

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями) (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
2 класс**

Учитель: В.А. Зайцева

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,

объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий затруднено или невозможно.

Ограничено формируется понимание и использование речи, которое часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжёлой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств (альтернативной) невербальной коммуникации, позволяют обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается и отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность.

**Основные виды работ:** беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико-синтаксической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

## **Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в Учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Альтернативная коммуникация».**

Основным ожидаемым результатом освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития являются развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

*Ожидаемые личностные* результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Однако, личностные результаты обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития тесно связано с предметными результатами, и достаточно сложно отделить их друг от друга в связи, с чем выделяются следующие личностные и предметные результаты:

#### Предметные результаты:

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штрихов

### **Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

#### **Чтение и письмо**

##### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

##### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штрихов

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Установление зрительного контакта с учителем, одноклассниками.	1	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом.
2	«Иди ко мне»	1	Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.)
3	Приветствие собеседника звуком	1	Артикуляционная гимнастика для губ. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом) Выполнение приветствий в игровой ситуации
4	Упражнения на узнавание своего имени. Упражнения с фотографией и зеркалом	1	Массаж кистей рук Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего
5	Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой	1	Сопровождение жеста звуком и соотнесение с предметной картинкой.
6	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай»	1	Упражнение в употреблении слов «дай» жестом
7	Дидактические игры со звучащими предметами «Переложил игрушки», «Найди игрушку по звуку».	1	Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов, Выполнение игровых действий по требованию педагога
8	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи»	1	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения.
9	Игры и игровые упражнения с дидактическими игрушками	1	Понимание слов, обозначающих игрушки. Понимание описанных игрушек

10	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1	Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у и др. Выражение по возможности свои желания звуками («а» -есть, «о» - гулять и др.)
11	«Окружающие звуки» Имитационные игры, игры на звукоподражание	1	Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Рассматриваем, где живут птицы, животные.
12	Игры на вызывание звукоподражаний «МА-МА», «ПА-ПА»	1	Артикуляционная гимнастика – пение гласных: аа-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у,ма-ма-ма....,па-па-па...
13	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять бегать)	1	Рассматривание картинок, карточек-символов, и слов-действий к ним, имитация движений, показ жестов. Понимание слов, обозначающих действия
14	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей	1	Зрительные упражнения на узнавание (различение) слов, обозначающих имена учащихся класса.
15	Игры-упражнения на понимание слов, обозначающих «Посуду»	1	Запоминание элементарных предметов посуды (тарелка, кружка, ложка)
16	Игры-упражнения на понимание слов, обозначающих «Мебель»	1	Запоминание элементарных предметов мебели (диван, стол, кровать)
17	Игры-упражнения на понимание слов, обозначающих «Одежду»	1	Запоминание элементарных предметов одежды (куртка, штаны, футболка)
18	«Дай мне, помоги, пока» - в специально созданных игровых ситуациях	1	Выполнение упражнений на выражение согласия
19	«Звуки окружающего мира»: Неживая природа	1	Упражнения на узнавание звуков (ветер, скрип снега, шум воды, дождь)
20	«Звуки окружающего мира»: Живая природа	1	Упражнения на узнавание звуков (звери и птицы)
21	«Узнай по описанию и найди»	1	Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога
22	Игры-имитации «Сделай так»	1	Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.
23	Дидактическая игра: «Подбери по цвету»	1	Включение в игры с цифровыми аналогами реальных предметов
24	Покажи предметы	1	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию



25	«Чей?»	1	Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой
26	«Как говорят звери и птицы?»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
27	«Как звучат инструменты?»	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду-дуду, бам-бам-бам и т. п.)
28	«Веселые линии»	1	Знакомство с вертикальными линиями.
29	«Разноцветные фигуры»	1	Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием
30	Составь предложение	1	Составление предложений – описание предмета.
31	Воспроизведение стихотворений	1	Знакомство с произведениями А.Л.Барто («Мишка», «Зайка»). Обыгрывание стихотворения с игрушками.
32	Обводка и штриховка	1	Упражнения для кистей и пальцев рук Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке
33	Обводка и штриховка	1	Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке
34	Повторение изученного	1	Повторение пройденного материала
	Итого	34	

## Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Доска магнитная – 1  
Доска переносная – 1  
Стенд – 1  
Диван – 1  
Стол одноместный – 4  
Стол компьютерный – 2  
Стулья – 4  
Шкаф книжный закрытый – 2  
Тренажер «Говорят зеркало» - 1  
Компьютер – 2  
Тренажер «Дельфа - 142» - 1

### Технические средства обучения:

- компьютер;

### Экранно-звуковые пособия

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>

### Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

### Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

### Раздаточный материал.

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п/п		
1	«Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»</li> <li>• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»</li> <li>• Парные твердые и мягкие согласные</li> <li>• Некоторые твердые и мягкие согласные</li> <li>• Слова, обозначающие предметы</li> <li>• Слова, обозначающие признак предмета</li> <li>• Слова, обозначающие действие предмета</li> </ul>	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Словарные слова»</li> <li>• «Пиши правильно»</li> </ul>	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

#### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».</li> </ul>
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»
3	Таблички со словами
4	Демонстрационная таблица «Алфавит»
5	Демонстрационная таблица «Слоговая таблица»
6	Комплект «Сюжетные картинки»
7	Комплект картинок «Сказки народов мира».

#### Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.

5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зеgebарт	М.: Генезис, 2010 г.
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.
15	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
16	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
17	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
18	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.
19	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
20	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
21	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
22	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
23	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.
24	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
25	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
26	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.

27	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зеgebарт	М.: Генезис, 2010 г.
28	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.