

Приложение

**к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройством аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Ручной труд»
2 класс**

Учитель: В.А. Зайцева

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 2 класса составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель: формирование у обучающихся интереса к разнообразным видам труда.

Задачи:

- познакомить с элементарными знаниями по видам труда;
- формировать положительные качества личности;
- обучить доступным приемам труда;
- развивать самостоятельность в труде;
- прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

В педагогике придается особое значение ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа по предмету носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает учеников к

общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

При обучении ручному труду используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Методы урока:

- словесные – беседа, объяснение, речевой алгоритм выполнения действий;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – комбинирование, моделирование, лепка, аппликация, шитьё.

Форма представления результатов: выставка работ обучающихся.

Особое внимание на уроках трудового обучения следует обратить на правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане:

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» рассчитана на 66 часов (33 учебных недели, 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Ручной труд»**

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- уметь работать с инструментами с помощью учителя;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Достаточный уровень:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- готовить отчет о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т. д.;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Работа с природным материалом и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые

палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Цель: формирование умения работать с пластилином и природным материалом.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь правильно работать с пластилином и природным материалом, уметь использовать природный материал в работе с пластилином;
- знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная) и картона. Цвет, форма бумаги и картона (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Цель: формирование умения работать с бумагой и картоном, ножницами, клеем, шаблоном.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать правила безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- определять вид, цвет, форму бумаги, уметь пользоваться при работе с бумагой шаблоном, уметь вырезать простые геометрические формы, уметь пользоваться приемами сгибания, сминания и скатывания бумаги

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Цель: формирование элементарных сведений о нитках, их предназначении и применении.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать характерные свойства ниток, их предназначение, применение.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с древесиной

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Знакомство со свойствами древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.

Цель: формирование элементарных сведений о древесине, назначении и применении древесины, её свойствах, способах обработки древесины ручными инструментами.

Планируемые результаты:**Предметные:**

– иметь представления о свойствах древесины, её применение, о способах обработки ручными инструментами.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства древесины.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с проволокой

Элементарные представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Назначение и применение проволоки.

Цель: формирование элементарных представлений о видах проволоки, её свойствах, назначении и применении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления о видах проволоки, ее назначении и применении.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства проволоки.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. «Предметы природного и рукотворного мира»	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником.)
2	Вводный урок. «Путешествие в Бумажную страну»	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником)
3	Работа с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево»	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником)
4	«Пластилиновая сказка». «Что надо знать о глине и пластилине»	1	Беседа. Сравнение свойств пластилина с глиной. Просмотр презентации. Лепка из глины бус. Выполнение работы по технологической карте. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником)
5	Работа с пластилином. Аппликация «Яблоко»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой.
6	Входной контроль успеваемости	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа.
7	Работа с природным	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация

	материалом. «Птица»		рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
8	Работа с пластилином. Лепка предметов из частей. «Домик»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
9	Работа с пластилином. Лепка предмета из отдельных частей. «Ёлочка»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
10	Работа с пластилином. «Барашек Бяша»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
11	Работа с бумагой. Аппликация «Ветка рябины»	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
12	Работа с природным материалом и пластилином. Аппликация «Рыбка»	1	Ознакомление с условиями работы в столярной мастерской. Сообщение сведений о профессиях столяр (плотник) и др. Правила техники безопасности работы в столярной мастерской. Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево».
13	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка»	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.

14	Работа с бумагой. «Ёлочка»	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
15	Работа с бумагой. «Кошечка»	1	Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.
16	Работа с бумагой. Умение работать с ножницами.	1	Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.
17	Работа с бумагой. Орнамент из квадратов	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа.
19	Работа с бумагой. Конвертик	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
20	Работа с бумагой. Складывание из бумаги	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
21	Работа с бумагой. Пакетик для сыпучих продуктов	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
22	Работа с бумагой. Бумажный фонарик	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.

23	Работа с бумагой. Бумажный цветок	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
24	Работа с пластилином. Помидор. Огурец	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа.
25	Работа с пластилином. Морковь, свёкла, репка.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа.
26	Работа с природным материалом. «Ёжик»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой.
27	Работа с бумагой. Аппликация «Радуга»	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
28	Работа с бумагой. Аппликация «Радуга»	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
29	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты в тарелке»	1	Организация рабочего места. Беседа о подготовке к новомуднему празднику. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
30	Аппликация «Фрукты в тарелке»	1	Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Презентация своей работы.
31	Работа с бумагой. Овал. «Цыплёнок»	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
32	Работа с бумагой. Аппликация	1	Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом.

	«Цыплёнок»		
33	Работа с бумагой. Складывание фигурок. Пароходик.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа. Резание, наклеивание.
34	Работа с бумагой. Складывание фигурок. Пароходик.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
35	Работа с бумагой. Пилотка	1	Беседа о назначении и применении проволоки. Элементарные представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: гнётся, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с проволокой.
36	Работа с бумагой. Стрела	1	Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Сгибание проволоки. Презентация своей работы.
37	Вводный урок «Мир ниток». Наматывание ниток на основу	1	Беседа. Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др. Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет),
38	Работа с нитками. Бабочка	1	Организация рабочего места. Повторение приёмов работы с нитками. Самостоятельная работа обучающихся. Сматывание ниток. Наклеивание нити по контуру. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Презентация своей работы.
39	Работа с нитками. Кисточка	1	Организация рабочего места. Повторение приёмов работы с нитками. Самостоятельная работа обучающихся. Сматывание ниток. Наклеивание нити по контуру. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Презентация своей работы.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа.
41	Работа с пластилином. Грибы	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином. Повторение приёмов работы с пластилином. Самостоятельная работа обучающихся.
42	Работа с бумагой. Плетёный коврик из	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание

	полос бумаги		на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
43	Работа с природным материалом и пластилином. Ёжик на траве	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой.
44	Работа с пластилином. Цыплёнок	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Презентация своей работы.
45	Работа с пластилином. Курочка в корзинке	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Презентация своей работы.
46	Работа с бумагой. Аппликация. Самолёт в облаках.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
47	Работа с бумагой. Бумажная птица	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
48	Работа с бумагой. Закладка для книг с геометрическим орнаментом	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
49	Закладка для книг с геометрическим орнаментом	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
50	Работа с пластилином. Котик-полосатый хвостик	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
51	Работа с природным материалом и пластилином. Вазочка «Радуга»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой.

52	Вазочка «Радуга»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой.
53	Работа с пластилином. Быстроногая лошадка.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой.
54	Работа с бумагой. Цветок-четырёхлистник из бумаги.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
55	Работа с бумагой. Симметричное предметное вырезание из бумаги. Букет цветов.	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Обрывание, размещение, наклеивание.
56	Работа с бумагой. Букет цветов.	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Обрывание, размещение, наклеивание.
57	Работа с бумагой. Орнамент.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
58	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа.
59	Работа с бумагой. Орнамент	1	Организация рабочего места. Работа с бумагой. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Обводка, вырезание, размещение, наклеивание.
60	Работа с природными материалами. Пингвин.	1	Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Работа по шаблону. Обводка, вырезание, приклеивание. Презентация своей работы.

61	Работа с природными материалами. Петушок.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой.
62	Работа с пластилином. Клоун Федя.	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
63	Работа с пластилином. Клоун Федя.	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
64	Работа с пластилином. Пластилиновая девочка.	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
65	Работа с бумагой. Аппликация «Лето»	1	Организация рабочего места. Работа с бумагой. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Обводка, вырезание, размещение, наклеивание.
66	Работа с бумагой. Аппликация «Лето»	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
67	Работа с бумагой. Аппликация «Лето»	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
68	Работа с бумагой. Аппликация «Лето»	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, наклеивание по образцу. Практическая работа.
	Всего:	68	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Ручной труд»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Образцы изделий.
2	Макеты, муляжи.
3	Рабочая тетрадь по предмету

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Практическая работа по теме

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Клей
2	Ножницы
3	Картон, цветная бумага
4	Наборы пластилина
5	Салфетки
6	Природный материал
7	Шаблоны
8	Цветные карандаши

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Технология. Ручной труд. 2 класс	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2020	1
2	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Л.А.	Просвещение» 2017	1