

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
1 дополнительный класс**

Учитель: М.Д.Микол

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 дополнительного класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель:

формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

«Окружающий социальный мир» с учетом особенностей обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Целью занятий: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной сфере и общепринятых приобщение ребенка к социальному миру,

развитие представлений о себе, представление о мире, созданном руками человека. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов.
- Формировать понятие о себе, социальной роли в обществе.
- развитие межличностных отношений.
- формирование представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека.
- формировать представлений о людях: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1Б дополнительного класса рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основным, ожидаемым результатом, освоения обучающимся АООП ОО у/о (Варианту 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*

— **Ожидаемые личностные результаты** освоения предмета «Окружающий социальный мир»: **Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др)
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир», но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля..

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знание назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня.
- Различение участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная)
- Знание функционального назначения помещений квартиры.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, ,нож).

Планируемые результаты:

Предметные:

- Узнавание (различение) предметов мебели.
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми; придерживаться учебному поведению.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Планируемые результаты:

Предметные:

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус..
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.),

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1 2	Ознакомление со школой: парта, звонок, учитель	2	Цели: -формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализируем стихотворения: С. Маршака «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена»
3 4	Режим дня	2	Ознакомление со школой. Экскурсия по школе: столовая, туалет, спортзал Учить узнавать и различать помещения школы: столовая, раздевалка, туалетная комната. Игра «Отнеси предмет в... (игровую, столовую и т.д.)»
5 6	Мое рабочее место.	2	Ознакомление со своим рабочим местом, правильно находить свою парту, правильно расположить тетради, карандаши на столе. Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?» Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом)
7 8	Туалет, мытье рук	2	Практическое занятие: поход в туалет, правила мытья рук самостоятельно.
9 10	Уход за собой, своим телом	2	Рассказ учителя о гигиенических навыках, об одежде ученика, о причёске.
11 12	Мои одноклассники	2	Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложения об однокласснике
13 14	Мой дом, квартира	2	Формировать узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь) Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
15 16	Мой дом, квартира	2	Формировать узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь) Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

17 18	Еда, прием пищи, мытье рук до и после еды, применение салфеток	2	Рассказ учителя о элементарных правилах этикета. Дидактическая игра «накрываем на стол»
19 20	Ложка. Текущий контроль успеваемости за 1триместр 2021-2022 уч.год.	2	Дидактическая игра «ложка» просмотр графических изображений о правильном пользовании. Практический показ детьми. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
21 22	Мебель в школе	2	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограммах,
23 24	Мебель дома	2	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограммах,
25 26	Салфетки, скатерти	2	Рассматривание различных салфеток, отличие от скатерти. Для чего и когда применяют. Правила использования.
27 28	Правила поведения в столовой	2	Повторение правил поведения в общественных местах, правила поведения в школьной столовой. Практическое применение знаний
29 30	Правила поведения за столом	2	Правила поведения за столом. Игра «обед с куклой» «идем в гости»
31 32	Напитки	2	Рассказ учителя о видах напитков. Узнавание напитка по картине. Произношение в слух с учителем
33 34	Чашки, кружки, тарелки.	2	Назначение посуды, Узнавание посуды на рисунках, пиктограммах
35 36	Узнавание напитков	2	Рассказ учителя о видах напитков. Узнавание напитка по картине. Произношение в слух с учителем. Узнавание на вкус
37 38	улица	2	Повторение правил перехода через дорогу. Зебра. Проговаривание алгоритма перехода через дорогу

39 40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2021-2022 уч.года.	2	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
41 42	Сравнение бумаги и ткани	2	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намочит, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
43 44	Сравнение бумаги и ткани	2	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намочит, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
45 46	Из чего и как делают одежду	2	Обобщение пройденного. Опытным путем прийти к выводу из чего лучше шить одежду: из ткани, из бумаги.
47 48	Рассказ о своей одежде	2	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
49 50	Рассказ о своей одежде	2	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
51 52	Рассказ о своей одежде	2	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
53 54	Мы в гостях	2	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
55 56	Мы в гостях	2	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
57 58	Правила поведения на улице	2	Рассказ учителя о правилах поведения на улице: тротуар, дорога. Прогулка на улице, игра «где тротуар» рассказ для чего нужен тротуар и какие опасности таит дорога.
59 60	Правила поведения на улице	2	Рассказ учителя о правилах поведения на улице: тротуар, дорога. Прогулка на улице, игра «где тротуар» рассказ для чего нужен тротуар и какие опасности таит дорога.
61	Рассказ о себе,	2	Рассказы детей о себе, дидактические игры на проверку умений и навыков, полученных за учебный

62	что научились, что умеют		год. Показ по карточкам, пиктограммам
63 64	Правила поведения на игровой площадке	2	Освоение знаний по технике безопасности, совместные игры с детьми.
65 66	Промежуточный контроль успеваемости за 2021-2022 уч.год	2	Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
	Итого:	66	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

Учительский стол. Ученические стулья 6
 Учительский стул. Ноутбук
 Магнитная доска.
 Ученические парты 6

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
2	аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

Проверочный материал

№	Наименование
1	Печатный материал с заданиями

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал	

Наглядные пособия

№	Наименование
1	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
2	компьютер, мультимедийное оборудование

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л.Б.	Теревинф, 2009	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях	Баряева Л.Б.	БГПУ, 2009.	1
4	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	Царев А.М.	Логомаг, 2015	1