

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат№1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
4 класс**

Учитель: В.А. Зайцева

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,

объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий затруднено или невозможно.

Ограничено формируется понимание и использование речи, которое часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжёлой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств (альтернативной) невербальной коммуникации, позволяют обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается и отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико-синтаксической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в Учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Альтернативная коммуникация».

Основным ожидаемым результатом освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития являются развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Однако, личностные результаты обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития тесно связано с предметными результатами, и достаточно сложно отделить их друг от друга в связи, с чем выделяются следующие личностные и предметные результаты:

Предметные результаты:

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штрихов

Содержание коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, изза и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание букв вы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
1.	«Здравствуй, школа!» Обращение.	1	Приветствие собеседника. Установление контакта с собеседником. Ролевая игра «Приветствие». Выделение первых звуков в слове. Обводить букву в прописях, письмо по пунктиру, точкам.
2.	Обращение с просьбой о помощи. Использование слов благодарности.	1	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом.
3.	Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.	1	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Обводить букву в прописях.
4.	Узнавание буквы, её графическое изображение.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке. Формирование навыка чтения.
5.	Узнавание буквы (М, С, Х), составление слогов и слов.	1	Соотнесение слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.
6.	Слог. Слоговые цепочки. Слово.	1	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ
7.	Слово как единица речи. Определение слов в ряду других слов.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.

8.	Слово, словоизменение (один - много).	1	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Выкладывание букв из пластилина, ленточек, проволочек. Обводить букву (слово) в прописях. Читать слоги и слова.
9.	Составление слов с изученными буквами.	1	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слово в прописях. Игры: «Угадай слово», «Кто больше?».
10.	Понимание обобщающих понятий.	1	Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, Объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?» Обводка и самостоятельное рисование.
11.	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш».
12.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Умение слушать и называть слова, которые начинаются на букву Л (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Л».
13.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.	1	Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро». «Покажи, на какой картинке веселая девочка». Игра: «Покажи, как я», «Сделай так». Обводить слова в прописях.
14.	Понимание слов, указывающих на предмет.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Обводка и самостоятельное рисование.
15.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуаций. Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.

16.	Предложение.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
17.	Буква К. Конструирование и выделение буквы К.	1	Работа с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [к]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» Прописывание печатной буквы К, к.
18.	Чтение слогов и слов с буквой К.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
19.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с карточкой
20.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».
21.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой
22.	Составление предложений по опорным картинкам.	1	Выполнение заданий и упражнений по теме «Предложение». Нахождение подходящих по смыслу слов; составление предложений по опорным картинкам; распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
23.	Работа с деформированным текстом.	1	Выполнение заданий и упражнений на нахождение подходящих по смыслу слов; составление и распространение предложений. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
24.	Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	1	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполнение заданий, правильно и точно озвучивая продемонстрированные действия. Ответы на вопросы. Составление рассказа с помощью учителя.

25.	Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	1	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполнение заданий, правильно и точно озвучивая продемонстрированные действия. Ответы на вопросы. Составление рассказа с помощью учителя.
26.	Буква П. Конструирование и выделение.	1	Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.
27.	Буква П. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «П». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов.
28.	Буква Т. Выделение буквы Т. Чтение слогов и слов.	1	Произношение звука «Т». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание слогов с буквой «Т». Работа по карточке (обведи букву Т). Чтение коротких слов с буквой «Т». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово» (кот, соты, тук, утка, утро).
29.	Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов.	1	Формирование умения кодировать слова, к сюжетной картинке, их чтение. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений на узнавание и нахождение картинок, где изображено действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух.
30.	Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов.		Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.
31.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста. Повторять рассказ за учителем (самостоятельно рассказывать).
32.	Урок обобщения	1	Узнавание (различение) образов изученных букв; обводка, письмо по пунктиру, точкам.

			Формирование умения узнавать и писать буквы. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», «Наблюдалочка», «Хлопочки». Написание элементов букв.
33.	Закрепление пройденного материала	1	Работа с трафаретами, образцами. Написание букв по образцу, памяти. Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», «Наблюдалочка», «Хлопочки».
34.	Итоговое занятие. Повторение	1	Повторение пройденного материала
	Итого	34	

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Доска магнитная – 1
Доска переносная – 1
Стенд – 1
Диван – 1
Стол одноместный – 4
Стол компьютерный – 2
Стулья – 4
Шкаф книжный закрытый – 2
Тренажер «Говорят зеркало» - 1
Компьютер – 2
Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Технические средства обучения:

- компьютер;

Экранно-звуковые пособия

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п/п		
1	«Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none"> • «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» • «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» • Парные твердые и мягкие согласные • Некоторые твердые и мягкие согласные • Слова, обозначающие предметы • Слова, обозначающие признак предмета • Слова, обозначающие действие предмета 	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> • «Словарные слова» • «Пиши правильно» 	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»
3	Таблички со словами
4	Демонстрационная таблица «Алфавит»
5	Демонстрационная таблица «Слоговая таблица»
6	Комплект «Сюжетные картинки»
7	Комплект картинок «Сказки народов мира».

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.

5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зеgebарт	М.: Генезис, 2010 г.
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.
15	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
16	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
17	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
18	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.
19	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
20	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
21	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
22	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
23	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.
24	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
25	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
26	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.

27	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.
28	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.