

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
7 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса (7 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школы-интерната №1.

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников через систему специальных коррекционных упражнений;
- воспитывать уважительное отношение к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Свообразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательной части Учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13)Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: (Афродита Б., Никита М., Елизавета Ш., Марина Т. Миша Б., Екатерина П.)

- Обучающиеся должны знать названия частей слова;
- Производить разбор простого слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять предметы (существительные) без упоминания названия части речи;
- Списывать текст с печатного с минимальным количеством ошибок.

Достаточный уровень:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;
- Уметь делить текст на предложения;
- Знать названия главных членов предложения и уметь их находить;
- Знать состава слова;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов.
- Пользоваться орфографическим словарём

Обучающийся с особыми образовательными потребностями Петр Д.. к концу учебного года 7 класса должны:

- закрепить навыки печатания букв;
- уметь набирать буквы, слоги, односложные слова в редакторе Word.
- Уметь составлять простые предложения с использованием демонстрационного материала.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Формирование умений правильного переноса слов. Обучение постановке ударения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выделять гласные и согласные;
- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь выделять сомнительные гласные и согласные в словах;
- Уметь ставить в словах ударение

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные,
- Сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1.Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

2.Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3.Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

4.Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;

- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2. Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3.Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4.Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Гласные и согласные. Их различение.	1ч	Выделяют гласные и согласные в словах. Находят отличие гласных от согласных. Работают с деформированным предложением. Работают в парах.
2.	Безударные гласные в словах.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1ч	Определяют сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1ч	Определяют сомнительные гласные и согласные в словах. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм.
5.	Текст. Части текста. Красная строка.	1ч	Повторяют понятия: Текст. Части текста. Красная строка. Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1ч	Упражняются в нахождении непроверяемых гласных и согласных в словах. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
7	Входной контроль успеваемости.	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
8	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».		Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
9	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».	1ч	Повторяют виды предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
10	Работа над ошибками	1ч	Дифференцируют звуки и буквы. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
11	Деление текста на предложение.	1ч	Учатся делить текст на предложения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. по алгоритму.

12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1ч	Учатся находить главные и второстепенные члены предложения. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль по алгоритму.
13	Нераспространённые и распространённые предложения.	1ч	Знакомятся с понятием: Распространённые и нераспространённые предложения. Учатся их дифференцировать. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
14	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1ч	Учатся располагать части текста по плану. Работа по карточкам. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму.
15.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1ч	Учатся распространению предложений с помощью рисунков. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1ч	Учатся распространению предложений с помощью вопросов. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций
17	Однородные члены предложения.	1ч	Учатся находить однородные члены предложения Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
18	Закрепление изученного материала по теме предложение.	1ч	. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
19	Закрепление изученного материала по теме предложение.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
20	Диктант по теме: «Предложение».	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i>
21	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1ч	Учатся находить в словах корень и подбирать однокоренные слова. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1ч	Учатся определять в слове окончание. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму.

24	Приставка как часть слова.	1ч	Учатся находить приставку в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
26	Суффикс как часть слова.	1ч	Учатся находить в словах суффикс. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
27	Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	1ч	Учатся разбору слов по составу Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1ч	Отработка правописания корня с безударной гласной. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль
29	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр.	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
30	Проверка безударных гласных в корне.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
31	Написание согласных в корне однокоренных слов	1ч	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
32	Проверка звонких и глухих согласных в корне.	1ч	Отрабатывают правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ проверки непроизносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму
34	Закрепление изученного материала.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу .Осуществляют самоконтроль
35	Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне »	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
36	Правописание приставок.	1	Учатся выделять приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа

	Приставка и предлог		парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Самопроверка.
37	Различение приставки и предлога.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
38	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1ч	Учатся правописанию гласных в приставках Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
39	Правописание гласных в приставках.	1ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных в приставках» Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
40	Правописание безударных гласных в корне и в приставке.	1ч	Учатся правописанию безударных гласных в корне и в приставке. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
41	Деление текста на части по данному плану.	1ч	Делят текст на части по плану. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
42	Деление текста на части по данному плану.	1ч.	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1ч	Наблюдают за правописанием согласных в приставках. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
44	Правописание приставок на согласную.	1ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
45	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.		Учатся написанию разделительного твёрдого знака в словах с приставками. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
46	Различение написания слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч	Находят различия написания слов с разделительным мягким знаком и без него. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
47	Состав слова. Закрепление	1ч	Знакомятся с понятием: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые».

	знаний.		Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
48	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова».	1ч	Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
49	Диктант по теме: «Состав слова»	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение.
50	Работа над ошибками. Части речи.	1ч	Работа над ошибками. Знакомство с частями речи. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1ч	Учатся различению существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
52	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1ч	Учатся выделять имя существительное в тексте. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
53	Существительные, обозначающие явления природы.	1ч	Учатся дифференцировать существительные, обозначающие явления природы. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
54	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1ч	Учатся подбирать существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
55	Существительные противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать существительные противоположные по значению. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
56	Различение существительных по родам.	1ч	Знакомятся с родовыми понятиями имён существительных. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
57	Изменение существительных по числам.	1ч	Учатся изменению существительных по числам. Работа по карточкам. Дифференциация существительных по числам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением .

58	Существительные собственные и нарицательные.	1ч	Знакомятся с понятием: «Существительные собственные и нарицательные». Работа в тетрадах. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
59	Большая буква в именах собственных.	1ч	Учатся правописанию имён собственных. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ подбора имён собственных. Самопроверка. Дифференциация существительных по родам.
60	Кавычки в именах собственных.		Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
61	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
62	Закрепление по теме: «Имя существительное»	1ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
63	Диктант по теме: «Имя существительное»	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
64	Работа над ошибками. Понятие о склонении.	1ч	Знакомятся с понятием о склонении. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
65	Склонение имён существительных.	1ч	Распознают падежи имён существительных по вопросам. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
66	Именительный падежи- кто? что?	1ч	Распознают И. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
67	Родительный падеж – кого? чего?	1ч	Распознают Р.п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
68	Дательный падеж – кому? чему?	1ч	Распознают Д. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль..
69	Винительный падеж – кого? что?	1ч	Распознают В. П. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.

70	Винительный падеж – кого? что?	1ч	Дифференцируют И. п. и В. п. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
71	Творительный падеж – кем? чем?	1ч	Распознают Т.п. имён существительных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
72	Предложный падеж – о ком? о чём?	1ч	Распознают П.п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
73	Текущий контроль успеваемости з 2 триместр.	1ч	Работают с текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
74	Работа над ошибками. Понятие о начальной форме.	1ч	Знакомятся с понятием о начальной форме существительных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
75	Постановка существительных в начальную форму.	1ч	Учатся ставить существительные в начальную форму Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1ч	Тестирование. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
77	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения следуя алгоритму.
78	Диктант по теме: «Имя существительное»	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
79	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1ч	Знакомство с именем прилагательным.. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1ч	Учатся описывать явления природы с помощью прилагательных. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

81	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1ч	Учатся описывать человека, животных с помощью прилагательных. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
82	Прилагательные противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать противоположные по смыслу прилагательные. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
83	Изменение прилагательных по родам.	1ч	Учатся изменению прилагательных по родам Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
84	Окончания прилагательных мужского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных мужского рода. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
85	Окончания прилагательных женского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных женского рода Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
86	Окончания прилагательных среднего рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных среднего рода. Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка.
87	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	1ч	Выполняют тренировочные упражнения по определению родовых окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
88	Изменение прилагательных по числам.	1ч	Учатся изменению прилагательных по числам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
89.	Род и число прилагательных (закрепление).	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
90	Диктант по теме: «Род и число прилагательных»	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
91	Понятие о склонении прилагательных.	1ч	Знакомство с понятием о склонении прилагательных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют

			пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1ч	Учатся постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
93	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают И. п. прилагательных мужского и среднего рода. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму.
94	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают Р. п. прилагательных мужского и среднего рода. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
95	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают Д. п. прилагательных мужского и среднего рода Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
96	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают В. п. прилагательных мужского и среднего рода Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
97	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают Т. п. прилагательных мужского и среднего рода. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
98	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Распознают П. п. прилагательных мужского и среднего рода Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1ч	Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1ч	Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
101	Диктант по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
102	Работа над ошибками. Глагол. Значение глагола в речи.	1ч	Учатся распознавать глагол среди других частей речи. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют

			самоконтроль.
103	Глаголы противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать глаголы противоположные по значению. Работа с раздаточным материалом. Повторение способа проверки безударных гласных. Самопроверка.
104	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1ч	Учатся различению существительных, прилагательных и глаголов. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
105	Изменение глаголов по времени. Настоящее время глаголов.	1ч	Знакомятся с временным понятием глаголов. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
106	Прошедшее время глаголов.	1ч	Распознают глаголы прошедшего времени. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
107	Будущее время глаголов.	1ч	Распознавание глаголов будущего времени. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
108	Различение глаголов по временам (закрепление)	1ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
109	Диктант по теме: «Временные понятия глаголов»	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
110	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1ч	Учатся изменению глаголов по числам настоящего времени. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
111	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1ч	Учатся изменению глаголов по числам будущего времени. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
112	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1ч	Учатся изменению глаголов по числам прошедшего времени. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
113	Связь частей в тексте.	1ч	Учатся устанавливать связь частей в тексте Работа в группах, по карточкам. Принимают

			и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
114	Глагол. Закрепление знаний. Время глаголов.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
115	Глагол. Закрепление знаний. Изменение глаголов по числам.	1ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают.
116	Закрепление изученного материала о глаголе.	1ч	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
117	Диктант по теме: «Глагол»	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
118	Предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1ч	Учатся различать на слух повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
119	Определение однородных членов предложения.	1ч	Отработка определения однородных членов предложения. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
120	Однородные члены предложения с союзом и.	1ч	Учатся постановке знаков препинания при однородных членах с союзом и. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
121	Промежуточный контроль успеваемости за 2021-2022 учебный год.	1ч	Примечание: контрольное списывание для минимального уровня. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
122	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1ч	Учатся постановке знаков препинания при однородных членах без союзов и с союзом и. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
123	Знакомство с обращением.	1ч	Знакомятся с обращением. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
124	Место обращения в предложении.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Применяют способ проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки.
125	Предложение. Закрепление знаний.	1ч	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
126	Предложение. Закрепление	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

	знаний.		Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
127	Диктант по теме: «Закрепление изученного за год»	1ч	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
128	Работа над ошибками.	1ч	Работа с раздаточным материалом (тестирование) повторение ключевых понятий. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
129	Повторение пройденного материала. Состав слова.	1ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
131	Имя существительное	1ч	Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
132	Имя прилагательное	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму.
133	Глагол	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами.
134	Обращение .	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
135	Однородные члены предложения	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
136	Урок закрепления и обобщения.	1ч	Работа с раздаточным материалом. Составление и запись предложений с комментированием и с разбором.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (8)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор (1)

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и ь»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземп ляров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	1
2.	Учебник чтения для специальных коррекционных школ.	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение»2020	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	14

Лист внесения изменений в рабочую программу.

№ урока	Тема	Причины изменения	Дополнения