

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»
4 класс**

Учитель: С.А.Раковская

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 4 класса (5 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни: активного участия ребенка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Домоводство» является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель:

- приобщение ребенка к хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни;
- овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

Задачи:

- обучать обращаться с хозяйственным инвентарем и бытовыми электрическими приборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи;
- обучать основам совершения покупок;
- формировать умения и навыки уборки помещения и территории;
- обучать уходу за одеждой и обувью.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (4 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Домоводство»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты освоения учебного предмета «Домоводство» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (4 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение выражать простыми словами свои потребности;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- нормализация жизни ребенка, умение за собой ухаживать;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочном инвентаре, бытовой техники;
- уметь обращаться с одеждой и обувью;
- формировать представление о своем окружении: семье, отношений в семье, взаимоотношение между ними.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с

продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Цель: иметь представления о покупках, о категориях продуктов, различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные и кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;
- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать продукт и его название;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранении;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Цель: иметь представления о кухонных принадлежностях, различать предметы посуды, формировать навык самостоятельного пользования кухонными электроприборами и посудой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели;
- различать предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).;
- знать кухонные электроприборы (холодильник, электрическая плита, электрический чайник), их функциональность и технику безопасного обращения с ними;
- формировать навык самостоятельного пользования кухонными электроприборами и посудой.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натираание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Цель: знать категории продуктов питания, уметь приготовить простейшую еду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные и кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;
- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать продукт и его название;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранении;
- уметь приготовить бутерброд и чай самостоятельно или при помощи взрослого;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины,

отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Цель: знать и уметь различать предметы одежды, знать назначения предметов одежды.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Цель: уметь осуществлять влажную и сухую уборку пыли и пола в помещении, мытье посуды с помощью взрослых.

Планируемые результаты:

Предметные:

- различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- отличать чистое помещение от грязного;
- уметь пользоваться уборочным инвентарем с помощью взрослых (тряпка, швабра, веник, ведро);
- знать последовательность действий при уборке пола, пыли, мытье посуды;
- осуществлять влажную и сухую уборку пыли и пола в помещении, мытье посуды с помощью взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- придерживаться учебному поведению.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Цель: знать, различать и уметь пользоваться (с помощью взрослых) уборочным инвентарём.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ориентироваться на территории школы;
- иметь представление о временах года;
- уметь пользоваться уборочным инвентарем с помощью взрослых (метла, носилки, грабли и др.);
- осуществлять уборку листьев и травы с помощью взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
2	Правила поведения в магазине.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Покупки. Планирование. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Рефлексия.
3	Правила поведения в магазине.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Покупки. Планирование. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Рефлексия.
4	Виды магазинов.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Покупки. Планирование. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Рефлексия.
5	Виды магазинов.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Покупки. Планирование. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа.

			Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Рефлексия.
6	Продуктовый магазин.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах. Покупки. Планирование. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Рефлексия.
7	Взвешивание продуктов.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Покупки. Планирование. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Рефлексия.
8	Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами.	1	Самостоятельная работа.
9	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Покупки. Планирование. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Рефлексия.
10	Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Покупки. Планирование. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес, на розлив. Соблюдение правил покупки продуктов. Рефлексия.
11	Магазин одежды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,

			проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Касса. Расчет. Коррекция внимания и мышления. Дидактическая игра. Беседа. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
12	Магазин одежды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Касса. Расчет. Коррекция внимания и мышления. Дидактическая игра. Беседа. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
13	Обувной магазин.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Касса. Расчет. Коррекция внимания и мышления. Дидактическая игра. Беседа. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
14	Обувной магазин.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Касса. Расчет. Коррекция внимания и мышления. Дидактическая игра. Беседа. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
15	Магазин игрушек.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Касса. Расчет. Коррекция внимания и мышления.

			Дидактическая игра. Беседа. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
16	Магазин игрушек.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Касса. Расчет. Коррекция внимания и мышления. Дидактическая игра. Беседа. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
17	Рынок. Правила поведения.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение правил хранения товаров. Хранение товаров. Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
18	Рынок. Правила поведения.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение правил хранения товаров. Хранение товаров. Осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
19	Практическое занятие «Поход в магазин».	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи. Расширять активный словарный запас и кругозор. Дидактическая игра. Беседа. Практическая работа. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
20	Практическое занятие «Мы пришли из магазина».	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи. Расширять активный словарный запас и кругозор. Дидактическая игра. Беседа. Практическая работа. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
21	Что такое посуда?	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Посуда. Обращение с посудой. Виды посуды. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
22	Из каких материалов делают	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,

	посуду?		проговаривание темы урока. Посуда. Обращение с посудой. Виды посуды. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
23	Обращение с посудой.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Посуда. Обращение с посудой. Виды посуды. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
24	Виды посуды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Посуда. Обращение с посудой. Виды посуды. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
25	Гжель.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Посуда. Обращение с посудой. Виды посуды. Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
26	Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка).	1	Самостоятельная работа.
27	Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка).	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о предметах посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, тарелка), о порядке расположения кухонных принадлежностей. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Рефлексия.
28	Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка).	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о предметах посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, тарелка), о порядке расположения кухонных принадлежностей. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Рефлексия.

29	Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож).	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о предметах посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, тарелка), о порядке расположения кухонных принадлежностей. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Рефлексия.
30	Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож).	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о предметах посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, тарелка), о порядке расположения кухонных принадлежностей. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Рефлексия.
31	Различение предметов посуды для сервировки.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о предметах посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, тарелка), о порядке расположения кухонных принадлежностей. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Рефлексия.
32	Различение предметов посуды для сервировки.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о предметах посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, тарелка), о порядке расположения кухонных принадлежностей. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Рефлексия.
33	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебный год	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о предметах посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, тарелка), о порядке расположения кухонных принадлежностей. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Рефлексия.
34	Повторение.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о предметах посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, тарелка), о порядке расположения кухонных принадлежностей. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Рефлексия.
35	Посуда для приготовления пищи.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о предметах посуды для

			приготовления супов, вторых и третьих блюд, десертов, посуде для жарки, запекания и др. Различение кухонных принадлежностей. Рефлексия.
36	Посуда для приготовления пищи.	1	Формирование представлений о предметах посуды для приготовления супов, вторых и третьих блюд, десертов, посуде для жарки, запекания и др. Различение кухонных принадлежностей.
37	Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень».	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
38	Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень»	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
39	Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик).	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о многообразии кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник, открывалка, скалка и др.), их применении на кухне. Рефлексия.
40	Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка).	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о многообразии кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник, открывалка, скалка и др.), их применении на кухне. Рефлексия.
41	Практическое занятие: сервируем стол.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Формирование представлений о соблюдении последовательности действий при сервировке стола(накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, салфеток, расставление солонок , ваз, блюд). Рефлексия.
42	Приспособления для мытья посуды	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Формирование представлений о чистой и грязной посуде, сортировке чистой и грязной посуды, видах очистки разного вида посуды. Рассмотреть

			последовательность действий при мытье и сушке посуды (очищение от остатков пищи, замачивание, чистка, ополаскивание, сушка). Рефлексия.
43	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Формирование представлений о чистой и грязной посуде, сортировке чистой и грязной посуды, видах очистки разного вида посуды. Рассмотреть последовательность действий при мытье и сушке посуды (очищение от остатков пищи, замачивание, чистка, ополаскивание, сушка). Рефлексия.
44	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Формирование представлений о чистой и грязной посуде, сортировке чистой и грязной посуды, видах очистки разного вида посуды. Рассмотреть последовательность действий при мытье и сушке посуды (очищение от остатков пищи, замачивание, чистка, ополаскивание, сушка). Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока.
45	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Формирование представлений о чистой и грязной посуде, сортировке чистой и грязной посуды, видах очистки разного вида посуды. Рассмотреть последовательность действий при мытье и сушке посуды (очищение от остатков пищи, замачивание, чистка, ополаскивание, сушка). Рефлексия.
46	Практическое занятие: «Моем посуду».	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Формирование представлений о чистой и грязной посуде, сортировке чистой и грязной посуды, видах очистки разного вида посуды. Рассмотреть последовательность действий при мытье и сушке посуды (очищение от остатков пищи, замачивание, чистка, ополаскивание, сушка). Рефлексия.
47	Что такое бытовые приборы. Виды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра.

			Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
48	Что такое бытовые приборы. Виды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
49	Техника безопасности обращения с бытовыми приборами.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
50	Холодильник. Правила использования.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Холодильник: назначение, правила эксплуатации ухода за ним. Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. Узнают среди других приборов, называют. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. Узнают, рассказывают о его назначении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. Составляют правила мытья, отвечают на вопросы. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
51	Повторение	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
52	Микроволновка. Правила пользования.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра.

			Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
53	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
54	Хранение посуды и бытовых приборов	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
55	Игра «Разложи по местам»	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
56	Игра «Разложи по местам»	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
57	Повторение материала по теме «Обращение с кухонным инвентарем»	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым

			прибором. Развивать способности к обобщению, классификации. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
58	Правила гигиены при приготовлении пищи	1	Самостоятельная работа.
59	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи..	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями (влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей). Оборудование. Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
60	Игра «Что приготовим?».	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями (влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей). Оборудование. Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
61	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями (влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей). Оборудование. Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия. Беседа. Дидактическая игра. Презентация. Сюжетные и предметные картинки. Рефлексия.
62	Игра «Что для чего?».	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
63	Игра «Что для чего?».	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

64	Обработка продуктов	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
65	. Мытье продуктов.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
66	Мытье продуктов.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
67	Чистка овощей.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
68	Чистка овощей.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
69	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебный год	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
70	Раскатывание теста.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок,

			фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
71	Способы приготовления пищи.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
72	Способы приготовления пищи.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
73	Действия при варке продукта.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
74	Действия при жарке продукта.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
75	Игра «Жарим мясо»	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
76	Духовка. Игра «Готовим праздничный обед».	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия

			деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
77	Духовка. Игра «Готовим праздничный обед».	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
78	Хранение приготовленной пищи	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
79	Повторение по теме «Приготовление пищи»	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
80	Ручная стирка. Порошок, мыло.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
81	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
82	Помощники в доме: утюг,	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,

	его назначение в хозяйстве.		проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
83	Складывание белья и одежды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
84	Чистка одежды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
85	Чистка одежды.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
86	Уход за обувью.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви (открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом). Различение средств для чистки обуви. Рефлексия.
87	Уход за обувью.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви (открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом). Различение средств для чистки обуви. Рефлексия.
88	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика.

	жилых помещений.		Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
89	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Знакомство с последовательностью действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия.
90	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Знакомство с последовательностью действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия.
91	Помощники в доме: пылесос.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Знакомство с последовательностью действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, вставление вилки в розетку, нажатие кнопки, чистка поверхности, выключение, отсоединение съемных деталей пылесоса). Знакомство с основными частями пылесоса, их назначением, использованием в быту. Просмотр м/ф «Винтик и Шпунтик-мастера». Рефлексия.
92	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Рассматривание последовательности действий при подметании пола(сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия.
93	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Рассматривание последовательности действий при подметании пола(сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия.
94	«Пусть зеркало расскажет...» История	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок,

	стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами.		фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
95	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1	Самостоятельная работа.
96	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
97	Знакомство с инвентарем для уборки территории.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря (веник, лопата, грабли, носилки). Выполнение практических упражнений на территории школы-интерната. Формирование умения бережного отношения к уборочному инвентарю, умения ухаживать, проводить чистку инвентаря. Рефлексия.
98	Уборка бытового мусора.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Рассматривание последовательности действий при подметании пола(сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия.
99	Подметание территории.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Рассматривание последовательности действий при подметании пола(сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия.
100	Подметание территории.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Рассматривание последовательности действий при подметании пола(сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).Выполнение задания с каждым учеником. Рефлексия.
101	Повторение пройденного за год материала.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи. Выполняют действия по показу, по словесной

			инструкции учителя. Работа по карточке. Рефлексия.
102	Повторение пройденного за год материала.	1	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи. Выполняют действия по показу, по словесной инструкции учителя. Работа по карточке. Рефлексия.
	Итого:	102	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Домоводство».**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты (6)
Ученические стулья (6)
Шкаф книжный
Компьютер
Телевизор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением кухонных бытовых предметов, посуды, электрических приборов;
2	Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и техники безопасности,
3	Пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
4	Обучающие видеоматериалы по заданным темам.

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Видеоматериалы, презентации.
2	Мультипликационные фильмы, иллюстрирующие посуду, бытовые приборы, продукты питания, напитки, посуду, одежду, обувь, уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории;
3	Рабочие тетради с изображениями бытовых приборов, продуктов питания, напитков, посуды, одежды, обуви, уборочного инвентаря для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
4	Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Воронкова В.В.	«Просвещение», 2008.	1
1	«Знакомство с окружающим миром».	Худенко Е.Д., Терехова И.А.	АРКТИ, 2004.	1