

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Домоводство»  
5 класс**

**Учитель: Аракелян Г.С.  
Первая квалификационная категория**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 5 класса (6 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Предметная область «Окружающий мир».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Домоводство» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### **Цель учебного предмета:**

Формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни: посильного участия ребенка в работе по дому, овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

### **Задачи:**

Образовательные задачи направлены на формирование хозяйственно – бытовых навыков, навыков ухода за собой и домом.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

## **Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные обучающимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Предмет представлен следующими разделами:

- Покупки;
- Уход за вещами;
- Обращение с кухонным инвентарем;
- Приготовление пищи;
- Уборка помещений и территории.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (5 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (6 год обучения), созданной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2),,

обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

***Личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

- умение выражать простыми словами свои потребности;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- нормализация жизни ребенка, умение за собой ухаживать;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочном инвентаре, бытовой техники;
- уметь обращаться с одеждой и обувью;
- формировать представление о своем окружении: семье, отношений в семье, взаимоотношение между ними.

**Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## **Содержание учебного предмета**

### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные и кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;
- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать продукт и его название;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранения;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- иметь представление об убранстве дома, о предметах мебели;
- различать предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- знать кухонные электроприборы (холодильник, электрическая плита, электрический чайник), их функциональность и технику безопасного обращения с ними;
- формировать навык самостоятельного пользования кухонными электроприборами и посудой.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### ***Приготовление пищи.***

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду,

включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- иметь представление о категориях продуктов питания (овощи, фрукты, крупы, бобовые, мучные и кондитерские изделия, мясные, рыбные, молочные продукты, напитки) и об отделах продуктового магазина;
- узнавать категории продуктов на моделях, картинках, фотографиях и сличать в быту;
- сличать продукт и его название;
- иметь представление о способах обработки продуктов и их хранении;
- уметь приготовить бутерброд и чай самостоятельно или при помощи взрослого;
- различать готовые продукты и продукты, требующие приготовления.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### ***Уход за вещами.***

***Ручная стирка.*** Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

***Машинная стирка.*** Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

***Глажение утюгом.*** Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.



Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### ***Уборка помещения и территории.***

***Уборка мебели.*** Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

***Уборка пола.*** Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в

воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

**Мытье стекла (зеркала).** Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- отличать чистое помещение от грязного;
- уметь пользоваться уборочным инвентарем с помощью взрослых (тряпка, швабра, веник, ведро);
- знать последовательность действий при уборке пола, пыли, мытье посуды;
- осуществлять влажную и сухую уборку пыли и пола в помещении, мытье посуды с помощью взрослых.

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- ориентироваться на территории школы;
- иметь представление о временах года;
- уметь пользоваться уборочным инвентарем с помощью взрослых (метла, носилки, грабли и др.);
- осуществлять уборку листьев и травы с помощью взрослых.

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;

- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Уборка территории. Соблюдение техники безопасности.	1	Экскурсия около школы. Беседа о правилах проведения уборки. Игра «Можно и нельзя». Игра «Грязно - чисто», Почувствуй разницу. Работа в классе по картинкам. Виды труда людей на улице осенью. Беседа по картинкам Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
2.	Уборка территории. Соблюдение техники безопасности.	1	Экскурсия около школы. Беседа о правилах проведения уборки. Игра «Можно и нельзя». Игра «Грязно - чисто», Почувствуй разницу. Работа в классе по картинкам. Виды труда людей на улице осенью. Беседа по картинкам Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
3.	Уборка бытового мусора, подметание территории	1	Одежда для работы на улице. Анализ одеваемых предметов одежды. Уборка территории, подметание дорожек Классификация мусора. Виды мусора. Беседа о важности сортировки мусора. Работа с имитатором сортировки мусора. Игра: Рассортируй правильно мусор. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
4.	Уборка бытового мусора, подметание территории	1	Одежда для работы на улице. Анализ одеваемых предметов одежды. Уборка территории, подметание дорожек Классификация мусора. Виды мусора. Беседа о важности сортировки мусора. Работа с имитатором сортировки мусора. Игра: Рассортируй правильно мусор. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5.	Сгребание травы и листьев. Знакомство с уборочным инвентарем. Использование	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: демонстрация карточек с изображением уборочного инвентаря. Знакомство с назначением. Игра «Что для чего». Экскурсия в школьный сарай. Выделение изученного инвентаря. Знакомство со строением и видами работ, которые можно делать.

	уборочного инвентаря по назначению		Работа инвентарем на территории Школы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6.	Сгребание травы и листьев. Знакомство с уборочным инвентарем. Использование уборочного инвентаря по назначению	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: демонстрация карточек с изображением уборочного инвентаря. Знакомство с назначением. Игра «Что для чего». Экскурсия в школьный сарай. Выделение изученного инвентаря. Знакомство со строением и видами работ, которые можно делать. Работа инвентарем на территории Школы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
7.	Сгребание травы и листьев. Знакомство с уборочным инвентарем. Использование уборочного инвентаря по назначению	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: демонстрация карточек с изображением уборочного инвентаря. Знакомство с назначением. Игра «Что для чего». Экскурсия в школьный сарай. Выделение изученного инвентаря. Знакомство со строением и видами работ, которые можно делать. Работа инвентарем на территории Школы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8.	Входной контроль успеваемости	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
9.	Уборка территории. Уход за уборочным	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: демонстрация карточек с изображением уборочного инвентаря. Знакомство с назначением. Игра «Что для чего».

	инвентарем		Экскурсия в школьный сарай. Выделение изученного инвентаря. Знакомство со строением и видами работ, которые можно делать. Работа инвентарем на территории Школы. Забота о школьном инвентаре. Виды и средства ухода за инвентарем. Уборка и чистка инвентаря Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
10.	Уборка территории. Уход за уборочным инвентарем	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: демонстрация карточек с изображением уборочного инвентаря. Знакомство с назначением. Игра «Что для чего». Экскурсия в школьный сарай. Выделение изученного инвентаря. Знакомство со строением и видами работ, которые можно делать. Работа инвентарем на территории Школы. Забота о школьном инвентаре. Виды и средства ухода за инвентарем. Уборка и чистка инвентаря Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
11.	Уборка территории: Практическая работа.	1	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки. Работа с тем инвентарем, который достался, путем вытягивания карточки. Анализ действий совместно с учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
12.	Уборка территории: Практическая работа.	1	Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории. Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки. Работа с тем инвентарем, который достался, путем вытягивания карточки. Анализ действий совместно с учителем. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
13.	Экскурсия в Парк «Юность»	1	Экскурсия с родителями в Парк «Юность». Цель наблюдение за трудом взрослых. Уборка большой территории, уборка клеток для уток, уборка газонов, совместный труд. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
14.	Экскурсия в Парк «Юность»	1	Экскурсия с родителями в Парк «Юность». Цель наблюдение за трудом взрослых. Уборка большой территории, уборка клеток для уток, уборка газонов, совместный труд. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

15.	Уход за мебелью. Виды ухода.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий мебели. Рассматривание мебели, находящейся в кабинете, проговаривание названий, беседа как мы приводим ее в порядок.</p> <p>Подготовка к уборка, выбор необходимого оборудования.</p> <p>Уборка класса с помощью учителя, распределение ролей.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
16.	Уход за мебелью. Виды ухода.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий мебели. Рассматривание мебели, находящейся в кабинете, проговаривание названий, беседа как мы приводим ее в порядок.</p> <p>Подготовка к уборка, выбор необходимого оборудования.</p> <p>Уборка класса с помощью учителя, распределение ролей.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
17.	Правила ухода за мебелью	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий мебели. Рассматривание мебели, находящейся в кабинете, проговаривание названий, беседа как мы приводим ее в порядок.</p> <p>Беседа о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее вида. Чистка мягких стульев в актовом зале.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
18.	Правила ухода за мебелью	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий мебели. Рассматривание мебели, находящейся в кабинете, проговаривание названий, беседа как мы приводим ее в порядок.</p> <p>Беседа о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее вида. Чистка мягких стульев в актовом зале.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
19.	Виды мебели и	1	Работа по карточкам по вопросам:

	средства для ухода за нейю.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изображено?</li> <li>2. Как будем ухаживать?</li> <li>3. Работа с парными картинками.</li> </ol> <p>Экскурсия в кабинет социального педагога. Рассматриваем мебель, узнаем как ухаживать, приводим в порядок.</p>
20.	Виды мебели и средства для ухода за нейю.	1	<p>Работа по карточкам по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Что изображено?</li> <li>5. Как будем ухаживать?</li> <li>6. Работа с парными картинками.</li> </ol> <p>Экскурсия в кабинет социального педагога. Рассматриваем мебель, узнаем как ухаживать, приводим в порядок.</p>
21.	Виды мебели, инструменты для ухода за мебелью.	1	<p>Работа по карточкам по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изображено?</li> <li>2. Как будем ухаживать?</li> <li>3. Работа с парными картинками.</li> </ol> <p>Экскурсия в кабинет социального педагога. Рассматриваем мебель, узнаем как ухаживать, приводим в порядок. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
22.	Виды мебели, инструменты для ухода за мебелью.	1	<p>Работа по карточкам по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Что изображено?</li> <li>5. Как будем ухаживать?</li> <li>6. Работа с парными картинками.</li> </ol> <p>Экскурсия в кабинет социального педагога. Рассматриваем мебель, узнаем как ухаживать, приводим в порядок. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
23.	Мягкая мебель. Ее назначение. Защита мебели от грязи	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Работа в картинками виды мягкой мебели. Знакомство с средствами по уходу за мягкой мебелью. Важность соблюдения техники безопасности.</p> <p>Игра «Что для чего?».</p> <p>Чистка дивана в кабинете.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>



24.	Мягкая мебель. Ее назначение. Защита мебели от грязи	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа в картинками виды мягкой мебели. Знакомство с средствами по уходу за мягкой мебелью. Важность соблюдения техники безопасности. Игра «Что для чего?». Чистка дивана в кабинете. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
25.	Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадки по пылесос. Рассматривание картинки по строению пылесоса и его функциям. Упражнение на разборку и сборку пылесоса. Чистка ковров в кабинете педагога – психолога пылесосом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
26.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
27.	Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадки по пылесос. Рассматривание картинки по строению пылесоса и его функциям. Упражнение на разборку и сборку пылесоса. Чистка ковров в кабинете педагога – психолога пылесосом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
28.	Ковровые изделия. Особенности ухода.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Рассказ учителя о видах ковровых изделий и их функциональном назначении. Просмотр мультфильма «Алладин» (фрагмент с полетом на ковре).

			<p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности при чистке ковров»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
29.	Ковровые изделия. Особенности ухода.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассказ учителя о видах ковровых изделий и их функциональном назначении.</p> <p>Просмотр мультфильма «Алладин» (фрагмент с полетом на ковре).</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности при чистке ковров»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
30.	Ковровые изделия. Использование пылесоса, чистящих средств, чистка ковров.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Рассказ учителя о видах ковровых изделий и их функциональном назначении.</p> <p>Просмотр мультфильма «Алладин» (фрагмент с полетом на ковре).</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Техника безопасности при чистке ковров»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
31.	Пусть зеркало расскажет...  История стекла и зеркала	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как появилось стекло.</p> <p>Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Поиск в кабинете предметов, которые сделаны из стекла.</p> <p>Загадка про зеркало.</p> <p>Игра «Смотрелки»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

32.	Пусть зеркало расскажет...  История стекла и зеркала	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как появилось стекло.</p> <p>Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Поиск в кабинете предметов, которые сделаны из стекла.</p> <p>Загадка про зеркало.</p> <p>Игра «Смотрелки»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
33.	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стёклами.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом и зеркалами</p> <p>Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Загадка про зеркало.</p> <p>Игра «Смотрелки»</p> <p>Уборка стеклянных предметов тряпочками.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
34.	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стёклами.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом и зеркалами</p> <p>Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Загадка про зеркало.</p> <p>Игра «Смотрелки»</p> <p>Уборка стеклянных предметов тряпочками.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

35.	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стёклами. Средства по уходу за зеркалами и стеклами.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом и зеркалами Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Знакомство со средствами по уходу за стеклом и зеркалами. Игра «Смотрелки» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
36.	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стёклами. Средства по уходу за зеркалами и стеклами.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом и зеркалами Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Знакомство со средствами по уходу за стеклом и зеркалами. Игра «Смотрелки» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
37.	Применение народных средств по уходу за стеклянными изделиями и зеркалами.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом и зеркалами Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Повторение и закрепление особенностей применения средств по уходу за стеклом и зеркалами. Игра «Волшебное стекло». Наблюдение за мытьем окон рабочей по обслуживанию зданий. Беседа о народных способах мытья окон. Опрос мам, как они моют окна и зеркала (газетой, тряпочкой, специальными устройствами и т.д.) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
38	Применение народных средств по уходу за стеклянными изделиями и	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Просмотр обучающего видео, как ухаживать за стеклом и зеркалами Беседа с детьми: стекло, которое нас окружает. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Повторение и закрепление особенностей применения средств по уходу за стеклом и зеркалами. Игра «Волшебное стекло». Наблюдение за мытьем окон рабочей по обслуживанию зданий.

	зеркалами.		Беседа о народных способах мытья окон. Опрос мам, как они моют окна и зеркала (газетой, тряпочкой, специальными устройствами и т.д.) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
38.	Экскурсия в гостиницу «Редиссон». Знакомство с трудом горничной	1	Экскурсия с родителями в гостиницу «Редиссон». Цель наблюдение за трудом взрослых. Уборка помещений и номеров, работа прачечной, работа на кухне и в кафе. Совместный труд с родителями, выполнение небольших поручений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
39.	Экскурсия в гостиницу «Редиссон». Знакомство с трудом горничной	1	Экскурсия с родителями в гостиницу «Редиссон». Цель наблюдение за трудом взрослых. Уборка помещений и номеров, работа прачечной, работа на кухне и в кафе. Совместный труд с родителями, выполнение небольших поручений. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
40.	Обращение с кухонным инвентарем.  Знакомство с инвентарем и его предназначением	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «посуда» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная посуда. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож) Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

41.	<p>Обращение с кухонным инвентарем.</p> <p>Знакомство с инвентарем и его предназначением</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «посуда»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия предметов посуды.</p> <p>Сортировка картинок по категориям: кухонная посуда. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож)</p> <p>Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Посуда»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
42.	Различение кухонного инвентаря и способов его использования	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье продуктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
43.	Различение кухонного инвентаря и способов его использования	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, проверка знания техники безопасности. Рассмотрение продуктов, подготовка посуды для приготовления блюда.</p> <p>Мытье продуктов для приготовления.</p>

			<p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p>
44.	Уход за кухонным инвентарём	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «мытьё кухонного инвентаря»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Рассказ учителя об мытье посуды тяпкой.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий при мытье посуды (наполнение емкости для мытья посуды водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки</p> <p>Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
45.	Уход за кухонным инвентарём	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «мытьё кухонного инвентаря»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Рассказ учителя об мытье посуды тяпкой.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий при мытье посуды (наполнение емкости для мытья посуды водой, добавление в воду моющего средства, намачивание и отжимание тряпки</p> <p>Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>

46.	Поварешка. Приготовление киселя при помощи поварешки.	1	Знакомство с поварешкой. Виды поварешек. Обследование поварешки. Способы использования Приготовление киселя при помощи поварешки. Сервировка стола, употребление киселя. Распределение обязанностей между детьми. Уборка и мытье посуды. Работа в тетрадях: соединение по точкам изображения поварёшки. Прописывание слова «Поварёшка» под изображением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
47.	Поварешка. Приготовление киселя при помощи поварешки.	1	Знакомство с поварешкой. Виды поварешек. Обследование поварешки. Способы использования Приготовление киселя при помощи поварешки. Сервировка стола, употребление киселя. Распределение обязанностей между детьми. Уборка и мытье посуды. Работа в тетрадях: соединение по точкам изображения поварёшки. Прописывание слова «Поварёшка» под изображением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
48.	Венчик. Приготовление каши при помощи венчика	1	Знакомство с венчиком. Виды венчиков. Обследование . Способы использования Приготовление манной каши при помощи венчика. Сервировка стола, употребление киселя. Распределение обязанностей между детьми. Уборка и мытье посуды. Работа в тетрадях: соединение по точкам изображения поварёшки. Прописывание слова «Поварёшка» под изображением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
49.	Венчик. Приготовление каши при помощи венчика	1	Знакомство с венчиком. Виды венчиков. Обследование . Способы использования Приготовление манной каши при помощи венчика. Сервировка стола, употребление киселя. Распределение обязанностей между детьми. Уборка и мытье посуды. Работа в тетрадях: соединение по точкам изображения поварёшки. Прописывание слова «Поварёшка» под изображением. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
50.	Одежда, стирка, полоскание.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы.



			<p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
51.	Одежда, стирка, полоскание.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
52.	Разделочная доска и нож.  Нарезка фруктов	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: Беседа по технике безопасности при работе на кухне. Правила обращения с ножом. Функциональное предназначение ножа.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о разделочной доске. Правила использования и обработки.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
53.	Разделочная	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p>

	доска и нож. Нарезка фруктов		<p>Установочный этап: Беседа по технике безопасности при работе на кухне. Правила обращения с ножом. Функциональное предназначение ножа.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о разделочной доске. Правила использования и обработки.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
54.	Разделочная доска и нож. Приготовление салата.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: Беседа по технике безопасности при работе на кухне. Правила обращения с ножом. Функциональное предназначение ножа.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о разделочной доске. Правила использования и обработки.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
55.	Разделочная доска и нож. Приготовление салата.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: Беседа по технике безопасности при работе на кухне. Правила обращения с ножом. Функциональное предназначение ножа.</p> <p>Мытье фруктов для приготовления.</p> <p>Рассказ учителя о разделочной доске. Правила использования и обработки.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножом.</p> <p>Нарезка, чистка продуктов для приготовления.</p> <p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>

			обзор пройденного
56.	Использование и уход за различными кухонным инвентарем  Приготовление каши с фруктами.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок Повторение техники безопасности при работе с ножом, поварёшкой, венчиком. Словарная работа по теме: поварешка, нож, каша, венчик и т.д. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практическая работа: Приготовление каши с использованием венчика, поварешки, нарезание фруктов для каши, сервировка стола. Дегустация. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
57.	Использование и уход за различными кухонным инвентарем  Приготовление каши с фруктами.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок Повторение техники безопасности при работе с ножом, поварёшкой, венчиком. Словарная работа по теме: поварешка, нож, каша, венчик и т.д. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практическая работа: Приготовление каши с использованием венчика, поварешки, нарезание фруктов для каши, сервировка стола. Дегустация. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
58.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
59.	Холодильник, его назначение	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	в хозяйстве. Экскурсия на пищеблок в школу.		Загадывание загадок про холодильник. Рассмотрение видов холодильников, его функционального назначения. Экскурсия на пищеблок, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильника и морозилок.
60.	Правила ухода за холодильником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадывание загадок про холодильник. Рассмотрение видов холодильников, его функционального назначения. Экскурсия на пищеблок, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильника и морозилок. Мытье холодильника с помощью учителя в кабинете СБО. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
61.	Правила ухода за холодильником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадывание загадок про холодильник. Рассмотрение видов холодильников, его функционального назначения. Экскурсия на пищеблок, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильника и морозилок. Мытье холодильника с помощью учителя в кабинете СБО. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
62.	Средства по уходу за холодильником	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Загадывание загадок про холодильник. Рассмотрение видов холодильников, его функционального назначения. Экскурсия на пищеблок, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильника и морозилок. Мытье холодильника с помощью учителя в кабинете СБО. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
63.	Средства по уходу за	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	холодильником		Загадывание загадок про холодильник. Рассмотрение видов холодильников, его функционального назначения. Экскурсия на пищеблок, обследование холодильника, правила ухода за холодильником. Виды холодильника и морозилок. Мытье холодильника с помощью учителя в кабинете СБО. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
64.	Практическое занятие мытье холодильника	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Практическое занятие: Самостоятельное мытье холодильника с организующей помощью учителя в кабинете СБО. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
65.	Практическое занятие мытье холодильника	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Практическое занятие: Самостоятельное мытье холодильника с организующей помощью учителя в кабинете СБО. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
66.	Мытье посуды. Средства для мытья посуды. Посудомоечная машина.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Мытье посуды. Выстраивание на карточках алгоритма мытья посуды Словарная работа по теме, тарелки, кастрюли, чашки, ложки, стаканы. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать виды посуды. Классификация посуды по видам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
67.	Мытье посуды. Средства для	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных

	мытья посуды. Посудомоечная машина.		<p>картинок, фотографий на тему Мытье посуды. Выстраивание на карточках алгоритма мытья посуды</p> <p>Словарная работа по теме, тарелки, кастрюли, чашки, ложки, стаканы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать виды посуды.</p> <p>Классификация посуды по видам.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
68.	Этапы мытья посуды: замачивание, ополаскивание, протирание, сушка.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, знакомство с техникой безопасности при мытье посуды.</p> <p>Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка).</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p>
69.	Этапы мытья посуды: замачивание, ополаскивание, протирание, сушка.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, знакомство с техникой безопасности при мытье посуды.</p> <p>Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка).</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p>
70.	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, повторение техники безопасности при мытье посуды.</p> <p>Раскладывание карточек по этапам мытья. Проговаривание этапов.</p> <p>Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка).</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных</p>

			<p>принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p>
71.	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, повторение техники безопасности при мытье посуды.</p> <p>Раскладывание карточек по этапам мытья. Проговаривание этапов.</p> <p>Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка).</p> <p>Рассказ учителя о понятии посуда, предметы посуды в кухне. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.).</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p>
72.	Практическое занятие. Мытье посуды (тарелок, кастрюль, поварёшек)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, повторение техники безопасности при мытье посуды.</p> <p>Раскладывание карточек по этапам мытья. Проговаривание этапов.</p> <p>Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка).</p> <p>Практическое занятие: Мытье посуды (тарелок, кастрюль, поварёшек)</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p>
73.	Практическое занятие. Мытье посуды (тарелок, кастрюль, поварёшек)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, повторение техники безопасности при мытье посуды.</p> <p>Раскладывание карточек по этапам мытья. Проговаривание этапов.</p> <p>Мытье посуды с соблюдением этапности (замачивание, ополаскивание, протирание, сушка).</p> <p>Практическое занятие: Мытье посуды (тарелок, кастрюль, поварёшек)</p> <p>Раскладывание предметов посуды.</p>
74.	Практическое занятие. Приготовление каши и уборка	1	<p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Накрываем на стол (сервировка стола).</p> <p>Закрепление знаний, по теме «Посуда»</p>

	кухни		<p>Повторение правил этикета, использование столовых приборов, употребление пищи.</p> <p>Уборка со стола, мытье посуды, вытирание стола, посуды. Обучение учителем технологии мытья посуды на моделях: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды.</p> <p>Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</p> <p>Раскладывание посуды по местам.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
75.	Практическое занятие. Приготовление каши и уборка кухни	1	<p>Приготовление блюда с проговариванием этапов, обучающиеся участвуют по очереди в процессе приготовления с контролирующей помощью учителя в особенности в работе с ножом.</p> <p>Накрываем на стол (сервировка стола).</p> <p>Закрепление знаний, по теме «Посуда»</p> <p>Повторение правил этикета, использование столовых приборов, употребление пищи.</p> <p>Уборка со стола, мытье посуды, вытирание стола, посуды. Обучение учителем технологии мытья посуды на моделях: различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды, знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств, замачивание посуды, протирание посуды губкой, чистка посуды, ополаскивание посуды, сушка посуды.</p> <p>Обучение соблюдению последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.</p> <p>Раскладывание посуды по местам.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
76.	Уход за вещами. Навыки самообслуживания в надевании одежды.	1	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Одежда»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о том, что одежда нуждается в уходе, как беречь одежду, как сохранить ее как можно дольше.</p> <p>Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: классификация видов одежды и обуви (головные</p>



			уборы, обувь, верхняя одежда, штаны и т.д. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Химчистка» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
77.	Уход за вещами. Навыки самообслуживания в надевании одежды.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Одежда» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о том, что одежда нуждается в уходе, как беречь одежду, как сохранить ее как можно дольше. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: классификация видов одежды и обуви (головные уборы, обувь, верхняя одежда, штаны и т.д.) Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Химчистка» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
78.	Навыки самообслуживания. Сезонная одежда. Уход за одеждой.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Одежда» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о том, что одежда нуждается в уходе, как беречь одежду, как сохранить ее как можно дольше. Игра «Одень Машеньку по погоде». Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: классификация видов одежды и обуви (головные уборы, обувь, верхняя одежда, штаны и т.д.) Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Химчистка» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
79.	Навыки самообслуживания. Сезонная одежда. Уход за одеждой.	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Одежда» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о том, что одежда нуждается в уходе, как беречь одежду, как сохранить ее как можно дольше. Игра «Одень Машеньку по погоде». Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: классификация видов одежды и обуви (головные уборы, обувь, верхняя одежда, штаны и т.д.)

			Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Химчистка» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
80.	Стирка мелких предметов одежды. Замачивание в тазу.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
81.	Ручная и машинная стирка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
82.	Соблюдение последовательности при ручной и машинной стирке	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.

			Практическое занятие стирка машинкой в кабинете СБО Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
83.	Соблюдение последовательности при ручной и машинной стирке	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Практическое занятие стирка машинкой в кабинете СБО Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
84.	Утюжка мелких вещей. Техника безопасности при утюжке	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Знакомство с техникой безопасности при работе с утюгом. Обследование утюга, функциональное назначение утюга. Нагревание утюга. Видео с демонстрацией процесса глажки. Просмотр фотографий из гостиницы Редиссон с промышленной гладкой простыней и больших предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
85.	Утюжка мелких вещей. Техника безопасности при утюжке	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Знакомство с техникой безопасности при работе с утюгом. Обследование утюга, функциональное назначение утюга. Нагревание утюга. Видео с демонстрацией процесса глажки. Просмотр фотографий из гостиницы Редиссон с промышленной гладкой простыней и больших предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
86.	Промежуточный контроль	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика.

	успеваемости		Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
87.	Практическое занятие.  Мелкая стирка в тазу, сушка и утюжка носового платка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Знакомство с техникой безопасности при работе с утюгом. Обследование утюга, функциональное назначение утюга. Нагревание утюга. Видео с демонстрацией процесса глажки. Просмотр фотографий из гостиницы Редиссон с промышленной гладкой простыней и больших предметов. Практическое занятие: стрика и утюжка носового платка. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
88.	Практическое занятие.  Мелкая стирка в тазу, сушка и утюжка носового платка.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Знакомство с техникой безопасности при работе с утюгом. Обследование утюга, функциональное назначение утюга. Нагревание утюга. Видео с демонстрацией процесса глажки. Просмотр фотографий из гостиницы Редиссон с промышленной гладкой простыней и больших предметов. Практическое занятие: стрика и утюжка носового платка. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
89.	Классификация обуви, виды ухода за обувью	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, что мы носим на ногах. Функциональное назначение обуви. Виды обуви и уход за обувью в зависимости от состава обуви. Работа по карточкам, классификация видов обуви в зависимости от её функционального назначения. Знакомство со средствами по уходу за обувью. Соотнесение средства и вида обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

90.	Классификация обуви, виды ухода за обувью	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, что мы носим на ногах. Функциональное назначение обуви. Виды обуви и уход за обувью в зависимости от состава обуви. Работа по карточкам, классификация видов обуви в зависимости от её функционального назначения. Знакомство со средствами по уходу за обувью. Соотнесение средства и вида обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
91.	Принадлежности по уходу за обувью, сушка обуви	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, что мы носим на ногах. Функциональное назначение обуви. Виды обуви и уход за обувью в зависимости от состава обуви. Работа по карточкам, классификация видов обуви в зависимости от её функционального назначения. Знакомство со средствами по уходу за обувью. Соотнесение средства и вида обуви. Практическое занятие чистка и сушка обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
92.	Принадлежности по уходу за обувью, сушка обуви	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, что мы носим на ногах. Функциональное назначение обуви. Виды обуви и уход за обувью в зависимости от состава обуви. Работа по карточкам, классификация видов обуви в зависимости от её функционального назначения. Знакомство со средствами по уходу за обувью. Соотнесение средства и вида обуви. Практическое занятие чистка и сушка обуви. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
93.	Покупки и где они продаются.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, где мы берем вещи, которые нас окружают? Виды магазинов. Просмотр видео. Работа по карточкам, классификация товаров и магазина (мебель – мебельный, продукты – продуктовый). Видео экскурсия по магазинам.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
94.	Покупки и где они продаются.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, где мы берем вещи, которые нас окружают? Виды магазинов. Просмотр видео. Работа по карточкам, классификация товаров и магазина (мебель – мебельный, продукты – продуктовый). Видео экскурсия по магазинам. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
95.	Виды магазинов. Разновидности покупок	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, где мы берем вещи, которые нас окружают? Виды покупок. Просмотр видео. Работа по карточкам, классификация товаров и магазина (мебель – мебельный, продукты – продуктовый). Видео экскурсия по продуктовому магазину. Соотнесение продуктов и отделов магазина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
96.	Виды магазинов. Разновидности покупок	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, где мы берем вещи, которые нас окружают? Виды покупок. Просмотр видео. Работа по карточкам, классификация товаров и магазина (мебель – мебельный, продукты – продуктовый). Видео экскурсия по продуктовому магазину. Соотнесение продуктов и отделов магазина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
97.	Планирование и выбор места покупки	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, Установочный этап: прогулка до магазина, за покупкой печенья. Классификация товаров в магазине Соотнесение продуктов и отделов магазина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
98.	Отделы магазина.	1	<p>Экскурсия в большой продуктовый магазин «Виктория» Анализ отделов, что где продаётся, правила поведения в магазине. Техника безопасности в магазине.</p>

	Касса.		Наблюдение за работой кассира. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
99.	Отделы магазина. Касса. Взвешивание товара.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Сюжетно – ролевая игра магазин Распределение ролей (продавец, кассир, директор магазина, уборщик помещения, мерчендайзер. Игра с поочередным взвешиванием товаров. Взвешивание с заданной целью. (100 грамм, 500 грамм, 1 кг) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
100.	Отделы магазина. Касса. Взвешивание товара.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка обучающихся к практическому занятию: надевание фартуков, косынок, мытье рук. Сюжетно – ролевая игра магазин Распределение ролей (продавец, кассир, директор магазина, уборщик помещения, мерчендайзер. Игра с поочередным взвешиванием товаров. Взвешивание с заданной целью. (100 грамм, 500 грамм, 1 кг) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
101.	Итоговое практическое занятие. Экскурсия в магазин. Покупки в продуктовом магазине	1	Экскурсия в большой продуктовый магазин «Виктория» совместно с родителями. Анализ отделов, что где продаётся, правила поведения в магазине. Техника безопасности в магазине. Наблюдение за работой кассира. Распределение по отделам, осуществление покупок по заданному заданию на карточке (н-р – молоко, сахар, 100 грамм конфет, хлеб и т.д.) Анализ правильности совершения покупки.
102.	Итоговое практическое занятие. Экскурсия в магазин. Покупки в продуктовом	1	Экскурсия в большой продуктовый магазин «Виктория» совместно с родителями. Анализ отделов, что где продаётся, правила поведения в магазине. Техника безопасности в магазине. Наблюдение за работой кассира. Распределение по отделам, осуществление покупок по заданному заданию на карточке (н-р – молоко, сахар, 100 грамм конфет, хлеб и т.д.) Анализ правильности совершения покупки.

	магазине		
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	



**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Домоводство».**

Доска меловая  
Учительский стол  
Учительский стул  
Ученические парты 6  
Ученические стулья 6  
Шкаф  
Компьютер

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением кухонных бытовых предметов, посуды, электрических приборов;
2	обучающие видеоматериалы по заданным темам.

**Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

**Наглядные пособия**

№ п/п	Наименование
1	видеоматериалы

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6
2	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	
3	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития:	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена;	

	Учебно-методическое пособие.		Изд-во «Союз», 2011.	
4	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	