

**Приложение  
к АООП среднего общего  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями), 10 класс с  
углублённой профессиональной  
подготовкой**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Этика и психология семейных  
отношений»  
10 класс**

Учитель: Т.М. Демьянко  
Высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Этика и психология семейных отношений» для обучающихся 10 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Этика и психология семейных отношений» (10 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599) (в части структуры программы)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой, ГБУ КО «Школы-интерната №1»

**Цель:** совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

–Формировать представления о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

–Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;

–Формировать представления об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;

–Формировать представления об основах семейного законодательства;

–Формировать представления о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- Пробудить духовные силы растущего человека, способные противостоять бездуховности, цинизму современного мира

### **Общая характеристика учебного предмета «Этика и психология семейной жизни»**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по предмету «Этика» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения этики, которые определены типовой программой.

### **Место учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» в Учебном плане**

Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни» включен в часть учебного плана «Обществознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Этика и психология в семейной жизни» (10 класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе.**

#### **Личностные результаты**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Иметь представление о некоторых этических нормах;
- Высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### **Достаточный уровень:**

- Оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

## **Содержание учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» (10 класс)**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 11 блоков.

Изучение курса «Этика» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

### **Что такое этика?**

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила.

Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических взглядов, норм и правил. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

**Цель:** Совершенствование этических норм и правил в жизни человека, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Познакомить с первичными представлениями об этикете;
- Учить замечать и объяснять какие поступки противоречат правилам этикета;

**Познавательные:**

- Формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей;
- Самостоятельно отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- Организовывать учебное взаимодействие в группе, внимательно слушать других, учиться принимать другую точку зрения.

**Регулятивные:**

- Осуществить самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Учить обнаруживать и формулировать учебную проблему, работая по составленному плану, использовать дополнительные средства (справочная литература, учебник).

## **Добро и зло. Совесть**

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность, как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

**Цель:** Формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению этических понятий.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Познакомить с главными понятиями морали «добро» и «зло»;
- Сформировать представления учащихся о добрых и злых героях на примере русских народных сказок.

**Познавательные:**

– Уметь работать с различными источниками информации (книга, телевидение, печатная продукция);

– Формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей;

– Самостоятельно отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные:**

– В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Совершенствовать коммуникативные компетенции в процессе групповой формы обучения.

#### **Регулятивные:**

– Применять на практике полученные знания, умения, навыки;

– Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

– Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

## **Семья**

Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.).

Роль и социальные функции членов семьи. Изменения, происходящие в жизни девушки и юноши: освоение новой социальной роли «жена», «муж» (ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи). Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений.

Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка. Материальная и духовная связь с родителями. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. Этика межличностных отношений. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?

**Цель:** Введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовки их к созданию крепкой, счастливой семьи.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

– Овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека;

– Знать семейные традиции, обязанности, связанные с заботой о детях

– Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;

– Оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;

##### **Познавательные:**

– Знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников, знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой;

– Активно включаться в организацию досуга и отдыха в группе;

– Поддерживать и укреплять семейные традиции;

– Выполнять обязанности, связанные с заботой о младших ребятах

#### **Коммуникативные:**

– Понимать, и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак;

– Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;

– Читать про себя и понимать тексты;

– Выражать отношение к прочитанному, услышанному.

– Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

#### **Регулятивные:**

– Понимать и осознавать важность такого шага как создание собственной семьи;

– Уметь понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

### **Дружба. Любовь.**

Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность. Основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

**Цель:** Формирование у обучающихся навыка проведения аналогий и сопоставлений с актуальными вопросами и проблемами современной жизни.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

– На основе примеров и жизненного опыта детей показать важность и ценность настоящей дружбы;

– Формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе;

##### **Познавательные:**

– Сформировать умение выработать суждения и делать умозаключения;

– Выработать у обучающихся такие качества как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;

##### **Коммуникативные:**

–Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–Сформировать у обучающихся навык ведения этического диалога;

**Регулятивные:**

–Применять на практике полученные знания, умения, навыки;

–Уметь понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;

–Формировать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях.

### **Деловой этикет**

Этика производственных (деловых) отношений. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

**Цель:** Ознакомление обучающихся с понятиями: приветствие, представление, приемы, расширить этический кругозор обучающихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

–Совершенствовать этические нормы и правила в жизни человека, регулирующие взаимоотношения человека и общества;

–Способствовать формированию активной жизненной позиции.

**Познавательные:**

–Сформировать умение вырабатывать суждения и делать умозаключения;

–Выработать у обучающихся такие качества как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;

**Коммуникативные:**

–Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–Обучить навыкам эффективной коммуникации в различных условиях общения;

–Овладеть навыками делового общения;

**Регулятивные:**

–Применять на практике полученные знания, умения, навыков;

–Уметь понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п /п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	<b>Что такое этика?</b>		
1	Введение. Что такое этика?	1	Организация рабочего места. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества (запись определений) Просмотр презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места
2	Этические правила	1	Организация рабочего места. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества (запись определений) Просмотр презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места
3	Эволюция этических взглядов, норм и правил.	1	Организация рабочего места. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор). Рефлексия. Уборка рабочего места
4	Основные понятия этики.	1	Организация рабочего места. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Моделирование ситуации. Рефлексия. Уборка рабочего места
	<b>Честность. Добро и зло. Совесть</b>		
5	Честность	1	Организация рабочего места. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека на его характер, отношение к нему других людей. Рефлексия. Уборка рабочего места
6	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду	1	Организация рабочего места. Моделирование и проигрывание ситуаций. Просмотр и обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места
7	Добро и зло	1	Организация рабочего места. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей (рассуждения, работа в парах) Доброжелательность как черта характера человека на его характер, отношение к нему других людей. Рефлексия. Уборка рабочего места
8	Влияние добрых или	1	Организация рабочего места. Моделирование и проигрывание ситуаций. Просмотр и

	неправильных поступков человека.		обсуждение презентации. Анализ выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Словарь: счастье, принципы, привычка, нужда, порядочность, страдание, сострадание, добро, зло. Рефлексия. Уборка рабочего места.
9	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	Организация рабочего места. Написание теста по изученному материалу
10	Доброжелательность.	1	Организация рабочего места. Практическая часть. Моделирование ситуации. Доброжелательность, как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни (назови как) Рефлексия. Уборка рабочего места
	<b>Семья</b>		
11	Семья. Что такое семья.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Запись пословиц и поговорок о семье. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Родственники и родственные отношения.	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности. Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Изменения, происходящие в жизни девушки и юноши.	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Практическая часть (расходы). Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14	Значение родителей в жизни	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье».

	ребенка.		Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.
15	Стили взаимоотношений родителей с ребенка	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей. Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Дети и родители	1	Организация рабочего места. Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет. Рефлексия. Уборка рабочего места.
17	Этика взаимоотношений юноши и девушки	1	Организация рабочего места. Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Материнство и отцовство	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Практическая часть(расходы). Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19	Взаимоотношения молодой семьи с родителями	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2020 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.

20	Текущий контроль успеваемости за II триместр	1	Написание тестов по ранее изученному материалу
21	Семейные конфликты	1	Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия.
22	Экономика и быт молодой семьи	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Практическая часть (расходы). Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Правила поведения в семье, родными и близкими	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.Словарь: конфликт, раздор, бюджет, материальная база, законодательство.
24	Забота о близких, внимание	1	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. Этика межличностных отношений.
25	Основа благополучия семьи	1	Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? Запись определений. Просмотр презентации.
26	Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье»	1	Тестирование по изученному материалу.
	<b>Дружба. Любовь</b>		
27	Дружба	1	Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Моделирование ситуации.
28	Согласие интересов	1	Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

29	Итоговый контроль успеваемости	1	Написание итогового теста по ранее изученному материалу
30	Конфликт	1	Просмотр презентации. Словарь: жизнь, совершенство, свобода, слово, страх, правда, ложь, милосердие, духовность, мудрость, человечность.
31	Любовь. Кого и за что можно любить?	1	Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки.
32	Обида	1	Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека (моделирование ситуации)
	<b>Деловой этикет</b>		
33	Деловой этикет	1	Этика производственных (деловых) отношений. Правила делового разговора по телефону. Словарь: переговоры, контакт, спор, конфликт.
34	Правила ведения делового разговора	1	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Этика и психология семейной жизни»»**

Учительский стол (1)  
Учительский стул(1)  
Ученические парты (4)  
Ученический стол (1)  
Ученические стулья (16)  
Экран (1)  
Проектор(1)  
Ноутбук1 (1)  
Доска(1)  
Кухонный гарнитур(1)  
Шкаф (1)  
Жалюзи (3)  
Кровать (1)  
Тумбочка (1)  
Диван (1)  
Стол обеденный (1)  
Набор посуды Luminarc (1)  
Вешалка настенная (1)  
Столовые приборы (вилки, ложки) по 12 шт.  
Гладильная система KARCHER  
Миксер BOSCH  
Микроволновая печь DeLonghi  
Хлебопечь HYUNDAI  
Холодильник DAEIVOO  
Посудомоечная машина Indesit

### **Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1	Карточки «Семья»
2	Карточки «Честность. Добро. Зло»
3	Карточки «Дружба. Любовь»

### **Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
1	Тест: « Что такое этика?»
2	Тест: «Семья»
3	Тест: « Дружба. Добро. Зло»
4	Тест: «Деловой этикет»

## Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Колич ество
1	Калькуляторы	9
2	Памятки по выполнению контрольной работы	14

## Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни.	Программа курса для учащихся 10–11 классов//	Образовательный вестник. 1999. № 2 (3);	1
2	Этика и психология семейной жизни.	Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы.	М.: “Просвещение”, 1986.;	1
3	Адаптация нидерландской модели повышения социальной компетентности детей к российским социокультурным условиям.	Иванов Л.М., Конева Е.В.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 1, С. 30-49.;	1