

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
5 класс**

**Учитель: Аракелян Г.С.  
Первая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 5 класса (6 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Предметная область «Окружающий мир».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель учебного предмета:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентация в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### Задачи:

Образовательные задачи направлены на знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

## **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Целью занятий: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной сфере и общепринятых приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, представление о мире, созданном руками человека. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Программа включает в себя следующие разделы:**

1. Квартира, дом, двор;
2. Продукты питания
3. Предметы быта;
4. Школа
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком;
6. Город
7. Транспорт
8. Страна
9. Традиции и обычаи

## Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 5 в (6 год обучения) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю)

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

*Ожидаемые личностные результаты* освоения предмета «Окружающий социальный мир»

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:*

- интересоваться объектами, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу;
- уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР

**Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Для оценки сформированности каждого действия используется система** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

**Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:**

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знать назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня;

- различать участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога;
- узнавать (различать) мальчика и девочки по внешнему виду.

**Познавательные:**

- узнавать и нахождение по словесной инструкции школьных кабинетов;
- иметь представление о себе, как члена коллектива, ученика;
- различать и идентифицировать школьные предметы, принадлежности.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- узнавать(различать) помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная);
- знать функционального назначения помещений квартиры.

**Познавательные:**

- уметь узнать и идентифицировать с картинкой, фотографией своего дома, улицы;
- уметь вести себя на детской площадке, во дворе;
- различать функциональное назначение помещений в квартире.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож).

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

- узнавать (различать) предметы мебели;
- узнавать (различать) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

**Познавательные:**

- узнавание и нахождение по словесной инструкции предметов мебели;
- иметь представление назначении предметов быта;
- различать и идентифицировать по картинке предметы быта, мебели, посуды.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Продукты питания.***

узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус, узнавать (различать) молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус, узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка), находить и называть продукты питания, знать к какой категории относятся (рыбные, мясные, хлебобулочные).

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

**Познавательные:**

- узнавать и находить по словесной инструкции продуктов питания;
- иметь представление о правилах поведения за столом;
- различать и идентифицировать напитки.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- узнавать свойств бумаги (рвется, мнется, намокает);
- узнавать виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).

#### **Познавательные:**

- узнавать и находить по словесной инструкции предметов быта;
- иметь представление о различных материалах: дерево, стекло, металл, бумага;
- различать свойства предметов, уметь сравнивать.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Мы уже не просто дети, мы уже ученики	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Соотнесение имен учеников и фотографий, изображений предметов и обозначающих их слов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по пособию.</p> <p>Выделяем первую букву в слове.</p> <p>Чтение текста «наша Школа»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
2.	Мы уже не просто дети, мы уже ученики	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Соотнесение имен учеников и фотографий, изображений предметов и обозначающих их слов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по пособию.</p> <p>Выделяем первую букву в слове.</p> <p>Чтение текста «наша Школа»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
3.	Твой школьный вид	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий с изображением школьников.</p>

			<p>Как узнали, что школьники , что отличает? Рассмотрение видов школьной формы.  Просмотр фрагмента фильма «Маруся идет в школу»  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Разукрашивание ребенка в школьной форме. Приклеивание изображения в тетрадь.  Пальчиковая гимнастика  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
4.	Твой школьный вид	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий с изображением школьников.  Как узнали, что школьники , что отличает? Рассмотрение видов школьной формы.  Просмотр фрагмента фильма «Маруся идет в школу»  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Разукрашивание ребенка в школьной форме. Приклеивание изображения в тетрадь.  Пальчиковая гимнастика  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
5.	Твой школьный вид	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий с изображением школьников.  Как узнали, что школьники , что отличает? Рассмотрение видов школьной формы.  Просмотр фрагмента фильма «Маруся идет в школу»  Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.  Разукрашивание ребенка в школьной форме. Приклеивание изображения в тетрадь.  Пальчиковая гимнастика  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
6.	Школьные принадлежности	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку.  Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Анализ внешнего вида и соответствие требований к школьной форме.</p>

			<p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение (школьная парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал).</p> <p>Просмотр презентации «Школьные принадлежности»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
7.	Школьные принадлежности	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Анализ внешнего вида и соответствие требований к школьной форме.</p> <p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение (школьная парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал).</p> <p>Просмотр презентации «Школьные принадлежности»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
8.	Режим дня в школе	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Вывешивание на доску режима школьного дня. Где он отражается у каждого? В дневнике.</p> <p>Работа по заполнению дневника и соотнесение его с общешкольным режимом дня, вывешенным на доске.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке.</p> <p>Игра «первый день в школе нового ученика»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
9.	Режим дня в школе	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Вывешивание на доску режима школьного дня. Где он отражается у каждого? В дневнике.</p> <p>Работа по заполнению дневника и соотнесение его с общешкольным режимом дня, вывешенным на доске.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>

			<p>Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке.</p> <p>Игра «первый день в школе нового ученика»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
10.	Я – член школьного коллектива.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Соотнесение имен учеников и фотографий, изображений предметов и обозначающих их слов.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке.</p> <p>Игра «Найди себе друга».</p> <p>Моделирование диалога в различных ситуациях.</p>
11.	Входной контроль успеваемости	1	<p>Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
12.	Я – член школьного коллектива.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Соотнесение имен учеников и фотографий, изображений предметов и обозначающих их слов.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке.</p> <p>Игра «Найди себе друга».</p> <p>Моделирование диалога в различных ситуациях..</p>
13.	Профессии людей в школе	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Кто самый главный в классе?» «Как зовут учителя?»,</p>

			<p>«Кто самый главный в школе?», «Кого еще вы знаете?» «Какие предметы использует учитель?» «Что ему надо для работы?» (демонстрация сюжетных картинок с атрибутами учителя: школьная доска, указка, книга, имя, урок), «Кто еще к нам приходит на уроки?» (демонстрация фотографий специалистов и их имен);</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Просмотр фрагмента фильма «Маруся идет в школу» Пальчиковая гимнастика Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
14.	Профессии людей в школе	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Кто самый главный в классе?» «Как зовут учителя?», «Кто самый главный в школе?», «Кого еще вы знаете?» «Какие предметы использует учитель?» «Что ему надо для работы?» (демонстрация сюжетных картинок с атрибутами учителя: школьная доска, указка, книга, имя, урок), «Кто еще к нам приходит на уроки?» (демонстрация фотографий специалистов и их имен);</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Просмотр фрагмента фильма «Маруся идет в школу» Пальчиковая гимнастика Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
15.	Вежливость.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: «Сюжетно – ролевая игра «Здравствуйте», беседа по игре «Как еще можно приветствовать человека?», «Как чаще всего мы это делаем на уроке, дома, в жизни?» «Как можно приветствовать близких людей?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики» по теме урока Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
16.	Вежливость.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: «Сюжетно – ролевая игра «Здравствуйте», беседа по игре «Как еще можно приветствовать человека?», «Как чаще всего мы это делаем на уроке, дома, в жизни?» «Как можно приветствовать близких людей?»</p>

			<p>Просмотр мультфильма «Смешарики» по теме урока</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
17.	Мой дом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр с сюжетными картинками с изображением различных видов домов. Рассматривание, выделение общих частей (Крыша, стена, окно, дверь.)</p> <p>Составление своего дома из разрезных картинок, из конструктора, соединение точек на бумаге до целого изображения, разукрашивание.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге...</p>
18.	Мой дом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр с сюжетными картинками с изображением различных видов домов. Рассматривание, выделение общих частей (Крыша, стена, окно, дверь.)</p> <p>Составление своего дома из разрезных картинок, из конструктора, соединение точек на бумаге до целого изображения, разукрашивание.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге...</p>
19.	Квартира.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр с сюжетными картинками с изображением различных видов квартир, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная)</p> <p>Работа с книгой раскраской «Моя квартира». Конструирование квартиры из магнитных элементов. Составление описания.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге...</p>
20.	Квартира.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр с сюжетными картинками с изображением различных видов квартир, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная)</p> <p>Работа с книгой раскраской «Моя квартира». Конструирование квартиры из магнитных</p>

			<p>элементов. Составление описания.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге...</p>
21.	Квартира. Назначение комнат.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
22.	Квартира. Назначение комнат.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
23.	Мебель для разных комнат.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Название мебели. Где находится? Как используется.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий</p>

			обзор пройденного.
24.	Мебель для разных комнат.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Название мебели. Где находится? Как используется.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
25.	Моя комната. Заправляем постель.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Название мебели. Где находится? Как используется.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
26.	Моя комната. Заправляем постель.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Название мебели. Где находится? Как используется.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>



			обзор пройденного.
27.	Мой домашний адрес.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр с сюжетными картинками с изображением различных видов квартир, домов, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная)</p> <p>Беседа: Кто где живет? Разучивание домашних адресов обучающихся, прописывание адресов в дневнике.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге...</p>
28.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости (кухня, мебель, посуда).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
29.	Мой домашний адрес.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр с сюжетными картинками с изображением различных видов квартир, домов, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная)</p> <p>Беседа: Кто где живет? Разучивание домашних адресов обучающихся, прописывание адресов в дневнике.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге.</p>
30.	Адрес школы	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр с сюжетными картинками с изображением различных видов квартир, домов, узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная)</p> <p>Беседа: Где находится школа? Разучивание адреса школы, прописывание адреса школы в дневнике.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>
31.	Мой дом: знакомство с кухней.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных</p>

	Техника на кухне. (Чайник, холодильник, плита)		<p>картинок, фотографий на тему «кухня»  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Новый материал. Работа по карточкам  Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда.  Знакомство с техникой безопасности. Проговаривание важных моментов.  Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня»  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
32.	Мой дом: знакомство с кухней. Техника на кухне. (Чайник, холодильник, плита)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня»  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Новый материал. Работа по карточкам  Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда.  Знакомство с техникой безопасности. Проговаривание важных моментов.  Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня»  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
33.	Мой дом: знакомство с кухней. Техника на кухне. (Чайник, холодильник, плита)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня»  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Новый материал. Работа по карточкам  Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда.</p>

			<p>Знакомство с техников безопасности. Проговаривание важных моментов.          Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня»          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
34.	Безопасность дома.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Отработка в сюжетно – ролевых играх и картинках правил безопасного поведения дома.          Правила обращения с огнем (газом, спичками), горячей водой, как безопасно смотреть в окно, как вести себя дома, когда ты один.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
35.	Безопасность дома.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Отработка в сюжетно – ролевых играх и картинках правил безопасного поведения дома.          Правила обращения с огнем (газом, спичками), горячей водой, как безопасно смотреть в окно, как вести себя дома, когда ты один.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
36.	Безопасность дома.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Отработка в сюжетно – ролевых играх и картинках правил безопасного поведения дома.</p>

			<p>Правила обращения с огнем (газом, спичками), горячей водой, как безопасно смотреть в окно, как вести себя дома, когда ты один.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
37.	Правила дорожного движения.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81</p> <p>Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.</p> <p>Улица, правила поведения на улице.</p> <p>Игра в светофор.</p> <p>Раскрашиваем цвета у светофора</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
38.	Правила дорожного движения.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p>

			<p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81          Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.          Улица, правила поведения на улице.          Игра в светофор.          Раскрашиваем цвета у светофора          Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
39.	Правила поведения на улице	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.          Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81          Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.          Улица, правила поведения на улице.          Игра в светофор.          Раскрашиваем цвета у светофора          Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
40.	Правила поведения на улице	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных</p>

			<p>картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.  Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81  Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.  Улица, правила поведения на улице.  Игра в светофор.  Раскрашиваем цвета у светофора  Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.  Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:  Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
41.	Правила поведения на дороге	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Закрепление знаний об основных правилах поведения на дороге.  Экскурсия с родителями на ближайший пешеходный переход.  Наблюдение за поведением людей на дороге.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.  Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:  Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
42.	Правила поведения на дороге	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.  Закрепление знаний об основных правилах поведения на дороге.  Экскурсия с родителями на ближайший пешеходный переход.  Наблюдение за поведением людей на дороге.</p>

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
43.	Правильное питание. Напитки	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа о том, что мы пьем. Формирование представлений о различных видах напитков (вода, сок, компот, молоко и т.д.). Различение напитков по внешнему виду и на вкус. Игра «Дегустатор».</p> <p>Самостоятельное приготовление напитка (по выбору учителя)</p> <p>Беседа, какие напитки вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Краткий обзор пройденного.</p>
44.	Правильное питание. Напитки	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа о том, что мы пьем. Формирование представлений о различных видах напитков (вода, сок, компот, молоко и т.д.). Различение напитков по внешнему виду и на вкус. Игра «Дегустатор».</p> <p>Самостоятельное приготовление напитка (по выбору учителя)</p> <p>Беседа, какие напитки вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Краткий обзор пройденного.</p>
45.	Питание человека.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа о молочных продуктах. Формирование представлений о различных видах молочных продуктов (молоко, творог, кефир, сырок).</p> <p>Различение по виду и на вкус. Игра «Дегустатор».</p> <p>Беседа какие продукты молочные вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>

			Краткий обзор пройденного материала.
46.	Питание человека.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа о молочных продуктах. Формирование представлений о различных видах молочных продуктов (молоко, творог, кефир, сырок).</p> <p>Различение по виду и на вкус. Игра «Дегустатор».</p> <p>Беседа какие продукты молочные вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Краткий обзор пройденного материала.</p>
47.	Овощи и фрукты	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игра на классификацию: раздели овощи и фрукты. Закрепление представлений об овощах и фруктах. Что больше нравится? Почему? Какой фрукт любимый? Какой овощ любимый? Какие овощи и фрукты можно есть сырыми?</p> <p>Различение по виду и на вкус. Игра «Дегустатор».</p> <p>Чистка овощей и фруктов.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Краткий обзор пройденного материала.</p>
48.	Овощи и фрукты	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Игра на классификацию: раздели овощи и фрукты. Закрепление представлений об овощах и фруктах. Что больше нравится? Почему? Какой фрукт любимый? Какой овощ любимый? Какие овощи и фрукты можно есть сырыми?</p> <p>Различение по виду и на вкус. Игра «Дегустатор».</p> <p>Чистка овощей и фруктов.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Краткий обзор пройденного материала.</p>
49.	Хлебобулочные изделия	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа о хлебобулочных изделиях. Формирование представлений о различных видах хлебобулочных изделий (хлеб, печенье, батон, пирог, булочка, хлебцы).</p> <p>Просмотр фильма «Как хлеб растёт».</p>



			<p>Различение хлебобулочных изделий по вкусу и виду Игра «Дегустатор». Приготовление бутерброда с маслом. Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Краткий обзор пройденного материала.</p>
50.	Хлебобулочные изделия	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа о хлебобулочных изделиях. Формирование представлений о различных видах хлебобулочных изделий (хлеб, печенье, батон, пирог, булочка, хлебцы). Просмотр фильма «Как хлеб растёт». Различение хлебобулочных изделий по вкусу и виду Игра «Дегустатор». Приготовление бутерброда с маслом. Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Краткий обзор пройденного материала.</p>
51.	Мясные продукты	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа о мясных изделиях. Формирование представлений о различных видах мясных изделий (котлета, колбаса, сосиска, курица). Экскурсия на пищеблок (приготовление котлет). Различение мясных изделий по вкусу и виду Правила безопасного поведения: «Почему мясо нельзя есть сырым?» Игра «Дегустатор». Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Краткий обзор пройденного материала.</p>
52.	Мясные продукты	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа о мясных изделиях. Формирование представлений о различных видах мясных изделий (котлета, колбаса, сосиска, курица). Экскурсия на пищеблок (приготовление котлет). Различение мясных изделий по вкусу и виду Правила безопасного поведения: «Почему мясо нельзя есть сырым?»</p>

			<p>Игра «Дегустатор».</p> <p>Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Краткий обзор пройденного материала.</p>
53.	Рыбные продукты	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа о рыбе, как продуктах питания. Формирование представлений о различных видах изделий из рыбы(рыба, консервы, рыбные биточки).</p> <p>Экскурсия на пищеблок (приготовление рыбы по - польски). Различение рыбных изделий по вкусу и виду</p> <p>Правила безопасного поведения: «Почему рыбу нельзя есть сырой?»</p> <p>Игра «Дегустатор».</p> <p>Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Краткий обзор пройденного материала.</p>
54.	Рыбные продукты	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа о рыбе, как продуктах питания. Формирование представлений о различных видах изделий из рыбы(рыба, консервы, рыбные биточки).</p> <p>Экскурсия на пищеблок (приготовление рыбы по - польски). Различение рыбных изделий по вкусу и виду</p> <p>Правила безопасного поведения: «Почему рыбу нельзя есть сырой?»</p> <p>Игра «Дегустатор».</p> <p>Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Краткий обзор пройденного материала.</p>
55.	Предметы и материалы, изготовленные человеком  Бумага	1	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Бумага»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Просмотр фрагмента фильма «Откуда взялась бумага, для чего она нужна?»</p> <p>Рассказ учителя о предметах интерьера, сделанных из бумаги.</p> <p>Практическая работа: обследование свойств бумаги: (рвётся, мнется, намокает) Узнавание, различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
56.	Предметы и материалы, изготовленные человеком  Бумага	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Бумага» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Просмотр фрагмента фильма «Откуда взялась бумага, для чего она нужна?» Рассказ учителя о предметах интерьера, сделанных из бумаги. Практическая работа: обследование свойств бумаги: (рвётся, мнется, намокает) Узнавание, различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
57.	Предметы и материалы, изготовленные человеком Предметы, сделанные из дерева	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Дерево» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Просмотр фрагмента фильма «Деревянное зодчество» Рассказ учителя о предметах интерьера, сделанных из бумаги. Практическая работа: обследование свойств дерева: (не рвётся, твердое, не тонет). Узнавание, различение видов дерева по плотности и свойствам. Экскурсия на урок «Столярное дело». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
58.	Предметы и материалы, изготовленные человеком Предметы, сделанные из дерева	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Дерево» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Просмотр фрагмента фильма «Деревянное зодчество» Рассказ учителя о предметах интерьера, сделанных из бумаги. Практическая работа: обследование свойств дерева: (не рвётся, твердое, не тонет). Узнавание, различение видов дерева по плотности и свойствам. Экскурсия на урок «Столярное дело». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
59.	Город, в котором живу. Калининград	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры (улицы, площади, парки, остановки, здания) Дидактическая игра «Это мой город» Практическое занятие: Путешествие до остановки.

60.	Город, в котором живу. Калининград	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры (улицы, площади, парки, остановки, здания) Дидактическая игра «Это мой город» Практическое занятие: Путешествие до остановки.
61.	Службы помощи города  Больницы, поликлиники	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: Больницы, поликлиники. Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Больница» Посещение медицинского кабинета школы Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
62.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости (продукты, польза, вред). Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
63.	Службы помощи города  Больницы, поликлиники	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: Больницы, поликлиники. Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Больница» Посещение медицинского кабинета школы Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
64.	Службы помощи города  Аптеки	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: Аптеки Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Аптека» Экскурсия в аптеку ул. Невского. Наблюдение за работой аптекаря. Покупка витамин. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

65.	Службы помощи города Аптеки	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: Аптеки Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Аптека» Экскурсия в аптеку ул. Невского. Наблюдение за работой аптекаря. Покупка витамин. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
66.	Службы помощи города Полиция	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: Отделения полиции». Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Полиция» Рассматривание картинок с формой полицейского Мультфильм «Дядя Степа». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
67.	Службы помощи города Полиция	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: Отделения полиции». Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Полиция» Рассматривание картинок с формой полицейского Мультфильм «Дядя Степа». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
68.	Службы помощи города МЧС	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: МЧС». Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Потерялся мальчик» Беседа с представителями МЧС, примерка экипировки. Просмотр ролика о пожаре. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
69.	Службы помощи	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: МЧС».

	города МЧС		Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Потерялся мальчик» Беседа с представителями МЧС, примерка экипировки. Просмотр ролика о пожаре. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
70.	Службы помощи города	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: магазины. Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Экскурсия в магазин. Наблюдение за работой продавца. Покупка продукта по указанию учителя (взвешивание продукта, выбор полки, выбор отдела) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
71.	Службы помощи города	1	Установочный этап: Просмотр презентационного ролика Калининград Беседа о Калининграде Знакомство по картинкам с элементами городской инфраструктуры: магазины. Функциональное назначение. Правила поведения. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Экскурсия в магазин. Наблюдение за работой продавца. Покупка продукта по указанию учителя (взвешивание продукта, выбор полки, выбор отдела) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
72.	Все профессии важны	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Знакомство с профессиями (Куклы – перчатки) Беседа кто изображен – что делает (11 профессий) Игра: «Угадай профессию» Экскурсия на пищеблок: Наблюдение за профессией повар. Экскурсия в кабинет парикмахерского дела. Наблюдение за профессией парикмахер Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
73.	Все профессии важны	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Знакомство с профессиями (Куклы – перчатки) Беседа кто изображен – что делает (11 профессий) Игра: «Угадай профессию» Экскурсия на пищеблок: Наблюдение за профессией повар.

			Экскурсия в кабинет парикмахерского дела. Наблюдение за профессией парикмахер Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
74.	Все профессии важны	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Знакомство с профессиями (Куклы – перчатки) Беседа кто изображен – что делает (11 профессий) Игра: «Угадай профессию» Экскурсия на пищеблок: Наблюдение за профессией повар. Экскурсия в кабинет парикмахерского дела. Наблюдение за профессией парикмахер Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
75.	Транспорт Городской транспорт	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Городской транспорт. Как можно добраться до школы, до дома, до бабушки. Правила поведения в транспорте. Сюжетно – ролевая игра «Разрешите пройти» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
76.	Транспорт Городской транспорт	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Городской транспорт. Как можно добраться до школы, до дома, до бабушки. Правила поведения в транспорте. Сюжетно – ролевая игра «Разрешите пройти» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
77.	Специальный транспорт	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Просмотр документального фильма, кто делает чистыми улицы (снегоуборочная техника, мусорка, чистящая машина). Узнавание и различение транспорта. Работа по карточками Словарная работа по теме, новые слова: планета Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.

			<p>Правила поведения на улице.          Сюжетно – ролевая игра «Разрешите пройти»          Экскурсия в школу – интернат на Спортивной в дорожный городок.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
78.	Специальный транспорт	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.          Просмотр документального фильма, кто делает чистыми улицы (снегоуборочная техника, мусорка, чистящая машина).          Узнавание и различение транспорта. Работа по карточками          Словарная работа по теме, новые слова: планета          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Правила поведения на улице.          Сюжетно – ролевая игра «Разрешите пройти»          Экскурсия в школу – интернат на Спортивной в дорожный городок.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
79.	Специальный транспорт	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.          Просмотр документального фильма, кто делает чистыми улицы (снегоуборочная техника, мусорка, чистящая машина).          Узнавание и различение транспорта. Работа по карточками          Словарная работа по теме, новые слова: планета          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Правила поведения на улице.          Сюжетно – ролевая игра «Разрешите пройти»          Экскурсия в школу – интернат на Спортивной в дорожный городок.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
80.	Правила поведения в общественном транспорте	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, как вы добираетесь в школу, до дома, каким видом транспорта вы едете? Как нужно вести себя в транспорте? В автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутке?          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>



			<p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
81.	Правила поведения в общественном транспорте	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, как вы добираетесь в школу, до дома, каким видом транспорта вы едете? Как нужно вести себя в транспорте? В автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутке?</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
82.	Правила поведения на улице	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81</p> <p>Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.</p> <p>Улица, правила поведения на улице.</p> <p>Игра в светофор.</p> <p>Раскрашиваем цвета у светофора</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
83.	Правила поведения на улице	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81</p> <p>Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.</p> <p>Улица, правила поведения на улице.</p> <p>Игра в светофор.</p> <p>Раскрашиваем цвета у светофора</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
84.	Правила поведения на дороге	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Закрепление знаний об основных правилах поведения на дороге.</p> <p>Экскурсия с родителями на ближайший пешеходный переход.</p>

			<p>Наблюдение за поведением людей на дороге.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
85.	Правила поведения на дороге	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Закрепление знаний об основных правилах поведения на дороге.</p> <p>Экскурсия с родителями на ближайший пешеходный переход.</p> <p>Наблюдение за поведением людей на дороге.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
86.	Правила перехода улицы	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Закрепление знаний об основных правилах поведения на дороге.</p> <p>Экскурсия с родителями на ближайший пешеходный переход.</p> <p>Наблюдение за поведением людей на дороге.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
87.	Правила	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала</p>

	перехода улицы		урока, проверка подготовки к уроку. Закрепление знаний об основных правилах поведения на дороге. Экскурсия с родителями на ближайший пешеходный переход. Наблюдение за поведением людей на дороге. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
88.	Традиции и обычаи русского народа	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: просмотр презентации с различными видами праздников (Новый год, Рождество, первое мая, Пасха, 8 марта) Беседа о том, что такое традиции и обычаи. Опрос: Как называется страна, где мы живем, как называют наш народ, какие праздники мы любим больше всего? Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Знакомство обучающихся с атрибутами и историей праздников. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
89.	Традиции и обычаи русского народа	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: просмотр презентации с различными видами праздников (Новый год, Рождество, первое мая, Пасха, 8 марта) Беседа о том, что такое традиции и обычаи. Опрос: Как называется страна, где мы живем, как называют наш народ, какие праздники мы любим больше всего? Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Знакомство обучающихся с атрибутами и историей праздников. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.

90.	Промежуточный контроль успеваемости	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
91.	Традиции и обычаи класса	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: просмотр презентации с фотографиями празднования праздников в классе за разные года. (Новый год, Рождество, первое мая, Пасха, 8 марта)</p> <p>Беседа о том, что такое традиции и обычаи. Опрос: Как называется наш класс, как зовут твоих друзей в классе? какие праздники вам нравятся больше всего?</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Знакомство обучающихся с атрибутами и историей праздников.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
92.	Традиции и обычаи класса	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: просмотр презентации с фотографиями празднования праздников в классе за разные года. (Новый год, Рождество, первое мая, Пасха, 8 марта)</p> <p>Беседа о том, что такое традиции и обычаи. Опрос: Как называется наш класс, как зовут твоих друзей в классе? какие праздники вам нравятся больше всего?</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Знакомство обучающихся с атрибутами и историей праздников.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
93.	Традиции и обычаи школы	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: просмотр презентации с фотографиями празднования праздников в школе за разные года. (день сказок, день здоровья, день военной песни)</p> <p>Беседа о том, что такое традиции и обычаи.</p> <p>Опрос: Как называется наша школа как зовут твоих друзей в школе, как зовут твоих учителей, кого еще вы знаете? какие праздники в школе вам нравятся больше всего?</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Знакомство обучающихся с атрибутами и историей праздников.</p>

			Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
94.	Традиции и обычаи школы	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: просмотр презентации с фотографиями празднования праздников в школе за разные года. (день сказок, день здоровья, день военной песни) Беседа о том, что такое традиции и обычаи. Опрос: Как называется наша школа как зовут твоих друзей в школе, как зовут твоих учителей, кого еще вы знаете? какие праздники в школе вам нравятся больше всего? Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Знакомство обучающихся с атрибутами и историей праздников. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
95.	Праздник Пасхи	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: просмотр презентации с фотографиями празднования праздника Пасхи Беседа о истории праздника. Оформление яиц, дегустация куличей. Экскурсия с родителями в Храм Герасима Болдинского. Посещение службы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
96.	Праздник Пасхи	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: просмотр презентации с фотографиями празднования праздника Пасхи Беседа о истории праздника. Оформление яиц, дегустация куличей. Экскурсия с родителями в Храм Герасима Болдинского. Посещение службы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
97.	Страна, в которой мы живем Россия	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.

			<p>Экскурсия до стенда с символикой Российской Федерации.</p> <p>Беседа по символике (что обозначают цвета флага, символы герба, кто главный в стране (президент, его имя и фамилия), Губернатор Калининградской области</p> <p>Разукрашивание флага России (приклеивание флага в тетрадь, подписывание цветов флага)</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
98.	Страна, в которой мы живем Россия	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Экскурсия до стенда с символикой Российской Федерации.</p> <p>Беседа по символике (что обозначают цвета флага, символы герба, кто главный в стране (президент, его имя и фамилия), Губернатор Калининградской области</p> <p>Разукрашивание флага России (приклеивание флага в тетрадь, подписывание цветов флага)</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
99.	Государственная символика	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Рассматривание картинок с государственной символикой.</p> <p>Беседа по символике (что обозначают цвета флага, символы герба, кто главный в стране (президент, его имя и фамилия), Губернатор Калининградской области</p> <p>Разукрашивание георгиевской ленты (приклеивание флага в тетрадь, подписывание цветов флага)</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
100	Государственная символика	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Рассматривание картинок с государственной символикой.</p> <p>Беседа по символике (что обозначают цвета флага, символы герба, кто главный в стране (президент, его имя и фамилия), Губернатор Калининградской области</p> <p>Разукрашивание георгиевской ленты (приклеивание флага в тетрадь, подписывание цветов флага)</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

101	Наш Президент, наш Губернатор	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Просмотр презентационного ролика Калининградской области. Беседа по символике (что обозначают цвета флага Калининградской области, символы города, кто главный в стране (президент, его имя и фамилия), Губернатор Калининградской области .</p> <p>Разукрашивание флага Калининградской области (приклеивание флага в тетрадь)</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
102	Праздник окончания 5 класса совместно с родителями.	1	Праздник окончания 5 класса, анализ успехов и достижений, чаепитие.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	



**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

Доска меловая  
Учительский стол  
Учительский стул  
Ученические парты 6  
Ученические стулья 6  
Шкаф  
Компьютер

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1	видеоматериалы

**Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
1	печатный материал с заданиями

**Наглядные пособия**

№ п/п	Наименование
1	видеоматериалы

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	