

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 1»**

пер. Крылова, 4, г. Калининград, 236029, тел./факс. 56-00-55, E – mail: skooll-int1kalin@mail.ru
ОКПО 25829351, ОГРН 1023901006810, ИНН/КПП 3906068998/390601001

Согласовано
Педагогическим Советом № 9
ГБУ КО «Школа – интернат №1»
Протокол № 9 от 16.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Государственного бюджетного учреждения
Калининградской области
общеобразовательной
организации для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
« Школа – интернат № 1»
_____/Н. Ю. Андреева/
(подпись) (расшифровка подписи)
Приказ 47 – ОС – 1 от 16.06.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся ГБУ КО «Школа – интернат №1»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
 - Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
 - Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
 - рабочие программы по учебным предметам.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости;

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ГБУ КО «Школа-интернат №1» проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным триместрам;
- в форме: контрольных и практических работ, пения, рисования и т.п.

2.4. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- определяется педагогами ГБУ КО «Школа-интернат №1» самостоятельно с учетом требований ФГОС ОО у/о (инт.нар.), ФГОС НОО с ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов;

2.5. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.5.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценки соответствия результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью/оценки соответствия результатов освоения АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.5.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.5.3. Текущий контроль успеваемости проводится по всем предметам учебного плана, за исключением предметов коррекционно – развивающим направлением обучающихся всех классов.

2.5.4. Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по предметам, включённым в этот план.

2.5.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) требований рабочей программы по учебному предмету. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

2.5.6. Для обучающихся, обучающихся по АООП ОО у/о (инт.нар.) (Вариант 1), АООП НОО с РАС (Вариант 8.3.), в 1 дополнительном классе, в 1 классе, в первом полугодии 2-ого класса - безотметочное обучение, в котором отсутствует четырехбалльная форма (подразумевает оценку «2», «3», «4», «5») отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.5.7. Для обучающихся, обучающихся по АООП ОО у/о (инт. нар.) (Вариант 2), в 1дополнительном, 1 – 3 классах, безотметочное обучение, в котором отсутствует четырехбалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.5.8. Целью введения безотметочного обучения является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучения.

Для обучающихся, обучающихся по АООП ОО у/о (инт. нар.) (Вариант 1), со 2 полугодия второго класса и для обучающихся по АООП ОО у/о (инт. нар.) (Вариант 2), с 4 класса оценивание результатов осуществляется

– в виде отметок по четырехбалльной шкале по учебным предметам;

– безотметочно по коррекционным курсам, занятиям внеурочной деятельности

Для обучающихся АООП СОО у/о (инт. нар.), со второго полугодия 2 класса ооценивание результатов осуществляется

– в виде отметок по четырехбалльной шкале по учебным предметам;

– безотметочно по факультативному курсу «Основы компьютерной грамотности».

2.5.9. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный/классный журнал и дневник обучающегося;

2.5.10. За письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал.

2.5.11. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.5.12. Обучающиеся, пропустившие по болезни более половины учебного времени, могут быть аттестованы по 3 оценкам.

2.5.13. Обучающиеся, временно проходящие обучение в больницах, санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учреждениях.

2.5.14. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронных журналах и иных установленных документах).

2.5.15. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.5.16. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего/промежуточного контроля успеваемости обучающихся, как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник) при наличии, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего/промежуточного контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю или заместителю директора по учебной работе.

Составляющей частью текущего контроля является **входной контроль** знаний

обучающихся с ОВЗ:

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

- 3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения всех учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
 - объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО у/о (инт.нар.), ФГОС НОО с ОВЗ.
 - оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
 - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - контроль выполнения программ и календарно – тематического графика изучения учебных предметов.
- 3.3. Промежуточная аттестация проводится, по всем предметам учебного плана, за исключением предметов коррекционно – развивающей области начиная со второго полугодия второго класса.
- 3.4. Промежуточная аттестация или промежуточный контроль успеваемости проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.
- 3.5. Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.
- 3.6. Оценка результатов освоения обучающимися АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), АООП СОО (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой, АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.
- 3.7. Промежуточная аттестация проводится до окончания учебного года.
- 3.8. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.
- 3.9. Формами промежуточной аттестации являются:
 - а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
 - б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
 - в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Формы промежуточной аттестации в ГБУ КО «Школа – интерна №1» по учебным предметам АООП ОО у/о (Вариант 1), АООП НОО с РАС (Вариант 8.3)

Русский язык Родной язык и литература	Диктант с грамматически заданием Списывание с грамматическим заданием
Чтение (Литературное чтение) Чтение	Проверка техники чтения Чтение текста, задание по тексту
Математика (Математика и информатика) Математика	Контрольная работа, состоящая из комплекса заданий на решение примеров и задач.
Мир природы, Природоведение, Биология, География, Мир истории, История Отечества Обществознание Основы социальной жизни	Комбинированная проверка Тестирование Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов беседы, Реферат Творческая работа Защита проекта
Рисование	Творческая работа
Музыка	Хоровое/индивидуальное исполнение куплета и всей песни Тестирование Творческая работа
Физическая культура (адаптивная физическая культура) Физическая культура (адаптивная)	Практическая работа (выполнение контрольных нормативов, участие в игре)
Ручной труд Профильный труд Производственное обучение	Практическая работа Защита проекта

Формы промежуточной аттестации ГБУ КО «Школа – интернат №1» по учебным предметам АООП ОО у/о (Вариант 2)

Речь и альтернативная коммуникация	Диктант с грамматически заданием Списывание с грамматическим заданием Тестирование
Математические представления	Контрольная работа, состоящая из комплекса заданий на решение примеров и задач.
Человек Окружающий природный мир Окружающий социальный мир	Комбинированная проверка Тестирование Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов беседы, Реферат Творческая работа Защита проекта
Домоводство	Комбинированная проверка Тестирование Практическая работа Творческая работа

Адаптивная физкультура	Практическая работа (выполнение контрольных нормативов, участие в игре)
Профильный труд	Практическая работа Защита проекта

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам проводится в форме диагностики обучающихся – оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по программе.

- 3.10. Промежуточная аттестация осуществляется по утверждённому директором Организации особому графику, который вывешивается за 1 неделю до начала периода контроля успеваемости. Контрольно – измерительные материалы разрабатываются учителями и утверждаются на методическом объединении учителей по соответствующему предмету.
- 3.11. Весь контрольно – измерительный материал сдаётся заместителю директора по учебной работе за две недели до начала промежуточной аттестации.
- 3.12. Промежуточную аттестацию проводит учитель в присутствии ассистента.
- 3.13. АООП ОО у/о (Вариант 1), АООП ОО у/о (Вариант 2), АООП НОО с РАС (Вариант 8.3) предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.
- 3.14. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).
- 3.15. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены образовательной организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):
 - выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
 - отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
 - для иных учащихся по решению педагогического совета или иного органа образовательной организации.
- 3.16. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник) при их наличии, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.
- 3.17. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, заместителю директора по учебной работе.
- 3.18. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета Организации.
- 3.19. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
- 3.20. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательной организации.
- 3.21. В соответствии с ч. 2 ст. 58 Закона № 273-ФЗ неудовлетворительные результаты

- промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 3.22. Ответственность за ликвидацию учащимися общеобразовательной организации академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей)
 - 3.23. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3.24. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
 - 3.25. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
 - 3.26. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):
 - переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.
 - 3.27. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
 - 3.28. Промежуточная аттестация обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, проводится в соответствии в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, и порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.
 - 3.29. По заявлению обучающегося, получающего образование в форме семейного образования образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.
 - 3.30. Лицо, желающее пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления обучающегося, получающего образование в форме семейного образования в образовательную организацию.
 - 3.31. Обучающийся в форме семейного образования обязан подать заявление о зачислении его в образовательную организацию не позднее установленного образовательной организацией срока до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается.

- 3.32. Согласно ч. 10 ст. 58 Закона № 273-ФЗ обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

- 4.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.
- 4.2. По заявлению экстернат образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.
- 4.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления в образовательную организацию.
- 4.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 4.2. настоящего положения.

5. Порядок оценивания

- 5.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.
- 5.2. В ГБУ КО «Школа-интернат №1» оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых обучающихся оценивать более высоким баллом.
- 5.3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Не рекомендуется выставить оценку «2» (см п. 5.1 и п. 5.2 данного Положения). Если обучающийся не справился с предложенным заданием, учителю необходимо продумать с ним индивидуальную работу.
- 5.3.1. При оценке письменных работ по предметам «Русский язык» следует руководствоваться следующими нормами:

II-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка не ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок, планируется индивидуальная работа.

V-IX (X) классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками
- оценка не ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок, планируется индивидуальная работа.

- 5.3.2. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное

правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

5.3.3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

5.3.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка не ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; с обучающимся планируется индивидуальная работа.

5.4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

5.4.1. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5.4.2. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

5.4.3. При оценке комбинированных работ по математике:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если:

а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

– оценка не ставится за работу, планируется индивидуальная работа, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

5.4.4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка не ставится за работу, планируется индивидуальная работа, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

5.5. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс -10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс -35 -40 слов; V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы – 90-100 слов.

5.6. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс

- **оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- **оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;:

- **оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- **оценка не ставится** обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III—IV классы

- **оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- **оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- **оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- **оценка не ставится** ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

V—IX (X) классы

- **оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных

действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– **оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– **оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

– **оценка не ставится** обучающемуся, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

5.7. Организация и проведение выставок творческих работ и отчетных концертов оценивается в рамках ВШК и отражается в справке по результатам контроля.

5.8. Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

89%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

49%-20 % правильно выполненных заданий - 3 балла

менее 19 % - оценка не ставится. С обучающимся планируется индивидуальная работа.