

**Приложение к
АООП начального общего
образования обучающихся
с расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБУ КО «Школа-интернат №1»**

Пояснительная записка

Учебный план НОО с РАС ГБУ КО «Школа – интернат №1» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБУ КО «Школа-интернат №1» составлен на основании:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

– Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

– *Язык и речевая практика* (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика);

– *Математика* (включает в себя учебный предмет: математика)

- *Естествознание* (включает в себя учебный предмет: мир природы и человека);
- *Искусство* (включает в себя учебные предметы: рисование, музыка);
- *Физическая культура* (включает в себя учебный предмет: физическая культура (адаптивная));
- *Технология* (включает в себя учебный предмет: ручной труд).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий предусмотрено ФГОС НОО с ОВЗ, количественное соотношение коррекционных курсов может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность (Курс «Ступень мудрости», курс «Твой выбор», курс «Мы раскрасим целый день», курс «Играя, растем здоровыми»)

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на

формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в **1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

С целью установления фактического уровня знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, контролем выполнения программ учебных предметов проводится текущая и промежуточная аттестации, осуществляемая в соответствии с разработанным в ГБУ КО «Школе-интернате №1» Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБУ КО «Школа – интернат №1». Она включает в себя: поурочное оценивание, оценивание по триместрам результатов учёбы обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года по всем предметам в следующих формах:

Формы промежуточной аттестации в ГБУ КО «Школа – интерна №1» по учебным предметам АООП ОО у/о (Вариант 1)

Русский язык	Диктант с грамматическим заданием Списывание с грамматическим заданием
Чтение	Проверка техники чтения Чтение текста, задание по тексту
Математика	Контрольная работа, состоящая из комплекса заданий на решение примеров и задач.
Мир природы,	Комбинированная проверка Тестирование Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов беседы, Творческая работа Защита проекта
Рисование	Творческая работа

Музыка	Хоровое/индивидуальное исполнение куплета и всей песни Тестирование Творческая работа
Физическая культура (адаптивная)	Практическая работа (выполнение контрольных нормативов, участие в игре)
Ручной труд	Практическая работа Защита проекта

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Календарный учебный график

Учебный год начинается 01 сентября текущего года. Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели, во 2 – 9 классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный процесс ГБУ КО «Школы – интерната №1» делится на три триместра, каждый из триместров, в свою очередь разбит на две части, продолжительностью пять или шесть недель каждая. Учебные периоды отделены друг от друга неделями отдыха.

Для 1 класса применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

первое полугодие – 1 часть первого триместра по 3 урока по **35 минут**, 2 часть первого триместра, а также 1 часть второго триместра - **по 4 урока по 35 минут**;

второе полугодие – уроки по 40 мин.

Продолжительность учебных занятий в 2 – 6 года обучения - 40 минут.

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО с РАС (Вариант 8.3))								
Предметные области	Класс учебные предметы	кол-во часов в год						Всего
		1й год обучения	2й год обучения	3й год обучения	4 год обучения	5й год обучения	6й год обучения	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	33	33	66	68	68	68	336
	1.2 Чтение	33	33	66	102	102	102	438
	1.3 Речевая практика	66	66	33	34	34	34	267
2. Математика	2.1 Математика	33	33	33	102	102	102	405
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
4. Искусство	4.1 Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	4.2 Рисование	66	66	33	34	34	34	267
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура (адаптивная)	99	99	99	102	102	102	603
6. Технология	6.1 Ручной труд	23	23	23	37	37	37	180
ИТОГО		485	485	485	547	547	547	3096

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	208	208	208	235	235	235	1329
Русский язык	33	33	33	68	68	68	
Чтение	33	33	33	34	34	34	
Речевая практика	33	33	33	34	34	34	
Математика	66	33	66	68	68	68	
Ручной труд	43	43	43	31	31	31	
Итого	693	693	693	782	782	782	4425
Коррекционно-развивающая область:	198	198	198	204	204	204	1206
Формирование коммуникативного поведения	66	66	66	66	66	66	
Музыкально – ритмические занятия	66	66	66	66	66	66	
Социально – бытовая ориентировка	33	33	33	33	33	33	
Развитие познавательной деятельности (индивидуальные)	33	33	33	33	33	33	
Внеурочная деятельность:	132	132	132	136	136	136	804
Курс «Ступень мудрости»	33	33	33	34	34	34	
Курс «Твой выбор»	33	33	33	34	34	34	
Курс «Мы раскрасим этот мир»	33	33	33	34	34	34	
Курс «Играя, растем здоровыми»	33	33	33	34	34	34	
Всего к финансированию	1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435