
6	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
7	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
8	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и

			раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
9	Руки (плечи, пальцы, ногти).		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
10	Закрепление названий пальцев рук.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
11	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
12	Туловище (спина, живот).		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Улыбка». (Повторение действий за учителем.). Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».

			Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.
13	Мальчики, девочки.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Заборчик». (Повторение действий за учителем.) Сюжетно-ролевая игра «Мальчики и девочки». Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение развивающих заданий в пособии «Первые шаги». (Обведи изображение руки: локоть, ладонь, пальцы.) Гимнастика для глаз «Шторки». Самооценка. (Выбери свой знак.)
14	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Заборчик». (Повторение действий за учителем.) Сюжетно-ролевая игра «Мальчики и девочки». Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Части тела». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему «Части тела и лица». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение развивающих заданий в пособии «Первые шаги». (Обведи изображение руки: локоть, ладонь, пальцы.) Гимнастика для глаз «Шторки». Самооценка. (Выбери свой знак.)
15	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Змейка». (Повторение действий за учителем.) Сюжетно-ролевая игра «Школа Мойдодыра». Пальчиковая гимнастика «Слон и мышка». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Слушание

			объяснений учителя. Физкультминутка «Деревья и птички». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему: «Предметы гигиены». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Гимнастика для глаз «Рисуем картинку». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...).
16	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Варенье». (Повторение действий за учителем.) Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Я покушал». Пальчиковая гимнастика «Считалка?». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «В гостях у Хрюши и Степашки». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер тихо клён качает». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему: «Правила гигиены питания». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (полоскание рта). Гимнастика для глаз «Смотрим в окно». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...).
17	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебный год.		Самостоятельная работа.
18	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Варенье». (Повторение действий за учителем.) Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Я покушал». Пальчиковая гимнастика «Считалка?». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «В гостях у Хрюши и Степашки». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер тихо клён качает». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему: «Правила гигиены питания». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (полоскание рта). Гимнастика для глаз «Смотрим в окно». Образная рефлексия (моё настроение

			похоже на ...).
19	Формирование умения мыть лицо.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Варенье». (Повторение действий за учителем.) Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Я покушал». Пальчиковая гимнастика «Считалка?». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «В гостях у Хрюши и Степаши». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер тихо клён качает». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему: «Правила гигиены питания». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (полоскание рта). Гимнастика для глаз «Смотрим в окно». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...).
20	Формирование умения вытирать лицо.		Приветствие (слово, жест). Артикуляционное упражнение «Варенье». (Повторение действий за учителем.) Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Я покушал». Пальчиковая гимнастика «Считалка?». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «В гостях у Хрюши и Степаши». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Ветер тихо клён качает». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему: «Правила гигиены питания». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (полоскание рта). Гимнастика для глаз «Смотрим в окно». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...).
21	Знакомство со своими зубами и полостью рта.		Приветствие (звук, слово). Упражнение на развитие мимики «Грусть». Психогимнастика: «Изобразить довольную маму». Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Я чищу зубы». Пальчиковая гимнастика «Палец, палец, где ты был?» Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Общение вербальное и невербальное.

			Манипуляция с предметами для чистки зубов по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (чистим зубы). Гимнастика для глаз «Посмотри в окно». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...)
22	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.		Приветствие (звук, слово). Упражнение на развитие мимики «Грусть». Психогимнастика: «Изобразить довольную маму». Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Я чищу зубы». Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами для чистки зубов по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (чистим зубы). Гимнастика для глаз «Посмотри в окно». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...)
23	Чистка зубов щёткой.		Приветствие (звук, слово). Упражнение на развитие мимики «Грусть». Психогимнастика: «Изобразить довольную маму». Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Я чищу зубы». Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами для чистки зубов по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (чистим зубы). Гимнастика для глаз «Посмотри в окно». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...)
24	Чистка зубов, полоскание.		Приветствие (звук, слово). Упражнение на развитие мимики «Грусть». Психогимнастика: «Изобразить довольную маму». Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Я чищу зубы». Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение

			познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами для чистки зубов по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (чистим зубы). Гимнастика для глаз «Посмотри в окно». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...)
25	Мой возраст.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
26	День рождения.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
27	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Чтоб головка не болела». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
28	Представление о деятельности мамы дома.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана

			урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Чтоб головка не болела». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
29	Моя семья. Папа.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Чтоб головка не болела». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
30	Представление о бытовой деятельности папы.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Чтоб головка не болела». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
31	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Чтоб головка не болела». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
32	«Чем я люблю заниматься».		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «А у нас семья живёт». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Я мороза не боюсь». Рассматривание наглядно-

			демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия
33	Виды одежных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Мы ручками похлопаем». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
34	Формирование навыка расстегивания липучки.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
35	Формирование навыка застегивания липучки.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
36	Формирование навыка расстегивания молнии.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери.

			Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
37	Формирование навыка застегивания молнии.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
38	Формирование навыка застегивания пуговицы.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
39	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2021-2022 учебный год.		Самостоятельная работа.
40	Формирование навыка расстегивания пуговицы.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
41	Формирование навыка застегивания кнопки.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным

			материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
42	Формирование навыка расстегивания ремня.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
43	Формирование навыка застегивания ремня.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
44	Формирование навыка развязывания шнурка.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
45	Формирование навыка завязывания шнурка.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.

46	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
47	Различение предметов одежды		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
48	Различение предметов обуви		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
49	Различение головных уборов		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
50	Соблюдение последовательности действий при одевании		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана

	комплекта одежды		урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
51	Выворачивание одежды		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
52	Полезные и вредные продукты.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
53	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
54	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-

			демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
55	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
56	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
57	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.		Самостоятельная работа.
58	Еда с помощью вилки.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
59	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки

			Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
60	Правила приема овощей и фруктов		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
61	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
62	Последовательность действий в туалете		Приветствие (возьми за руку). Упражнение на развитие мимики «Хочу в туалет». Психогимнастика: «Изобразить себя, когда хочешь в туалет». Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Хочу в туалет». Пальчиковая гимнастика «Слон и мышка». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Какие бывают туалеты». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Бодрость». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему: «Туалет». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (сходить в туалет). Гимнастика для глаз «Большие глаза». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...).
63	Вилка.		Приветствие. Упражнение на развитие мимики. Психогимнастика. Дидактическая

			игра. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Уроки Тётушки Совы». Физкультминутка «Аистёнок». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы. Гимнастика для глаз. Образная рефлексия.
64	Правила пользования туалетом.		Приветствие (возьми за руку). Упражнение на развитие мимики «Хочу в туалет». Психогимнастика: «Изобразить себя, когда хочешь в туалет». Театрализованная игра. Разыгрывание сценки. «Хочу в туалет». Пальчиковая гимнастика «Слон и мышка». Сообщение темы и плана урока. Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Какие бывают туалеты». Слушание объяснений учителя. Физкультминутка «Бодрость». Рассматривание наглядно-демонстрационного материала на тему: «Туалет». Общение вербальное и невербальное. Манипуляция с предметами и раздаточным материалом по алгоритму: посмотри; рассмотри; найди; покажи; выбери. Выполнение практической работы (сходить в туалет). Гимнастика для глаз «Большие глаза». Образная рефлексия (моё настроение похоже на ...).
65	Повторение		Приветствие. Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат» Физкультминутка "Мы с тобой". Подведение итогов урока.
66	Повторение		Приветствие. Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат» Физкультминутка "Мы с тобой". Подведение итогов урока.
67	Повторение		Приветствие. Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат» Физкультминутка "Мы с тобой". Подведение итогов урока.
68	Повторение		Приветствие. Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат» Физкультминутка "Мы с тобой". Подведение итогов урока.
	Итого	68	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Человек»**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты (6)
Ученические стулья (6)
Шкаф книжный
Компьютер
Телевизор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка
2	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
3	Пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Рисунки для раскрашивания
2	Дошкольный тренажёр. Умные прописи по клеточкам.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л.В..	СПб.:ФИРО РАНХИГС, 2014.	1
2	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет	Петерсон Л. Г.	«Бином. Лаборатория знаний», 2018	1

