

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»
7 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 7 класса (7 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) (7 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школы-интерната №1.

Цель уроков «Чтения (Литературного чтения)» в 7 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Задачи изучения «Чтения (Литературного чтения)»

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки «Чтения (Литературного чтения)» в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 7 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса.

Уроки литературного чтения в коррекционной школе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного

В 7 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому обучающемуся знания, умения и навыки их уровня.

Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 25
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: (Афродита Б., Никита М., Марина Т., Миша Б. Елизавета Ш., Екатерина П.)

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями Петр Д. к концу учебного года 7 класса должен:

- усвоить образ всех букв алфавита;
- уметь показать и называть буквы;
- произносить ранее сформированные и новые звуки;
- сливать слоги, читать короткие слова с этими буквами в доступном ребёнку темпе;
- ответы на вопросы учителя показывать с помощью картинно-символического плана

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;

- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»

О Родине

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами истории своей страны. Воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно.
- Ознакомиться со страничками истории своей страны.
- Овладеть элементарными приёмами анализа произведений.
- Осознанное восприятие и оценка содержания.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- уметь выделять главное в произведение,
- учиться положительным поступкам у героев произведений.

3.Коммуникативные:

- Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;
- Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные:

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Сказки.

Цель: обогащение знаний обучающихся о сказках разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

- Пересказ содержания прочитанной сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Выделение главной мысли текста.
- Определение мотивов поступков героев.
- Сопоставление и оценка поступков персонажей.
- Выразительное чтение сказок, передача содержания сказок по плану.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Картины родной природы.

Цель: уточнение и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.
- Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2.Познавательные:

- уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;
- знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.
- Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

О друзьях – товарищах.

Цель: Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению. Формирование детского коллектива на основе изученных произведений. Воспитание доброго и уважительного отношения к окружающим.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Воспроизводить по памяти последовательность событий в изученных произведениях.
- Формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

3.Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оценивать поступки главных героев произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Спешите делать добро.

Цель: формирование положительного отношения детей к одноклассникам, уважительное отношение к педагогам. Обучение выразительному осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь давать характеристику героям в сравнении;
- Воспроизводить текст по памяти по заранее составленному плану.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, давать адекватную самооценку;
- Уступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

О ЖИВОТНЫХ

Цель: воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Делить на части несложных по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст
- Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного.

- Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|---|--------------|--|
| 1 | По В.Пескову «Отечество». | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. |
| 2 | М. Ножкин «Россия» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 3 | М. Пришвин «Моя Родина». | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. |
| 4 | В. Бианки «Сентябрь» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. |
| 5 | И. Бунин «Лес, точно терем расписной». | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 6 | Входной контроль успеваемости. | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. |
| 7 | Б. Житков «Белый домик» (1 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем, чтение вполголоса. Нахождение в тексте непонятных слов. Чтение по цепочке. |
| 8 | Б. Житков «Белый домик» (2 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором). |
| 9 | А. Белорусец «Звонкие ключи» (1 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | | | чтения или понимания слов. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 10 | А. Белорусец «Звонкие ключи» (2 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д. |
| 11 | А. Белорусец «Звонкие ключи» (3 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 12 | А. Белорусец «Звонкие ключи» (4 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 13. | А. Белорусец «Звонкие ключи» (5 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 14 | К. Паустовский «Заячьи лапы» (1 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу. |
| 15 | К. Паустовский «Заячьи лапы» (2 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение отрывка из текста и распознавание автора слов, хозяина предмета и т. д. |
| 16 | Внеклассное чтение. Сказки | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 17 | К. Паустовский «Заячьи лапы» (3 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 18 | К. Паустовский «Заячьи лапы» (4 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 19 | К. Паустовский «Заячьи лапы» (5 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу. |
| 20 | И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. |
| 21 | Е. Носов «Хитрюга» (1 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 22 | Е. Носов «Хитрюга» (2 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 23 | Е. Носов «Хитрюга» (3 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 24 | В. Бианки «Октябрь» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу. |
| 25 | С. Михалков «Будь человеком». | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение отрывка из текста и распознавание автора слов, хозяина предмета и т. д. |
| 26 | Б. Заходер «Петя мечтает». | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 27 | По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение по ролям. |
| 28 | По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 29 | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Читают, отвечают на вопросы. |
| 30 | Дж. Родари «Пуговкин домик» (1 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 31 | Дж. Родари «Пуговкин домик» 2 часть. | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 32 | Дж. Родари «Пуговкин домик» 3 часть. | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 33 | . Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 34 | В. Бианки «Ноябрь» | 1ч | Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. |
| 35 | Е. Пермяк «Тайна цены» (1ч) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение стих-яв парах. |
| 36 | Е. Пермяк «Тайна цены» (2ч) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Чтение самого красивого |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | | | (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 37 | Е. Пермяк «Тайна цены» (3ч) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем чтение вполголоса. Чтение стихотворения и пересказ его прозой |
| 38 | Д. Гальперина «Здравствуйте» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. |
| 39 | По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». (1ч) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Рассмотрение выставки книг, |
| 40 | По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». (2ч) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Упражнения по развитию выразительности чтения |
| 41 | А. С. Пушкин «Вот север.....» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем чтение вполголоса. Чтение стихотворения и пересказ его прозой |
| 42 | В. Бианки «Декабрь» | 1ч. | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 43 | А. Никитин Встреча зимы» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием. |
| 44 | А. Дорохов «Тёплый снег» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу. |
| 45 | Х. К. Андерсен «Ель» (1ч) | 1ч | Обсуждение пословиц и поговорок. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. |
| 46 | Х. К. Андерсен «Ель» (2ч) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | | | чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 47 | Х. К. Андерсен «Ель» (3ч) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. |
| 48 | Х. К. Андерсен «Ель» (4ч) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. |
| 49 | Х. К. Андерсен «Ель» 5 часть | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 50 | Х. К. Андерсен «Ель» 6 часть | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. |
| 51 | Внеклассное чтение по теме: «Волшебница - - зима». | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение. |
| 52 | М. Зощенко «Ёлка» (1ч). | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 53 | М. Зощенко «Ёлка» (2ч). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 54 | С. Маршак «Двенадцать месяцев» 1 часть | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 55 | С. Маршак «Двенадцать месяцев» 2 часть | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение. |
| 56 | С. Маршак «Двенадцать месяцев» 3 часть | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 57 | С. Маршак «Двенадцать месяцев» 4 часть | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 58 | С. Маршак «Двенадцать месяцев» 5 часть | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. |
| 59 | И. Никитин «Весело сияет...» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 60 | И. Суриков «Белый снег...» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста с комментарием и беседой. |
| 61 | В. Бианки «Январь» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. |
| 62 | Ю. Рытхэу «Пурга» (1 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте. |
| 63 | Ю. Рытхэу «Пурга» (2 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 62 | Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» (1 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста с комментарием и беседой. |
| 63 | Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» (2 часть). | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 64 | А. Чехов «Ванька» 2 часть | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 65 | А. Чехов «Ванька» 1 часть | 1ч | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 66 | Внеклассное чтение «Дружба крепкая не | 1ч | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | сломается...» | | вполголоса. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. |
| 67 | В. Бианки «Февраль» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 68 | По Х.К. Андерсену «Снежная королева» 1 часть. | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Составление плана к пересказу. |
| 69 | По Х.К. Андерсену «Снежная королева» 2 часть. | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Пересказ по плану. |
| 70 | По Х.К. Андерсену «Снежная королева». 3 часть | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 71 | По Х.К. Андерсену «Снежная королева». 4 часть | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. |
| 72 | По Х.К. Андерсену «Снежная королева». 5, 6 часть | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 73 | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 74 | По Х.К. Андерсену «Снежная королева».7 часть | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из мультфильма по теме. Работа с пословицами и поговорками о зиме Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, выборочное чтение. |
| 75 | По Х.К. Андерсену «Снежная королева».8 часть | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 76 | По Х.К. Андерсену «Снежная королева» 9 часть | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 77 | По Х.К. Андерсену «Снежная королева» 10 часть | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 78 | По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, выборочное чтение. |
| 79 | По С. Алексееву «На берегу Невы» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 80 | По С. Алексееву «Медаль» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 81 | По С. Алексееву «Гришенька» | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 82 | По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 83 | По Е. Холмогоровой «Боевое крещение». | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 84 | По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона» | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 85 | Внеклассное чтение по теме: «Весна идёт, весне дорогу». | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 86 | С. Смирнов «Первые приметы» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 87 | В. Бианки «Март» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 88. | По В. Пескову «Весна идёт» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 89 | М. Пришвин «Жаркий час» | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 90 | Г. Скребицкий «Весенняя песня» (1 часть) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 91 | Г. Скребицкий «Весенняя песня» (2 часть) | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 92 | Г. Скребицкий «Весенняя песня» (3 часть) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица |
| 93 | В Жуковский «Жаворонок» | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 94. | А. Толстой «Детство Никиты» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 95 | А. Твардовский «Как после мартовских метелей» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. |
| 96 | А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. |
| 97 | В Бианки «Апрель» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение по цепочке, Чтение «буксир». |
| 98 | К. Паустовский «Стальное колечко» (1 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 99 | К. Паустовский «Стальное колечко» (2 часть). | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 100 | К. Паустовский «Стальное колечко» (3 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя.. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 101 | К. Паустовский «Стальное | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | колечко» (4 часть). | | художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 102 | Внеклассное чтение | 1ч | |
| 103 | По В. Астафьеву «Злодейка».(1ч). | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 104 | По В. Астафьеву «Злодейка».(2ч). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 105 | По Е. Бараниной «Рассказы про зверей» (1часть). | 1ч | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 106 | По Е. Бараниной «Рассказы про зверей» (2 часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 107 | По Е. Бараниной «Рассказы про зверей» (3 часть). | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица |
| 108 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (1ч). | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 109 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (2ч). | 1ч | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 110 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (3ч). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 111 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (4ч). | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 112 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (5ч). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 113 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (6ч). | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 114 | В. Драгунский «Кот в сапогах».(1ч) | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 115 | В. Драгунский «Кот в сапогах».(2ч) | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 116 | Внеклассное чтение. | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из мультфильмов по теме. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, выборочное чтение. |
| 117 | И.Крылов «Зеркало и обезьяна» | 1ч | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса |
| 118 | Д. Хармс «Заяц и ёж» (1 часть) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, выборочное чтение. |
| 119 | Д. Хармс «Заяц и ёж» (2часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. |
| 120 | И. Крылов «Зеркало и обезьяна» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из мультфильмов по теме. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению .выборочное чтение. |
| 121 | Внеклассное чтение | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение, расстановка пауз. Чтение в парах по цепочке. |
| 122 | В Набоков «Дождь пролетел...» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 123 | В. Бианки «Май» | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 124 | Промежуточный контроль успеваемости за 2021-2022 учебный год. | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 125 | В. Медведев «Звездолёт Брунька» (1часть) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 126 | В. Медведев «Звездолёт Брунька» (2 часть) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 127 | В. Медведев «Звездолёт Брунька» (3часть) | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 128 | В. Медведев «Звездолёт Брунька» (4часть) | 1ч | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 129 | По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» (1часть). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |
| 130 | По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» (2ч) | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 131 | По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» (3ч) | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 132 | По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц» (1ч) | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 133 | По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»(2ч) | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 134 | Н. Рыленков «нынче ветер....» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 135 | Л. Толстой «Орёл» | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 136 | В. Астафьев «Зорькина песня» | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 127 | М. Пляцковский «Урожай». | 1ч | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 128 | В.Драгунский «Денискины рассказы(1ч). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 129 | Контрольное чтение | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 130 | В.Драгунский «Денискины рассказы(2ч). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 131 | В.Драгунский «Денискины рассказы(3ч). | 1ч | Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. |
| 132 | В.Драгунский «Денискины рассказы(4ч). | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 133 | В.Драгунский «Денискины рассказы(5ч). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. |
| 134 | В.Драгунский «Денискины рассказы (6ч). | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. |
| 135 | В.Драгунский «Денискины рассказы (7ч). | 1ч | Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. |
| 136 | Урок обобщения. | 1ч | Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение короткого текста про себя. Подведение итогов за год |

Учебно-методическая и справочная литература

Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (8)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор.

Проверочный материал

| № п\п | Наименование. |
|-------|-----------------------------------|
| 1 | Тесты для проверки техники чтения |
| 2 | Тесты для внеклассного чтения. |

Дидактический материал.

| № п\п | Наименование. |
|-------|---|
| 1 | Таблицы по чтению с видами жанров устного народного творчества. |
| 2 | Таблицы с портретами писателей. |
| 3 | Аудиозаписи. |

Учебно-методическая и справочная литература

| №п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|----------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| литература для учителя | | | | |
| 1. | Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская | Москва «Просвещение» 2020 | 1 |
| 2. | Учебник чтения для специальных коррекционных школ. | З.Ф. Малышева | Москва «Просвещение»2020 | 1 |
| Литература для обучающихся | | | | |
| 1 | Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская | Москва «Просвещение» 2020 | 14 |

Лист внесения изменений в рабочую программу.

| № урока | Тема | Причины изменения | Дополнения |
|---------|------|-------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |