

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
5 класс**

**Учитель: Аракелян Г.С.  
Первая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 5 класса (6 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г №4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».
- о Цель реализации рабочей программы:  
дПриобщение ребенка к социальному миру, развитие представления о себе, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### Задачи:

Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

## **Общая характеристика учебного предмета «Человек» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена разделами:

1. Представления о себе;
2. Семья
3. Гигиена тела
4. Туалет
5. Одевание, раздевание
6. Приём пищи.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» (6 год обучения) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП ОО с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты освоения учебного предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Человек» (5 класс), созданной на основе АООП ОО с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

***Предметные результаты:***

- умение выражать простыми словами свои потребности;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- нормализация жизни ребенка, умение за собой ухаживать;
- иметь представление о себе и своем теле;
- уметь обращаться с одеждой и обувью;
- формировать представление о своем окружении: семье, отношений в семье, взаимоотношение между ними.

**Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

***Для оценки сформированности каждого действия используется система*** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:***

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## Содержание учебного предмета

### *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Сообщение сведений о себе.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- идентифицировать себя как мальчик(девочка);
- узнавать части тела;
- распознавать частей лица;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет, попросить воды;
- использовать салфетки во время приема пищи.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- уметь самостоятельно умыться, почистить зубы;
- выполнять последовательность умывания;
- умение самостоятельно следить за волосами;
- уметь соблюдать гигиену тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- уметь пользоваться туалетной бумагой;
- соблюдать последовательности действий в туалете.

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.



Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь сообщить о желании пить;
- уметь сообщить о желании есть;
- уметь использовать салфетки во время приема пищи;
- уметь накладывать пищу в тарелку.

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых.

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и о дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ ур ка	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Представление о себе	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему поведения в школе, классе.</p> <p>Ознакомление обучающихся с правилами поведения в классе, школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно и что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.</p> <p>Анализ стихотворения С. Маршака «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена».</p> <p>Работа с печатным материалом: выбор из картинок правильных и неправильных поступков.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: «Поведение в школе».</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша и медведь» 1 сентября.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
2	Представление о себе	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему поведения в школе, классе.</p> <p>Ознакомление обучающихся с правилами поведения в классе, школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно и что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.</p> <p>Анализ стихотворения С. Маршака «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена».</p> <p>Работа с печатным материалом: выбор из картинок правильных и неправильных поступков.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: «Поведение в школе».</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша и медведь» 1 сентября.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

3	Сходства и различие людей. Пол, возраст, внешние признаки человека	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: «Человек. Пол человека».</p> <p>Беседа по вопросам: -Сходства и различие людей (Пол, возраст, внешние признаки).</p> <p>Работа по карточкам: соедини логическими цепочками (бантики – девочка)</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: «Пол человека»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
4	Сходства и различие людей. Пол, возраст, внешние признаки человека	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: «Человек. Пол человека».</p> <p>Беседа по вопросам: -Сходства и различие людей (Пол, возраст, внешние признаки).</p> <p>Работа по карточкам: соедини логическими цепочками (бантики – девочка)</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: «Пол человека»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
5	Входной контроль успеваемости	1	<p>Организация начала урока: проверка подготовки к уроку.</p> <p>Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение, связанное с выполнением заданий»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

6	Мое тело	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Работа с конструктором: «Тело человека», соединение частей тела с проговариванием что это: - это руки, они к плечам, это кисти, они к рукам;</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, называем части тела человека.</p> <p>Показ и название частей тела на себе по указке учителя, игра: «Покажи и назови».</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание «Найти и раскрасить части тела человека»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
7	Здоровье человека. Комплекс упражнений	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа о здоровье человека.</p> <p>Мультфильм с утренней зарядкой (фрагмент);</p> <p>Мультфильм Мойдодыр (фрагмент про умывание)</p> <p>Разучивание упражнений утренней гимнастики. Повторение за сказочными персонажами.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам о здоровье человека, работа по учебнику «Мир природы и человека» 2 класс стр. 54. Чтение текста.</p> <p>Выполнение и разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
8	Здоровье человека. Комплекс упражнений	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа о здоровье человека.</p> <p>Мультфильм с утренней зарядкой (фрагмент);</p> <p>Мультфильм Мойдодыр (фрагмент про умывание)</p> <p>Разучивание упражнений утренней гимнастики. Повторение за сказочными персонажами.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам о здоровье человека, работа по учебнику «Мир природы и человека» 2 класс стр. 54. Чтение текста.</p> <p>Выполнение и разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
9	Уход за своим телом	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Работа с конструктором тела человека, соединение частей тела с проговариванием, что это: - это руки, они к плечам, это кисти, они к рукам;</p> <p>Беседа о важности умывания по утрам.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр», «Федорино горе» (фрагмент).</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

10	Уход за своим телом	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Работа с конструктором тела человека, соединение частей тела с проговариванием, что это: - это руки, они к плечам, это кисти, они к рукам;</p> <p>Беседа о важности умывания по утрам.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр», «Федорино горе» (фрагмент).</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
11	Уход за головой. Практическое занятие «Мытье головы», «Расчёсывание волос»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация манекена «голова».</p> <p>Выбор средств гигиены по уходу за головой.</p> <p>Практическое задание: Посещение кружка «Парикмахерское дело»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
12	Уход за головой. Практическое занятие «Мытье головы», «Расчёсывание волос»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация манекена «голова».</p> <p>Выбор средств гигиены по уходу за головой.</p> <p>Практическое задание: Посещение кружка «Парикмахерское дело»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
13	Глаза (гигиена, уход) и уши	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Для чего нам нужны глаза? Почему люди носят очки? Профилактика потери зрения.</p> <p>Для чего нужен слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Просмотр слайдов с изображением глаза человека. Знакомство со строением глаза, уха.</p> <p>Фрагмент фильма органы чувств. Гигиена глаз и ушей.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
14	Глаза (гигиена, уход) и уши	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Для чего нам нужны глаза? Почему люди носят очки? Профилактика потери зрения.</p> <p>Для чего нужен слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Просмотр слайдов с изображением глаза человека. Знакомство со строением глаза, уха.</p> <p>Фрагмент фильма органы чувств. Гигиена глаз и ушей.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
15	Нос, рот, значение, уход	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Для чего нам нос? Почему появляются сопли? Профилактика насморка. Для чего нужен рот, зубы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Просмотр слайдов с изображением носа и зубов человека.</p> <p>Знакомство со строением носа, ротовой полости.</p> <p>Фрагмент фильма органы чувств. Гигиена носа и рта.</p> <p>Практическое занятие: чистка макета ротовой полости щёткой. Имитация чистки в воздухе.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
16	Нос, рот, значение, уход	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Для чего нам нос? Почему появляются сопли? Профилактика насморка. Для чего нужен рот, зубы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Просмотр слайдов с изображением носа и зубов человека.</p> <p>Знакомство со строением носа, ротовой полости.</p> <p>Фрагмент фильма органы чувств. Гигиена носа и рта.</p> <p>Практическое занятие: чистка макета ротовой полости щёткой. Имитация чистки в воздухе.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
17	Кожа	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Кожа».</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: кожа, крем для кожи, рана, ушиб.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассмотрение рисунков, показ ребёнка на себе. Правила ухода за кожей. Бережное отношение к коже, забота. Уход за кожей при порезе, ушибе.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме: «Кожа», «Строение, предназначение».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

			обзор пройденного. Обобщающая беседа.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начала урока: проверка подготовки к уроку. Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение частей лица, назначение средства ухода. Пальчиковая гимнастика. Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося) Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
19	Кожа. Уход за раной	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: «Кожа». Практическое задание: посещение медицинского работника школы, знакомство с правилами обработки раны: перекисью, йодом, использование пластыря. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Обобщающая беседа.
20	Кожа. Уход за раной	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: «Кожа». Практическое задание: посещение медицинского работника школы, знакомство с правилами обработки раны: перекисью, йодом, использование пластыря. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Обобщающая беседа.
21	Одежда, предназначение, сезонность	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку, если осень, весна и т.д.» Правила ухода за одеждой. Чистота одежды, гигиена тела. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Обобщающая беседа
22	Одежда, предназначение, сезонность	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку, если осень, весна и т.д.»

			Правила ухода за одеждой. Чистота одежды, гигиена тела. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.Обобщающая беседа
23	Одежда, отличие от назначения: домашняя, школьная, уличная.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку, если она идет в школу, гулять, на праздник, спать, купаться и т.д.» Узнавание и различение предметов одежды (пальто, куртка, шуба) Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
24	Одежда, отличие от назначения: домашняя, школьная, уличная.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку, если она идет в школу, гулять, на праздник, спать, купаться и т.д.» Узнавание и различение предметов одежды (пальто, куртка, шуба) Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
25	Обувь. Отличие женской и мужской обуви	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Отличия женской и мужской обуви. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку и Петю, если они идут в школу, гулять, на праздник, спать, купаться и т.д.» Название обуви, Отличия женской и мужской обуви. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, отличия женской и мужской обуви. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.



26	Обувь. Отличие женской и мужской обуви	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Отличия женской и мужской обуви.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку и Петю, если они идут в школу, гулять, на праздник, спать, купаться и т.д.»</p> <p>Название обуви, Отличия женской и мужской обуви. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, отличия женской и мужской обуви.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
27	Отличие обуви в зависимости от сезона.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Отличия женской и мужской обуви.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку и Петю, если они идут в школу, гулять, на праздник, спать, купаться и т.д. осенью, зимой, летом»</p> <p>Название обуви, Отличия женской и мужской обуви. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, отличия женской и мужской обуви.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
28	Отличие обуви в зависимости от сезона.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Отличия женской и мужской обуви.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Игра «Когда что оденем», «Одень Машеньку и Петю, если они идут в школу, гулять, на праздник, спать, купаться и т.д. осенью, зимой, летом»</p> <p>Название обуви, Отличия женской и мужской обуви. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, отличия женской и мужской обуви.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

29	Обувь, уход за обувью. Средства ухода.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью.</p> <p>Средства по уходу за обувью. Знакомство, правила использования. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
30	Обувь, уход за обувью. Средства ухода.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью.</p> <p>Средства по уходу за обувью. Знакомство, правила использования. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
31	Туалет.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа человеку необходимо посещать туалет. Как можно попроситься?</p> <p>Правила гигиены, после посещения туалета. Посещение с экскурсией туалетной комнаты.</p> <p>Отработка навыков гигиены при посещении туалетной комнаты</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
32	Туалет.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа человеку необходимо посещать туалет. Как можно попроситься?</p> <p>Правила гигиены, после посещения туалета. Посещение с экскурсией туалетной комнаты.</p> <p>Отработка навыков гигиены при посещении туалетной комнаты</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
33	Прием пищи	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа о том, почему человеку необходимо есть и пить. Как можно выразить просьбу попить?</p> <p>Правила гигиены до и после посещения столовой.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую. Беседа о расположении и функциональном предназначении зон столовой.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

34	Прием пищи	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа о том, почему человеку необходимо есть и пить. Как можно выразить просьбу попить?</p> <p>Правила гигиены до и после посещения столовой.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую. Беседа о расположении и функциональном предназначении зон столовой.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
35	Правила поведения за столом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка к уроку.</p> <p>Анализ сервировки стола. Беседа что вы видите? Для чего нужна салфетка, нож, вилка, ложка, тарелка, кружка или бокал.</p> <p>Как правильно пользоваться предметами, как сидеть за столом.</p> <p>Игра «Гости» (обращение внимания, где лежат руки, локти, как правильно пользоваться приборами).</p> <p>Обед в школьной столовой с соблюдением всех правил этикета.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
36	Правила поведения за столом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка к уроку.</p> <p>Анализ сервировки стола. Беседа что вы видите? Для чего нужна салфетка, нож, вилка, ложка, тарелка, кружка или бокал.</p> <p>Как правильно пользоваться предметами, как сидеть за столом.</p> <p>Игра «Гости» (обращение внимания, где лежат руки, локти, как правильно пользоваться приборами).</p> <p>Обед в школьной столовой с соблюдением всех правил этикета.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
37	Сервировка стола.	1	<p>Практическое занятие сервировка стола по указанию учителя. Каждый по очереди сервирует свое место с соблюдением требований к сервировке и правил техники безопасности</p>
38	Сервировка стола.	1	<p>Практическое занятие сервировка стола по указанию учителя. Каждый по очереди сервирует свое место с соблюдением требований к сервировке и правил техники безопасности</p>
39	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	<p>Организация начала урока: проверка подготовки к уроку.</p> <p>Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение одежды, обуви, назначение, средства ухода.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося)</p> <p>Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.</p>

40	Я и моя семья.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Составление рассказа по образцу. Слушание рассказов детей</p> <p>Игра «кем, кому прихожусь в семье»</p> <p>Игра на Соотнесение карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
41	Я и моя семья.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Составление рассказа по образцу. Слушание рассказов детей</p> <p>Игра «кем, кому прихожусь в семье»</p> <p>Игра на Соотнесение карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.</p>
42	Мои родители.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Составление рассказа по образцу о родителях. Слушание рассказов детей</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Игра «кем, кому прихожусь в семье»</p> <p>Рисование портрета мамы или папы по шаблону с использованием фотографии</p> <p>Выставка работ. Анализ, соотнесение с реальным портретом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
43	Мои родители.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Составление рассказа по образцу о родителях. Слушание рассказов детей</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Игра «кем, кому прихожусь в семье»</p> <p>Рисование портрета мамы или папы по шаблону с использованием фотографии</p> <p>Выставка работ. Анализ, соотнесение с реальным портретом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

44	Мои родственники.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Составление рассказа по образцу о родителях. Слушание рассказов детей</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Игра «кем, кому прихожусь в семье»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Просмотр мультфильма «Моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
45	Мои родственники.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Составление рассказа по образцу о родителях. Слушание рассказов детей</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Игра «кем, кому прихожусь в семье»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Просмотр мультфильма «Моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
46	Семейный альбом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Составление фотоальбома. Генеалогическое древо совместно с родителями. Составление портрета родственника-ветерана ВОВ. Выставка с историей Ветерана ВОВ</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
47	Семейный альбом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Составление фотоальбома. Генеалогическое древо совместно с родителями. Составление портрета родственника-ветерана ВОВ. Выставка с историей Ветерана ВОВ</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
48	Бытовая и досуговая деятельность семьи	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Составление рассказа по образцу о родителях, их профессиях, роде занятий, любимой деятельности семьи в выходные. Слушание рассказов детей</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Игра «Кто кем работает»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>

			<p>Просмотр мультфильма «Моя семья»          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
49	Бытовая досуговая деятельность семьи	и 1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Составление рассказа по образцу о родителях, их профессиях, роде занятий, любимой деятельности семьи в выходные. Слушание рассказов детей          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Игра «Кто кем работает»          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Просмотр мультфильма «Моя семья»          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
50	Я – помощник.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела.          Беседа «Чем можно помочь взрослому? Другу? Маме?»          Чтение стихотворения А.Барто « У Танюши дел не мало».          Беседа о чем стихотворение?          Мотивация чем можно помочь учителю?          Практическое занятие «Уборка класса»          Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.</p>
51	Я – помощник.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела.          Беседа «Чем можно помочь взрослому? Другу? Маме?»          Чтение стихотворения А.Барто « У Танюши дел не мало».          Беседа о чем стихотворение?          Мотивация чем можно помочь учителю?          Практическое занятие «Уборка класса»          Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.</p>
52	Помощь родителям.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь маме.</p>

			<p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
53	Помощь родителям.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь маме.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
54	Помощь пожилым людям	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением бабушек и дедушек. Почему им тяжело? Чем мы можем помочь пожилому человеку?</p> <p>Какие виды помощи бывают?</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «У Танюши дел не мало».</p> <p>Беседа по стихотворению</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>

55	Правила этикета.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа о правилах этикета.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...».</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
56	Правила этикета.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Беседа о правилах этикета.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...».</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
57	Промежуточный контроль успеваемости	1	<p>Организация начала урока: проверка подготовки к уроку.</p> <p>Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение тем о семье, членах семьи, правилах этикета.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося)</p> <p>Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.</p>
58	Идем в гости.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p>



			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
59	Идем в гости.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
60	Правила поведения за столом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p>

			<p>высказываний.</p> <p>Практическое занятие сервировка стола по указанию учителя. Каждый по очереди сервирует свое место с соблюдением требований к сервировке и правил техники безопасности</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
61	Правила поведения за столом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Практическое занятие сервировка стола по указанию учителя. Каждый по очереди сервирует свое место с соблюдением требований к сервировке и правил техники безопасности</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
62	Мальчики и девочки.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу. Ознакомление учащихся с первыми признаками девочек, мальчиков. Соотнесение себя к определенному полу. Просмотр картинок с изображением мальчиков, девочек, внешние отличия.</p> <p>Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу, различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий</p>

			обзор пройденного. Обобщающая беседа.
63	Мальчики и девочки.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу. Ознакомление учащихся с первыми признаками девочек, мальчиков. Соотнесение себя к определенному полу. Просмотр картинок с изображением мальчиков, девочек, внешние отличия.</p> <p>Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу, различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
64	Мой друг.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Понятие друг, дружба</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности). Игра «мой друг», описание, составление рассказа по алгоритму, мой школьный друг. Мы друзья.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Понятие друг, дружба</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

65	Мой класс.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
66	Мой класс.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
67	Обобщающее занятие: Идем в гости к другу	1	Соблюдение правил этикета, умение выстраивать дружеские отношения.

68	Обобщающее занятие: Идем в гости кдругу	1	Соблюдение правил этикета, умение выстраивать дружеские отношения
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	



**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Человек».**

Доска меловая  
Учительский стол  
Учительский стул  
Ученические парты 6  
Ученические стулья 6  
Шкаф  
Компьютер

**Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
1	Контрольный урок по теме

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Раздаточный материал по речевому развитию «Лексические темы»	6
2	Наборы сюжетных картинок.	6
3	Карты для индивидуальной работы	6

**Наглядные материалы**

№ п/п	Наименование
1	Набор таблиц «Лексические темы»
3	Мультфильмы

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6
3	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	1
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	1

5	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	1
6	Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития», 2007	1
7	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн.	Шипицина Л.М.	СПб.: Речь, 2005.	1