

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
9 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель программы:

- формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями), недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей. Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Предусматривает изучение следующих разделов:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность занятий 20 мин.

1 этап. Вводный (2-3 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (14-16 мин.) Включает упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Предполагает повторение пройденного и реализацию

соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

3 этап. Заключительный (2 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься. Упражнения на заключительном этапе направлены на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.)

Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (9 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и познавательные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Освоение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) четырех видов результатов: *личностных и коммуникативных, регулятивных, познавательных результатов.*

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять серии ассоциативные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью
- отличать основные эмоции.

Для учета занятий и степени усвоения материала заведён журнал, где отмечаются даты проведения занятий, ведётся учет посещаемости, оценивается усвоение учебного материала, выполнение заданий.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся;

Тактильно-двигательное восприятие

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира, в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;

- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

Кинестетическое и кинетическое развитие

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

Регулятивные:

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений

Цель: закрепление умения ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

Познавательные:

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

Коммуникативные:

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

Познавательные:

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии.

Эмоции

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных

эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Показывать и/или называть 3-4 эмоции
- Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- Дифференцировать 3-4 эмоции;

Познавательные:

- Понимать эмоции другого человека;
- Уметь проявлять эмоции;
- Планировать свои реакции на действия другого человека;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуляционно;

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Использовать эмоциональные реакции при выражении потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психологическое обследование обучающихся	1	<p>Диагностика психологического климата классного коллектива. Игра «Визитная карточка» Для классных руководителей.</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива</p> <p>Терпимость, уважение, умение общаться и</p> <p>Визитная карточка</p> <p>Описание игры: играющие садятся в круг и, передавая друг другу какой-нибудь маленький предмет, рассказывают о себе. Рассказывают не просто так, а по специальной схеме.</p> <p>Первый играющий называет свое имя. («Меня зовут Вася».)</p> <p>Второй тоже представляется и добавляет какую-нибудь информацию о себе, например, сколько ему лет. («Меня зовут Таня, мне одиннадцать лет».)</p> <p>Третий говорит, как его зовут, сколько ему лет и еще что-то о себе, например, чем он любит заниматься в свободное время. («Меня зовут Сева, мне двенадцать лет, я люблю кататься на роликах».)</p> <p>Четвертый должен рассказать о себе по двум первым пунктам (имя, возраст), как-то прокомментировать третий пункт и добавить еще что-нибудь новое («Я – Андрей, мне одиннадцать лет и три месяца, я на роликах кататься не умею, зато очень люблю свою собаку») и т.д.</p>

2	Психологическое обследование обучающихся	1	<p>Диагностика психологического климата классного коллектива.</p> <p>Прогулка с компасом</p> <p>Описание игры: как и в предыдущей игре, ребята делятся на пары. В каждой паре один человек – «турист» (ведомый), а второй – «компас» (ведущий). «Турист» закрывает (или ему завязывают) глаза, а «компас» встает сзади него и кладет ему руки на плечи. Задача «туриста» – передвигаться по классу (можно расставить стулья, как на полосе препятствий), задача «компаса» – направлять его движение.</p>
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	<p>Упражнение «Самолет»</p> <p>- Первый участник выходит на площадку и начинает свое действие, изображая самолет. Второй после секундного раздумья выходит на площадку и подстраивается к движению первого. Желательно, чтобы между действиями возникла какая-то <u>взаимосвязь</u>: причинно-следственная или эмоционально-действенная оценка происшедшего. Третий участник, оценив за короткую паузу, что происходит уже с действующими частями механизма, добавляет к существующему новое движение. Так же, как первые два участника, он продолжает возвращаться к избранному действию вновь и вновь, как заводная кукла. Так от участника к участнику работа «самолета» становится все более и более многоуровневой. Возникают логические связи, и вся цепочка продолжает работать до тех пор, пока последний участник не подключится к упражнению. При этом участники могут произносить какие-то звуки.</p> <p>Если «самолет» работал ритмично, слаженно, бесперебойно, если была достигнута логическая согласованность действия каждого из партнеров с работой всего механизма, то мы можем увидеть целую «развернутую сцену» и др.</p> <p>Упражнение «На пальцах»</p> <p>- Ну, вот мы и приземлились. Пора искать безопасное место для привала, для этого мы должны очень аккуратно пробраться через джунгли, но чтобы не привлечь на себя внимание хищных животных, передвигаться мы должны максимально тихо. Я повернусь к вам спиной, показываю какое-то количество пальцев. Затем веду отсчет (до трех или до пяти, после чего резко поворачиваюсь к вам. На момент поворота количество стоящих должно быть равно числу пальцев. Условием упражнения является полная бесшумность исполнения.</p> <p>Упражнение «Телеграмма»</p> <p>- Молодцы, добрались без происшествий. А теперь привал. И пока отдыхаем, надо напечатать телеграмму домой о том, что мы добрались и все у нас хорошо и поделимся впечатлениями от острова. Для этого, каждому по очереди надо произнести предложение, в котором используется <u>слово</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - море - пальма - солнце - звери - банан - ноги и т. д. <p>У нас должен получиться один интересный общий рассказ.</p> <p>Упражнение «Насос»</p> <p>- Телеграмму отправили, пора приниматься за дело и разбить лагерь. Будем с вами надувать спальные матрасы. Для этого вы сейчас разделитесь на пары, один из вас будет насос, а второй матрас, который совершенно расслаблено на полу. Другой – «накачивает» матрас воздухом с помощью <u>насоса</u>: ритмично наклоняясь вперед, произносит звук «с» на выдохе. Матрас постепенно наполняется воздухом, ее части распрямляются, выравниваются. Наконец матрас надут. Дальнейшее</p>

			<p>накачивание ее воздухом опасно –матрас напрягается, деревенеет, может лопнуть. Накачивание необходимо вовремя закончить. Это время окончания надувания участник с «насосом» определяет по состоянию напряжения матраса. После этого матрас «сдувают», вынимая из него насос. Воздух постепенно выходит из матраса, он «опадает». Это упражнение на расслабление-напряжение, а также на парное взаимодействие.</p> <p>Упражнение «Я в предлагаемых обстоятельствах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну, что лагерь мы разбили, можно поделиться своими впечатлениями от этого прекрасного острова, но говорить будете не вы, а ваши части тела. И для этого я прошу вас встать в шахматном порядке. - Плечи –я горжусь, что я здесь - Спина – я устал - Нос – мне здесь не нравится - Палец – не ходи туда, там опасно - Глаза – хочу есть - Рот – я люблю бананы - Ухо – я слышу птичку <p>Общий этюд «Фотография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очень здорово, ну что нам осталось только сделать фото на память о нашем путешествии. Сейчас я выберу фотографа, который построит всех на одну общую фотографию, это могут быть не только люди, могут быть животные растения и пр. В конце у нас должна получиться одна общая картинка под названием «Необитаемый остров». А по моему хлопку фотография оживет.
4	Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога.	1	Ритуал приветствия. Обучение целенаправленным действиям по двух – трёхзвенной инструкции (поворот направо – 2 шага вперёд – один шаг назад). Ритуал прощания.
5	Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков	1	Ритуал приветствия. Зрительный графический диктант с усложнёнными заданиями по инструкции педагога. Ритуал прощания.
6	Развитие мелкой моторики.	1	Ритуал приветствия. Слуховой графический диктант с усложнёнными заданиями. Ритуал прощания.
7	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	1	Ритуал приветствия. Рисование кртины простым карандашом через вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник...). Ритуал прощания.
8	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	1	Ритуал приветствия. Рисование кртины простым карандашом через вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник...). Ритуал прощания.
9	Развитие мелкой моторики	1	Ритуал приветствия. Вырезание из бумаги предметных изображений по контуру. Ритуал прощания.
10	Дифференцировка предметов на ощупь Выделение разных свойств и качеств	1	Ритуал приветствия. Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (выпуклый, вогнутый). Ритуал прощания.

11	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1	Ритуал приветствия. Развитие тактильного восприятия (гладкая, шершавая, колючая, пушистая...). Ритуал прощания.
12	Развитие тактильного восприятия	1	Ритуал приветствия. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Ритуал прощания.
13	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1	Ритуал приветствия. Игры с сюжетной мозаикой. Ритуал прощания.
14	Формирование ощущений от статических и динамических поз	1	Ритуал приветствия. Сочетание движений и поз различных частей тела. Вербализация поз и действий. Ритуал прощания.

15	Вербализация собственных ощущений	1	Ритуал приветствия. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку и т.д.). Ритуал прощания.
16	Развитие крупной моторики	1	Ритуал приветствия. Разминка. Разучивание танца. Ритуал прощания.
17	Сравнение формы и цвета предметов	1	Ритуал приветствия. Группировка предметов по двум признакам. Обозначение словом. Ритуал прощания.
18	Сравнение предметов по форме, величине и цвету.	1	Ритуал приветствия. Группировка предметов по трем признакам: по форме, величине и цвету. Ритуал прощания.
19	Развитие восприятия предмета	1	Ритуал приветствия. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Ритуал прощания.
20	Развитие восприятия предмета (по длине).	1	Ритуал приветствия. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине). Ритуал прощания.
21	Развитие восприятия предмета (по ширине, высоте).	1	Ритуал приветствия. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по ширине, высоте). Ритуал прощания.
22	Узнавание предметов по отдельным элементам.	1	Ритуал приветствия. Узнавание предметов по одному элементу. Ритуал прощания.
23	Узнавание предметов по словесному описанию	1	Ритуал приветствия. Узнавание предметов по словесному описанию. Ритуал прощания.
24	Развитие восприятия предметов	1	Ритуал приветствия. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Ритуал прощания.
25	Релаксационные упражнения.	1	Ритуал приветствия. Релаксация храм тишины. Ритуал прощания.
26	Развитие зрительного восприятия	1	Ритуал приветствия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных картинок). Ритуал прощания.
27	Развитие зрительного восприятия	1	Ритуал приветствия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 сюжетных картинок). Ритуал прощания.
28	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Ритуал приветствия. Нахождение «нелепиц» на картинках. Ритуал прощания.
29	Формирование представления о температуре	1	Ритуал приветствия. Словесная инструкция и наглядное изучение градусников для измерения температуры тела, воды, воздуха. Ритуал прощания.
30	Развитие	1	Ритуал приветствия. Дифференцированное восприятие

	дифференцированно ого восприятия ароматов		ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Ритуал прощания.
31	Развитие восприятия особых свойств предметов и совершаемых с ними действий	1	Ритуал приветствия. Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть). Ритуал прощания.
32	Развитие слухового восприятия	1	Ритуал приветствия. Дифференциация звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук. Ритуал прощания.
33	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Ритуал приветствия. Дидактическая игра «Угадай по голосу» (ребёнок, взрослый, пожилой, изменённый голос ребёнка). Ритуал прощания.
34	Развитие ориентировки в пространстве	1	Ритуал приветствия. Моделирование расположения предметов в пространстве. Вербализация пространственных отношений. Ритуал прощания.
35	Развитие ориентировки в пространстве	1	Ритуал приветствия. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) ипо- разному расположенный (горизонтально, вертикально, под углом). Ритуал прощания.
36	Развитие восприятия времени	1	Ритуал приветствия. Последовательность основных Жизненных событий. Возраст людей. Ритуал прощания.
37	Релаксационные упражнения.	1	Ритуал приветствия. Упражнения «Поцелуй ладонями», «Маски», «Полёт к звезде». Ритуал прощания.
38	Эмоция «Радость»	1	Ритуал приветствия. Игротретнинг «Радость». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
39	Эмоция «Грусть»	1	Ритуал приветствия. Игротретнинг «Грусть». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
40	Эмоция «Злость»	1	Ритуал приветствия. Игротретнинг «Злость». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
41	Эмоция «Страх»	1	Ритуал приветствия. Игротретнинг «Страх». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
42	Эмоция «Удивление»	1	Ритуал приветствия. Игротретнинг «Удивление». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
43	Эмоция «Спокойствие»	1	Ритуал приветствия. Игротретнинг «Спокойствие». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
44	Эмоция «Спокойствие»	1	Ритуал приветствия. Игротретнинг «Спокойствие». Дидактическая игра «Азбука эмоций». Сказкотерапия. Ритуал прощания.
45	Формирование эмпатии.	1	Ритуал приветствия. Выполнения упражнения «Как видит себя ребенок в окружающем мире». Ритуал

			прощания.
46	Формирование эмпатии.	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнения «Хочу Сказать приятное другому человеку». Ритуал прощания.
47	Формирование эмпатии.	1	Ритуал приветствия. Конструирование ситуации, в которой персонажи помогают одному из них справиться со сложным положением. Затем психолог просит объяснить каждого ребенка, что он чувствовал, когда помогал другому, и в итоге подводит всех к выводу о том, что помощь может вызывать радостные чувства и у того человека, который ее оказывает. Ритуал прощания.
48	Формирование эмпатии.	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнения «Роли, которые играют люди». Ритуал прощания.
49	Формирование эмпатии	1	Ритуал приветствия. Выполнения упражнения «Умею ли я слушать другого человека». Ритуал прощания.
50	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Работа на тренажерах «Сортировщик мусора», «Укладка черепицы», «Укладка кирпичей», основы нейрографики. Ритуал прощания
51	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Упражнения, направленные на развитие гибкости мышления и обогащение словарного запаса: «Бывает-не бывает», «Отвечай быстро», «Чередование». Ритуал прощания.
52	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Упражнения на развитии скорости мышления: «Отгадай, что я хочу сказать!», поиск «спрятанных» на рисунке предметов. Ритуал прощания.
53	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Упражнения, направленные на развитие логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение классификация, обобщение). Ритуал прощания.
54	Развитие мыслительных операций	1	Ритуал приветствия. Выполнение педелики из бумаги через слушание сказки «Как мужик землю продавал. Ритуал прощания
55	Релаксационные упражнения.	1	Ритуал приветствия. Выполнение упражнения «Зайчики»– дать подростку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их. Ритуал прощания.
56	Ориентирование на собственном теле. Ориентировка в линейном ряду.	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование на собственном теле: показ на себе основных частей тела и лица, упражнение на внимание. Ритуал прощания.
57	Ориентирование на собственном теле. Ориентировка в линейном ряду.	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленного на ориентировку в линейном ряду «Первый, на третьем месте», кидание мяча крайнему справа, третьему слева и т.д. Прослушивание и выполнение практического задания

			в перестроении предметов. Ритуал прощания
58	Ориентирование в помещении по словесной инструкции.	1	Ритуал приветствия. Выполнение динамических упражнений, направленных на ориентирование в помещении по словесной инструкции: движение в заданном направлении в пространстве, определение расположения предметов в помещении, выполнение движений по сигналу. Ритуал прощания.
59	Развитие пространственного праксиса.	1	Ритуал приветствия. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Ритуал прощания.
60	Развитие понимания собственного эмоционального состояния	1	<p>Ритуал приветствия. Упражнение «Чемодан» Все участники группы встают прямо, поднимают руки вверх, поднимают голову, смотрят на свои руки. Затем поднимаются на носочки, сильно тянутся, как будто должны забросить тяжёлый чемодан на верхнюю полку. Напрягают всё тело. Держатся в таком положении несколько секунд, затем расслабляются. Фиксируют состояние расслабленного тела. (повторить упражнение 3-5 раз)</p> <p><u>Цели:</u> развитие эмпатии (способности к сопереживанию); активизация воображения и образного представления;</p> <p>Упражнение «По команде «3-15» Упражнение выполняется сидя в кругу Педагог: <i>«Я буду показывать вам то или иное количество пальцев. Иногда — на одной руке, иногда — на двух. Сразу же после того, как я подниму руку (или руки), должны встать именно столько участников, сколько я покажу (не больше и не меньше). Например, если я поднимаю руку и показываю четыре пальца (поднимает и показывает), то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я опущу руку(и)».</i> Упражнение может проходить по-разному. Иногда группе требуется до тридцати повторений, прежде чем задача будет решена, иногда достаточно четырех-пяти.</p> <p>Упражнение «Морской узел» Упражнение выполняется стоя в кругу Педагог: <i>«Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и все протянем руки к середине круга. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась одна чья-то рука. При этом постараемся не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три».</i> После того как педагог убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Во время выполнения упражнения в группе очень часто участники не могут справиться с поставленной задачей.</p> <p>Ритуал прощания.</p>

61	Пальчиковый игротренинг	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, каштанами, перебирание четок. Подвижная физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры со стихами с использованием прищепок, клавиатуры от компьютера
62	Релаксационные упражнения.	1	Ритуал приветствия. Выполнение релаксационных упражнений «Самолеты», «Чемодан». Ритуал прощания.
63	Игры на преодоление импульсивности, тренировка навыков саморегуляции, через игровые приемы	1	Ритуал приветствия. Упражнение для развития преодоления импульсивности «Мороженное». Упражнения с предметами: собирание мозаики. Ритуал прощания
64	Игры на преодоление импульсивности, тренировка навыков саморегуляции, через игровые приемы	1	Ритуал приветствия. Упражнение для развития преодоления импульсивности «Глубокое дыхание». Игры на лыжах. Ритуал прощания
65	Игры на преодоление импульсивности, тренировка навыков саморегуляции, через игровые приемы	1	Ритуал приветствия. Упражнение для развития преодоления импульсивности «7 свечей». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость: отстукивание ритма. Ритуал прощания.
66	Упражнения, направленные на снятие раздражения	1	Ритуал приветствия. Самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, каштанами, перебирание четок. Подвижная физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Работа с красками – снятие эмоционального напряжения, формирование положительно-эмоционального настроения. Индийская

			игра «Лесенка». Ритуал прощания.
67	Психологическое обследование обучающихся	1	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.; Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго; Психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой;
68	Психологическое обследование обучающихся	1	Диагностическая методика Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича.
	Всего:	68	

**Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

Стол круглый 1.
Стулья мягкие 6.
Пуф мягкий 1.
Набор психолога «Петра».
Набор по формированию коммуникативных навыков.
Ящик с песком 1.

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1.	Втулка для конуса
2.	Гантели пластмассовые
3.	Гвозди-перевертыши
4.	Дорожка массажная
5.	Игрушка развивающая деревянная
6.	Кегли в держателе
7.	Конус с отверстием
8.	Магнитный цифровой набор «Азбука»
9.	Мозаика
10.	Мягкие модули
11.	Мякиши (мяч футбол)
12.	Мяч рога
13.	Мяч массажный маленький
14.	Набор следочки-ладошки
15.	Обруч пластмассовый
17.	Палка гимнастическая
18.	Шар цветной для сухого бассейна
19.	Яблоко шнуровка

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1.	Азбука эмоций. Под ред. И.В. КовалецВладос, 2004.
2.	Обучающие карточки «Еда», «Одежда», «Цвета», «Животные», «Растения» и др.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров

Литература для учителя				
1	Уроки психологии в первом классе	Ю.С.Архипова	Генезис, М. 2002	1
2	Как научить ребенка думать и говорить	Е.Д.Худенко	Кипа, Калининград, 1996	1
3	Дети группы риска	Под ред. Т.В.Волосовец	М. 2007	1
4	Уроки психологии в 3 классе	С.В.Кривцова	Генезис, М. 2004	1
5	Ребенок с отклонениями в развитии	Е.М.Мастюкова	Просвещение, М.1992	1
6	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1997	1
7	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 1995	1
8	Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы		Соцдрав России, 2006	1
9	Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии	Т.А.Нилова	Спб, 1995	1
10	Психосексуальное развитие ребенка	В.К.Лосева	М.1995	1
11	1000 упражнений для подготовки к школе	О.Узорова, Е.Нефедова	М. 2007	1
12	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю.Епанцева	Спб 2010	1
13	Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра	О.С.Никольская	М. 2013	1
14	«Необучаемый» ребенок в семье и в обществе	Л.М.Шипицина	Дидактика + 2002	1
15	Психокоррекционные технологии	И.Мамайчук	Речь 2003	1
16	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.Рогов	М 1996	1
17	О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии	Гальперин П.Я.	М., 1966.	1
18	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Л. А. Венгера.	М., Просвещение, 1978.	1
19	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	СПб.: КАРО, 2008.	1
20	К проблеме обучения детей с глубокой умственной	Еремина А.А.	СПб., 1994	1

	отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания.			
21	Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология.	Жаренкова Г. И.	1972. № 4. С. 29.	1
22	Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: «Просвещение»,2 009.	1
23	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	М.: Книголюб, 2007.	1
24	Аутичный ребенок: пути помощи	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М	М.: Теревинф, 2009.	1