

**Приложение**

**к АООП среднего общего  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
10 класс с углубленной  
профессиональной подготовкой**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Трудовая практика»  
10 класс**

Учитель: Курбанова И. Д.  
Высшая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Основной задачей обучения обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат №1» является обучение их основным навыкам доступных профессий, в формировании у школьника самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий. Впоследствии на этой основе происходит их подготовка к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, не относящихся к системе социального обеспечения. Решая важнейшие задачи реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы в школе.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы трудовой практики составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599) (в части структуры программы)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой, ГБУ КО «Школы-интерната №1»

### **Общая характеристика рабочей программы летней трудовой практики**

Цель программы: обучение детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) технико-технологическим сведениям, приемам работы по соответствующему профилю.

На уроках производственного обучения учащиеся овладевают доступными для них знаниями, приёмами труда и умениями; учатся рационально планировать свои трудовые действия. Практическая деятельность учащихся, прежде всего по своей внутренней организации (уяснению условий задания, выбору рациональных действий, использованию прошлого опыта и т.п.), постепенно приближается к труду рабочего на производстве.

При обучении особое внимание уделяется коррекции недостатков в трудовой деятельности школьников. Наряду с решением коррекционных задач появляется возможность развивать у школьников те трудовые умения, которые повышают их самостоятельность непосредственно в условиях работы на производстве (выбор наилучшего варианта плана работы, использование стандартных планов при построении общего плана работы, выбор материала, инструментов и приспособлений).

Не менее важная задача обучения учащихся старших классов в школьных мастерских заключается в формировании профессиональных навыков. Овладение навыками

осуществляется постепенно, путём проведения специальных упражнений, но главным образом при изготовлении общественно полезных изделий.

### **Место в учебном плане**

Учебный предмет «Трудовая практика» включен в общеобразовательную область «Трудовая подготовка».

Реализация рабочей программы рассчитана на 30 часов. В соответствии с действующим в настоящее время учебным планом проводится трудовая практика в 10 классе в течение 30 дней. Продолжительность рабочего дня – 3 часа (в зависимости от психофизического состояния ребенка).

Трудовая практика проходит по окончании учебного года или в течение учебного года во вторую половину дня.

### **Личностные и предметные результаты обучающихся, ожидаемые после прохождения трудовой практики.**

#### Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты

Минимальный уровень:

Знать название материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

Знать свойства материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.

Знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы.

Знать основы современного промышленного строительства, транспорта, сферы обслуживания;

Читать технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия.  
Составление стандартного плана работы.  
Определять утилитарные и эстетические ценности предметов, изделий.  
Понимать и оценивать красоту труда и его результаты.  
Составлять стандартные планы работы.  
Определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий.  
Понимать и оценивать красоты труда и его результатов.  
Использовать эстетические ориентиры/эталонов в быту, дома и в школе.  
Уметь дать эстетическую оценку предметов и их использовать в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе.  
Распределять роли в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи.  
Учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы.  
Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей.  
Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.  
Достаточный уровень:  
Уметь дать осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.  
Планировать предстоящую практическую работу, соотносить своих действий с поставленной целью.  
Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента.  
Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов.  
Создавать материальные ценности, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.  
Уметь дать самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла.  
Прогнозировать конечный результат и самостоятельно отбирать средства и способы работы для его получения.  
Владеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.).  
Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.  
Уметь дать самооценку; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **Содержание трудовой практики**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Трудовая практика предусматривает адаптацию обучающихся к самостоятельному труду.

На вводном занятии ученики знакомятся с перечнем работ, которые будут выполнены в ходе реализации программы. На этом занятии производится инструктаж по ТБ, и повторяются правила поведения во время выполнения производственных работ.

Исходя из местных условий обучения, ГБУ КО «Школа-интернат № 1» выбирает соответствующие виды летней трудовой практики, уточняя содержание базовых программ, или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Выбирая рабочие места, следует учитывать следующие требования:  
 виды работ подбираются с учетом перспективы трудоустройства;

Уровень трудности выполнения заданий должен быть дифференцирован по возможностям обучающихся;

Задания выбираются с возрастанием сложности;

рабочие места должны соответствовать ТБ и нормам гигиены труда подростков.

### Тематическое планирование трудовой практики

10 класс (по 3 часа в день) 30 дней

№ п/п	Тема	Кол-во дней
1.	Подготовка поверхности с последующим наложением штукатурного слоя	2
2.	Окраска металлических дверей	3
3.	Подготовка под окраску ограждающего забора школьных зданий	2
4.	Окраска ремонтных участков в помещениях	3
5.	Подготовка поверхности в помещениях под шпатлевание	3
6.	Подготовка поверхности в помещениях под окраску	2
7.	Шпатлевание стен спальных помещениях и классах	15
Итого:		30

**Материально-техническое обеспечение трудовой практики:** ведра, миксер, кисти, ванночки, валики, краски, растворители, щетки, макловицы, мастерки, шпатели, рабочая одежда.

Учительский стол-1

Учительский стул-1

Ученические парты-4

Ученические стулья-8

Экран -1

Проектор -1

Ноутбук- 1

### Дидактический материал

№ п/п	Наименование
Технологические карты	
1.	Облицовка поверхности пола
2.	Нанесение штукатурного слоя на кирпичную стену
3.	Облицовка поверхности стены
Тесты	
1.	Штукатурный раствор, инструменты их состав, методы работы
2.	Лакокрасочные материалы, инструменты их составы, методы применения
Кроссворды	
1.	Состав штукатурного раствора, штукатурный инструмент
2.	Лакокрасочные материалы и инструменты

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1.	Тесты
2.	Кроссворды

#### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мастерок для внутренних работ	6
2.	Макловица	6
3.	Шпатель зубчатый	4
4.	Уровень	5
5.	Правило	6
6.	Молоток строительный	3

#### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	Стенды
1.	Подготовка поверхности под окраску
2.	Окраска водными составами
3.	Облицовка гипсокартонными листами
4.	Приготовления растворов
	Инструменты
5	Кельма
6	Макловица
7	Кисти
8	Валики
9	Уровень

#### Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Технология.Штукатурно-малярное дело.7 класс	С.В.Бобрешова	2011	6
2.	Технология.Штукатурно-малярное дело.8 класс	С.В.Бобрешова Я.Д.Чекайло	2011	6
3.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	С.Л. Мирский, Б.А.Журавлев	2011	1

4.	Технология. Штукатурно-малярное дело.8 класс. Тетрадь для самостоятельной работы.	С.В.Бобрешова	2013	6
5.	Малярные и штукатурные работы	Е.Д.Белоусов,О.С.Вершинина	1990	1
6.	Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников.	А.В.Александровский.	1981	1
7.	Отделочные работы.	Н.Н.Завражин.	2011	1