

«

**Приложение к
АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития (Вариант 2)**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБУ КО «Школа-интернат №1»**

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее-учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. В случае необходимости, содержание АООП, может индивидуализироваться путем разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР), разработанной Организацией на основе АООП. СИПР включает индивидуальный учебный план, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребёнка, и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося.

Учебный план ГБУ КО «Школа-интернат №1» составлен на основании:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол от 15.10.2015г.)

– Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) определены образовательной Организацией. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на русском языке - государственном языке России.

Учебный план ГБУ КО «Школы-интерната №1» АООП образования с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) включает следующие образовательные области с предметами и курсами:

- *Язык и речевая практика* (включает в себя учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация);
- *Математика* (включает в себя учебный предмет: математические представления);
- *Окружающий мир* (включает в себя учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство);
- *Искусство* (включает в себя учебные предметы: изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыка и движение);
- *Физическая культура* (включает в себя учебный предмет: адаптивная физкультура);
- *Технология* (включает в себя учебный предмет профильный труд);
- *Коррекционно – развивающая область* (включает коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие, «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно - развивающие занятия»);
- *Внеурочная деятельность* (Курс «Ступень мудрости», курс «Твой выбор», курс «Мы раскрасим целый день», курс «Играя, растем здоровыми», курс «Я познаю мир»)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое способствует формированию жизненных компетенций, социальному развитию обучающегося, интеграцию в социальное окружение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание образования, которое способствует развитию личных интересов обучающихся. и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Соотношение часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% к 40%.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для всего состава класса или группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план АООП образования с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется по утверждённому директором ГБУ КО «Школа – интернат №1» особому графику, который вывешивается за 1 неделю до начала периода контроля успеваемости. Формами промежуточной аттестации являются:

- проверка техники чтения;
- диктант;

- контрольная работа;
- тестирование;
- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и др.;
- защита проекта;
- выставка работ (рисование);
- выполнение контрольных нормативов, участие в игре
- участие в концерте (Музыка и движение)

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам проводится в форме диагностики обучающихся – оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по программе.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или рабочей программой по предмету (курсу).

Итоговой аттестацией для обучающихся является комплексная оценка результатов освоения АООП ОО у/о (Вариант 2).

Для обучающихся первого года обучения применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

первое полугодие – 1 часть первого триместра по 3 урока по **35 минут**, 2 часть первого триместра, а также 1 часть второго триместра - **по 4 урока по 35 минут**;

2 полугодие – уроки по 40 минут.

Для обучающихся 1 – 12х классов уроки организуются по 40 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий, занятий коррекционных курсов составляет 20 мин.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в первых классах — 33 недели, со 2 класса – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В случае, если обучающийся имеет стойкую положительную динамику в освоении АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития образовательная организация может направить его на уточнение программы обучения (с целью перевода на обучение по АООП ОО у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

| Учебный план АООП образования с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | | | | | | | | Всего |
| | | 1 доп 1й год обучения | 1 2й год обучения | 2 3й год обучения | 3 4й год обучения | 4 5й год обучения | 5 6й год обучения | 6 7й год обучения | 7 8й год обучения | 8 9й год обучения | 9 10й год обучения | 10 11й год обучения | 11 12й год обучения | 12 13й год обучения | |
| 1. Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 66 | 66 | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 540 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления** | 66 | 66 | 68 | 41 | 41 | 41 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 765 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | - | 406 |
| | 3.2 Человек | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 | - | - | - | - | 506 |
| | 3.3 Домоводство | - | - | - | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 918 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 34 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 102 | 610 |
| 4. Искусство | 4.1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 642 |
| | 4.1 Музыка и движение | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | - | - | - | - | - | 338 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 440 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - | 48 | 48 | 116 | 150 | 150 | 150 | 150 | 812 |
| Итого | | 396 | 396 | 408 | 449 | 449 | 449 | 490 | 490 | 490 | 490 | 490 | 490 | 490 | 5977 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | |
| | 264 | 264 | 272 | 299 | 299 | 299 | 326 | 326 | 326 | 326 | 326 | 326 | 326 | 3979 |
| Речь и альтернативная коммуникация | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Математические представления | 33 | 33 | 34 | 61 | 61 | 61 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Окружающий природный мир | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Человек | 33 | 33 | 34 | | | | | | | | | | | |
| Домоводство | | | | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | |
| Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование аппликация) | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | |
| Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | | | | | |
| Адаптивная физкультура | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Профильный труд | | | | | | | 20 | 20 | 54 | 54 | 54 | 54 | 88 | |
| Итого | 660 | 660 | 680 | 748 | 748 | 748 | 816 | 816 | 816 | 816 | 816 | 816 | 816 | 9956 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 660 | 660 | 680 | 748 | 748 | 850 | 850 | 850 | 816 | 816 | 816 | 816 | 850 | 10160 |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 2200 |
| Курс «Ступень мудрости» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Курс «Твой выбор» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Курс «Мы раскрасим целый день» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Курс «Играя, растем здоровыми» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Курс «Я познаю мир» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| <i>Коррекционно – развивающая область</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы: | 165 | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 2200 |
| 1. Сенсорное развитие**** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| 2. Предметно-практические действия**** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 3. Двигательное развитие**** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| 4. Альтернативная коммуникация**** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| 5. Коррекционно – развивающие занятия**** | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Итого | 990 | 990 | 1020 | 1088 | 1088 | 1088 | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 | 1156 | 14356 |