

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
4 класс**

Учитель: С.А.Раковская

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 4 класса (5 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения, планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Целью занятий: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной сфере и общепринятых приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, представление о мире, созданном руками человека. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений.

Задачи:

- формировать учебное поведение: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, социальной роли в обществе;
- развивать межличностные отношений;
- формировать представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека;
- формировать представлений о людях: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (4 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» (4 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- интересоваться объектами, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу;
- уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Цель: формирование знаний, связанных со школой и обучением в школе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня;
- различать участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога;
- узнавать (различать) мальчика и девочки по внешнему виду.

Познавательные:

- узнавать и находить по словесной инструкции школьных кабинетов;
- иметь представление о себе, как члена коллектива, ученика;
- различать и идентифицировать школьные предметы, принадлежности.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, окружающем человека.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- узнавать (различать) помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная);
- знать функционального назначения помещений квартиры.

Познавательные:

- уметь узнать и идентифицировать с картинкой, фотографией своего дома, улицы;
- уметь вести себя на детской площадке, во дворе;
- различать функциональное назначение помещений в квартире.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож).

Цель: формирование представлений о предметах окружающего человека в повседневности.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- узнавать (различать) предметы мебели;
- узнавать (различать) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Познавательные:

- узнавание и нахождение по словесной инструкции предметов мебели;
- иметь представление назначения предметов быта;
- различать и идентифицировать по картинке предметы быта, мебели, посуды.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Цель: формирование представлений о продуктах питания, правилах их хранения и употребления.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Познавательные:

- узнавать и находить по словесной инструкции продуктов питания;
- иметь представление о правилах поведения за столом;
- различать и идентифицировать напитки.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Цель: формирование умения ориентироваться в предметном мире, созданном человеком.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- узнавать свойств бумаги (рвется, мнется, намокает);
- узнавать виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).

Познавательные:

- узнавать и находить по словесной инструкции предметов быта;
- иметь представление о различных материалах: дерево, стекло, металл, бумага;
- различать свойства предметов, уметь сравнивать.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Школа. Распорядок школьного дня.	1	Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игра на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс».
2	Школа. Распорядок школьного дня.	1	Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игра на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс».
3	Школа. Просмотр иллюстраций.	1	Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игра на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс».
4	Школа. Просмотр иллюстраций.	1	Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игра на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс».
5	Школа. Класс, коридор, групповая.	1	Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игра на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс».
6	Школа. Ориентация на территории школы.	1	Целевая прогулка на школьный двор. Слушание объяснений учителя. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Наблюдения. Слушание звука колокольчика. Подвижная игра на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя».

			Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс».
7	Профессии школы. Учитель, воспитатель.	1	Упражнения с массажными шариками суджок. Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание учителя: отгадывание загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные предметы). Гимнастика для глаз «Шторки». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Практическая работа «Порядок на парте» (расположи предметы по словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Складывание разрезных картинок (школьные принадлежности)
8	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	1	Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание учителя: отгадывание загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные предметы). Практическая работа «Порядок на парте» (расположи предметы по словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
9	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	1	Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание учителя: отгадывание загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные предметы). Практическая работа «Порядок на парте» (расположи предметы по словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
10	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
11	Мой класс. Имена одноклассников, учителя и воспитателя.	1	Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание учителя: отгадывание загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные предметы). Практическая работа «Порядок на парте» (расположи предметы по словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
12	Правильно сиди за партой, поддержание правильной позы	1	Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Слушание учителя: отгадывание

	во время занятия; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций.		загадок (школьные принадлежности). Работа с раздаточным материалом (школьные предметы). Практическая работа «Порядок на парте» (расположи предметы по словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
13	Игра «Возьми, дай, положи». Соблюдение последовательности действий /операций при выполнении задания.	1	Приветствие, введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, игра «Возьми, дай, пожалуйста». Артикуляционная гимнастика. Рефлексия деятельности: подведение итогов выполненных работ. Обсуждение ошибок. Демонстрация работ, оценивание совместно с детьми.
14	Игра «Возьми, дай, положи». Соблюдение последовательности действий /операций при выполнении задания.	1	Приветствие, введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, игра «Возьми, дай, пожалуйста». Артикуляционная гимнастика. Рефлексия деятельности: подведение итогов выполненных работ. Обсуждение ошибок. Демонстрация работ, оценивание совместно с детьми.
15	Выбери предмет по очерёдности. Соблюдение очерёдности.	1	Приветствие, введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, игра «Выбор предмета по очерёдности». Артикуляционная гимнастика. Рефлексия деятельности: подведение итогов выполненных работ. Обсуждение ошибок. Демонстрация работ, оценивание совместно с детьми.
16	Выбери предмет по очерёдности. Соблюдение очерёдности.	1	Приветствие, введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, игра «Выбор предмета по очерёдности». Артикуляционная гимнастика. Рефлексия деятельности: подведение итогов выполненных работ. Обсуждение ошибок. Демонстрация работ, оценивание совместно с детьми.
17	Игра «Повторяй за мной» следование правилам игры.	1	Приветствие, введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, игра «Повторяй за мной». Артикуляционная гимнастика. Рефлексия деятельности: подведение итогов выполненных работ. Обсуждение ошибок. Демонстрация работ, оценивание совместно с детьми.
18	Игра «Повторяй за мной» следование правилам игры.	1	Приветствие, введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, игра «Повторяй за мной». Артикуляционная гимнастика. Рефлексия деятельности: подведение итогов выполненных работ. Обсуждение ошибок. Демонстрация работ, оценивание совместно с детьми.
19	Выполнения задания по	1	Приветствие, введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных

	образцу. Обращение за разрешением к взрослым.		картинок. Артикуляционная гимнастика. Рефлексия деятельности: подведение итогов выполненных работ. Обсуждение ошибок. Демонстрация работ, оценивание совместно с детьми.
20	Выполнения задания по образцу. Обращение за разрешением к взрослым.	1	Приветствие, введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика. Рефлексия деятельности: подведение итогов выполненных работ. Обсуждение ошибок. Демонстрация работ, оценивание совместно с детьми.
21	Правила поведения дома. Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Ленивая кошечка». Беседа о правилах поведения дома. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд». Просмотр фото с разными частями города обсуждение, игры-имитации. Рефлексия проделанной работы.
22	Правила поведения дома. Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Ленивая кошечка». Беседа о правилах поведения дома. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд». Просмотр фото с разными частями города обсуждение, игры-имитации. Рефлексия проделанной работы.
23	Правила поведения на улице. Просмотр презентации.	1	Приветствие. Прогулка по школьному двору, освоенные за год детьми подвижные игры на воздухе. Повторение темы «Город». Беседа о правилах поведения на улице.
24	Правила поведения на улице. Просмотр презентации.	1	Приветствие. Прогулка по школьному двору, освоенные за год детьми подвижные игры на воздухе. Повторение темы «Город». Беседа о правилах поведения на улице.
25	Правила поведения в	1	Приветствие. Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуется большая

	общественных местах. Выбор картинок.		часть населения для передвижения по городу, между городами, правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.). Формируемые понятия: поезд, автобус, такси, остановка, билет, пассажир. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Правила поведения в общественных местах. Рефлексия проделанной работы.
26	Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок.	1	Приветствие. Ребенок знакомится с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, между городами, правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.). Формируемые понятия: поезд, автобус, такси, остановка, билет, пассажир. Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Правила поведения в общественных местах. Рефлексия проделанной работы.
27	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча,ча». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд».
28	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
29	Дом. Ориентация в помещениях своего дома.	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча,ча». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд».

30	Дом. Типы домов. Просмотр иллюстраций.	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча,ча». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд».
31	Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча,ча». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд».
32	Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча,ча». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд».
33	Моя квартира (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	Мимическая зарядка «Радость». Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Квартира». Слушание объяснений учителя о планировке квартиры. Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Складывание разрезных картинок. Физкультминутка «В лесу». Элементарное конструирование (квартира).
34	Моя квартира (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	Мимическая зарядка «Радость». Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Квартира». Слушание объяснений учителя о планировке квартиры. Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Складывание разрезных картинок. Физкультминутка «В лесу». Элементарное конструирование (квартира).
35	Моя квартира Представление	1	Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного

	об убранстве дома.		видео «Гостевая». Слушание объяснений учителя. Пальчиковая гимнастика «Пальчики спят». Физкультминутка «Зоопарк». Элементарное конструирование (гостевая).
36	Моя комната. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	Мимическая зарядка «Радость». Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Кухня». Слушание объяснений учителя. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Физкультминутка «Стая птиц». Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде.
37	Моя комната. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	Приветствие (ёжик пыхтит: «Пых- пых- пых»). Упражнения на пространственную ориентацию. Кукольный театр «Курочка ряба». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Игра с пластмассовым конструктором «Мебель». Упражнение с эспандером. Обведи по точкам изображение кровати и раскрась.
38	Кухня. Предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Кукольный театр «Курочка ряба». Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Игра с пластмассовым конструктором «Посуда». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Обведи по внутреннему контуру изображение ложки и повтори самостоятельно.
39	Кухня. Предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Кукольный театр «Курочка ряба». Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Игра с пластмассовым конструктором «Посуда». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Обведи по внутреннему контуру изображение ложки и повтори самостоятельно.
40	Электроприборы в квартире (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический	1	Приветствие (ёжик пыхтит: «Пых- пых- пых»). Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр мультфильма «Фиксики». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Физкультминутка «Потрудились - отдохнём». Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Обведи по точкам изображение чайника и повтори самостоятельно.

	чайник, фен).		
41	Электроприборы в квартире (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).	1	Приветствие (ёжик пыхтит: «Пых- пых- пых»). Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр мультфильма «Фиксики». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Физкультминутка «Потрудились - отдохнём». Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Обведи по точкам изображение чайника и повтори самостоятельно.
42	Часы. Стрелка минутная и часовая.	1	Приветствие. Сначала ребенок получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, электронные часы. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Правила поведения в общественных местах, узнавание различных помещений на фото и видео. Рефлексия проделанной работы.
43	Электронные часы. Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).	1	Приветствие. Сначала ребенок получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, электронные часы. Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Физкультминутка «Большой — маленький». Правила поведения в общественных местах, узнавание различных помещений на фото и видео. Рефлексия проделанной работы.
44	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд».
45	Использование предметов	1	Приветствие. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный

	домашнего обихода в повседневной жизни.		дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Ча, ча, ча». Просмотр тематических фото. Раскрашивание тематического изображения. Задание «Что изменилось», «Повтори ряд».
46	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1	Целевая прогулка на школьную спортивную площадку. Подвижная игровая деятельность. Игры: «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Скульптор». Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку».
47	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1	Целевая прогулка на школьную спортивную площадку. Подвижная игровая деятельность. Игры: «Поросята и серый волк», «Сделай так , как я скажу». Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Физкультминутка «Головой качает слон».
48	Мой двор. Ориентация во дворе.	1	Рассказ учителя о правилах поведения на улице: тротуар, дорога. Прогулка на улице, игра «где тротуар» рассказ для чего нужен тротуар и какие опасности таит дорога.
49	Благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).	1	Формировать узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь) Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
50	Благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).	1	Формировать узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь) Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
51	Правила дорожного движения.	1	Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы».

	Просмотр презентации.		Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась красный фонарь светофора).
52	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1	Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась красный фонарь светофора).
53	Бумага. Виды работы с ней.	1	Приветствие (помаши бумажным флажком). Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Происхождение бумаги». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Работа с раздаточным материалом. Практическая групповая работа с бумагой на определение её свойств (сминание, сгибание). Физкультминутка «Курочка»
54	Бумага. Виды работы с ней.	1	Приветствие (помаши бумажным флажком). Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Просмотр познавательного видео «Происхождение бумаги». Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Работа с раздаточным материалом. Практическая групповая работа с бумагой на определение её свойств (сминание, сгибание). Физкультминутка «Курочка»
55	Стекло, резина, металл, пластмасса, просмотр презентации.	1	Приветствие. Ребенок знакомится со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомится с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Внимание ребенка обращается на то, что для обработки металла необходимо специальное оборудование. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) Д/И «Исключи лишнее», «Раскрась по образцу». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Описание тематических фото. Рефлексия проделанной работы.
56	Стекло, резина, металл, пластмасса, просмотр презентации.	1	Приветствие. Ребенок знакомится со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Знакомится с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Внимание ребенка обращается на то, что для обработки металла необходимо специальное оборудование. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) Д/И «Исключи лишнее», «Раскрась по образцу». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Описание

			тематических фото. Рефлексия проделанной работы.
57	Ткань, стекло, их свойства.	1	Приветствие. Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвется. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой. Опыты с тканью. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Инфраструктура города, символика страны, президент. Рефлексия проделанной работы. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Д/И «Исключи лишнее», «Да – нет».
58	Ткань, стекло, их свойства.	1	Приветствие. Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвется. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой. Опыты с тканью. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Физкультминутка «Долго, долго». Инфраструктура города, символика страны, президент. Рефлексия проделанной работы. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Ребенок знакомится со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомится с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Д/И «Исключи лишнее», «Да – нет».
59	Игра «Бумажные поделки».	1	Что такое бумага? Свойство бумаги. Различие по назначению: бумага для письма, туалетная бумага, салфетки. Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намочит, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
60	Игра «Бумажные поделки».	1	Что такое бумага? Свойство бумаги. Различие по назначению: бумага для письма,

			туалетная бумага, салфетки. Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намочит, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
61	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
62	Применение различных материалов в жизни.	1	Приветствие. Сообщение темы урока, проговаривание плана урока. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка «Курочка».
63	Транспорт. Виды наземного транспорта.	1	Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась машину).
64	Транспорт. Виды воздушного транспорта.	1	Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась машину).
65	Транспорт. Виды водного транспорта.	1	Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась машину).
66	Виды космического транспорта.	1	Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась грузовик).
67	Транспорт. Рисунок «Папина машина»	1	Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась грузовик).
68	Транспорт. Игра «Найди лишнего»	1	Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась грузовик).
69	Транспорт. Просмотр	1	Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения

	презентаций.		предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась грузовик).
70	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	1	Игра с пластмассовым конструктором «Транспорт». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции. Упражнение с эспандером. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась грузовик).
71	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась вагончик). Подвижная игровая деятельность.
72	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась вагончик). Подвижная игровая деятельность.
73	Профессии людей работающих в общественном транспорте. Водитель, кондуктор.	1	Целевая прогулка к школьному водителю. Слушание рассказа водителя о профессии. Пальчиковый театр «Водитель». Сюжетно-ролевая игра «Я – учитель». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась колесо). Физкультминутка «Облако». Нахождение изображения предмета по словесной инструкции.
74	Правила дорожного движения.	1	Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась зелёный фонарь светофора). Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким».
75	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.	1	Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась зелёный фонарь светофора). Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким».
76	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.	1	Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась зелёный фонарь светофора). Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким».
77	Мой город - Калининград. Просмотр иллюстраций.	1	Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Целевая прогулка на улицу. Рассматривание окружающих домов, пешеходного перехода и знаков. Слушание объяснений учителя. Упражнения на пространственную ориентацию. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась дом).

78	Мой город. Моя улица.	1	Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Целевая прогулка на улицу. Рассматривание окружающих домов, пешеходного перехода и знаков. Слушание объяснений учителя. Упражнения на пространственную ориентацию. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась дом).
79	Мой город. Район, улица, площадь родного города.	1	Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Целевая прогулка на улицу. Рассматривание окружающих домов, пешеходного перехода и знаков. Слушание объяснений учителя. Упражнения на пространственную ориентацию. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась дом).
80	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1	Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась зелёный фонарь светофора). Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким».
81	Калининград. Просмотр презентации.	1	Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Целевая прогулка на улицу. Рассматривание окружающих домов, пешеходного перехода и знаков. Слушание объяснений учителя. Упражнения на пространственную ориентацию. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась дом).
82	Профессии людей, работающих в городских учреждениях.	1	Целевая прогулка в кабинет фельдшера. Наблюдения за работой. Измерение массы тела. Пальчиковый театр «Врач». Сюжетно-ролевая «Я – врач». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась термометр). Физкультминутка «Вот под ёлочкой».
83	Профессии людей, работающих в городских учреждениях.	1	Целевая прогулка в школьный двор. Слушание рассказа дворника о профессии. Пальчиковый театр «Дворник». Физкультминутка «Юрта». Сюжетно-ролевая игра «Я – дворник». Посильная трудовая деятельность.
84	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками. Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась вагончик).
85	Соблюдение правил поведения в общественных	1	Мимическая и жестовая зарядки «Волчонок высматривает зайчишку». Воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно

	местах.		двумя руками. Расстёгивание и застёгивание пуговиц на одежде. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась вагончик).
86	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
87	Соблюдение правил поведения на улице.	1	Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась красный фонарь светофора).
88	Мой город. Представление об истории родного города.	1	Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Целевая прогулка на улицу. Рассматривание окружающих домов, пешеходного перехода и знаков. Слушание объяснений учителя. Упражнения на пространственную ориентацию. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась дом).
89	Мой город. Ответы на вопросы.	1	Просмотр познавательного видео «Мой Калининград». Целевая прогулка на улицу. Рассматривание окружающих домов, пешеходного перехода и знаков. Слушание объяснений учителя. Упражнения на пространственную ориентацию. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась дом).
90	Моя страна.	1	Просмотр познавательного видео «Моя страна». Слушание объяснений учителя. Упражнение на пространственную ориентацию. Рассматривание глобуса. Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась полосы флага по образцу).
91	Моя страна.	1	Просмотр познавательного видео «Моя страна». Слушание объяснений учителя. Упражнение на пространственную ориентацию. Рассматривание глобуса. Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась полосы флага по образцу).
92	9 мая. Праздник. Рисунок.	1	Просмотр познавательного видео по теме. Гимнастика для глаз «Массаж». Слушание объяснений учителя. Игра с прищепками «Развесь флажки». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Дидактическая игра по теме. Упражнение с массажным мячиком.
93	Школьные традиции: День знаний, последний учебный	1	Просмотр познавательного видео по теме. Гимнастика для глаз «Массаж». Слушание объяснений учителя. Игра с прищепками «Развесь флажки».

	день, день рождения школы и др.		Физкультминутка «Это лёгкая забава». Дидактическая игра по теме. Упражнение с массажным мячиком.
94	Пасха. Религиозный праздник.	1	Просмотр познавательного видео по теме. Гимнастика для глаз «Массаж». Слушание объяснений учителя. Игра с прищепками «Развесь флажки». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Дидактическая игра по теме. Упражнение с массажным мячиком.
95	Праздники школы. Просмотр иллюстраций.	1	Просмотр познавательного видео по теме. Гимнастика для глаз «Массаж». Слушание объяснений учителя. Игра с прищепками «Развесь флажки». Физкультминутка «Это лёгкая забава». Дидактическая игра по теме. Упражнение с массажным мячиком.
96	Моя страна. Флаг.	1	Просмотр познавательного видео «Моя страна». Слушание объяснений учителя. Упражнение на пространственную ориентацию. Рассматривание глобуса. Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась полоски флага по образцу).
97	Соблюдение правил поведения на улице.	1	Целевая прогулка на улицу. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась красный фонарь светофора).
98	Моя страна. Просмотр презентации.	1	Просмотр познавательного видео «Моя страна». Слушание объяснений учителя. Упражнение на пространственную ориентацию. Рассматривание глобуса. Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась полоски флага по образцу).
99	Моя страна. Просмотр презентации.	1	Просмотр познавательного видео «Моя страна». Слушание объяснений учителя. Упражнение на пространственную ориентацию. Рассматривание глобуса. Упражнение с массажным мячиком. Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (раскрась полоски флага по образцу).
100	Повторение пройденного материала.	1	Приветствие. Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Рефлексия проделанной работы.
101	Повторение пройденного материала.	1	Приветствие. Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Рефлексия проделанной работы.
102	Повторение пройденного материала.	1	Приветствие. Повторение и закрепление всего пройденного за год. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Рефлексия проделанной работы.
	Итого:	102	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты (6)
Ученические стулья (6)
Шкаф книжный
Компьютер
Телевизор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Сюжетные изображения
3	Аудио и видео материалы

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
1	Знакомимся с окружающим миром.	Баряева Л.Б.	Теревинф, 2009	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Большакова С.В.	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях.	Баряева Л.Б.	БГПУ, 2009	1
4	Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	Царев А.М.	Логомаг, 2015	1