

**Приложение
к АООП образования обучающихся с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
7 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 7 класса (7 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Развивать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- Развивать умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Формировать умения и навыки при использовании географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и катастроф;
- Учить владеть основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– Формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета «География» с учетом особенностей освоения обучающимися

Материал 7 класса посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение географии расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем их мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа учебного предмета «География» предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме), что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Рабочая программа по географии является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть учебного плана - предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «География» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (Петр Д., Екатерина П, Ася Б., Миша Б., Елизавета Ш.)

–Знать особенности природы различных природных зон России, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;

–Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

–Уметь сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

–Уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов.

Достаточный уровень:

–Уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

–Уметь вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды;

–Уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

Содержание учебного предмета «География» Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Экологические проблемы. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Цель: Закрепление и обобщение знаний о географическом положении России на физической карте. Формирование представления о европейской и азиатской части России. Развитие навыков работы с географической картой, глобусом. Знакомство с понятием «административное деление» России. Закрепление знания о полезных ископаемых, их месторождениях. Закрепление знания о различных типах климата на территории России. Знакомство с отраслями промышленности, сельского хозяйства. Развитие устной речи.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

–Знать особенности природы и хозяйства России;

–Формировать знания об административном делении России;

–Формировать знания о разнообразии рельефа, климате и полезных ископаемых России.

2. Познавательные:

– Владеть навыками работы с географической и контурной картами, глобусом;

– Уметь наблюдать, запоминать;

– Уметь понимать и читать карту, видеть под условными знаками настоящие объекты в природе.

3.Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4.Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Цель: Формирование понятия «природные зоны». Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и географическим положением природной зоны.

Развитие мотивации учебной деятельности на уроках.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать понятие «природные зоны» России;
- Знать географические представления о размещении природных зон России.

2.Познавательные:

- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет, печатная продукция);
- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

3.Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4. Регулятивные:

- Уметь оценивать правильность учебной задачи;
- Уметь владеть основами самооценки.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Цель: Знакомство с географическим положением зоны арктических пустынь.

Формирование знаний о климатических особенностях Арктики. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и географическим положением Арктики. Знакомство с разнообразием животного и растительного мира. Знакомство с коренным населением Арктики, их занятиями. Развитие устной речи.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Формировать знания о положении природной зоны на карте;
- Знать особенности климата, растительного и животного мира;
- Продолжить формировать знания об особенностях зоны арктических пустынь.

2.Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

3. Коммуникативные:

– Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;

– Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4. Регулятивные:

– Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;

– Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Экологические проблемы Севера.

Цель: Знакомство с географическим положением тундры, рельефом и полезными ископаемыми. Знакомство с климатическими условиями и водоемами тундры. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и географическим положением природной зоны. Знакомство с растительным и животным миром тундры. Знакомство с жителями Крайнего Севера и их основными занятиями. Формирование понятия «экологические проблемы Севера».

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– Познакомить обучающихся с особенностями зоны тундры;

– Формировать знания о географическом положении зоны тундры на карте;

– Знать особенности рельефа, полезных ископаемых.

2. Познавательные:

– Уметь наблюдать, запоминать;

– Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

3. Коммуникативные:

– Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;

– Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4. Регулятивные:

– Уметь оценивать правильность учебной задачи;

– Уметь владеть основами самооценки.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны.

Цель: знакомство с географическим положением природной зоны. Формировать знания о разнообразии рельефа и полезных ископаемых. Знакомство с климатическими особенностями лесной зоны. Крупные реки и экологические проблемы данной территории. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Знакомство с растительностью смешанных, широколиственных и хвойных лесов. Познакомить с разнообразием животных лесной зоны. Формирование умения устанавливать

зависимость между климатом и животным миром. Закрепление знания о значении леса для хозяйственной деятельности человека. Формирование знаний о основных отраслях промышленности и сельского хозяйства. Знакомство с городами Центральной, Северо-Западной, Западной, Восточной России, Дальнего Востока, их историческим прошлым.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать знания о географическом положении природной зоны на карте;
- Знать особенности лесной зоны, рельеф, полезные ископаемые.

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

3. Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Город степной зоны - Волгоград.

Цель: Знакомство с географическим положением, полезными ископаемыми и рельефом зоны степей. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и речной системой. Знакомство с растительным миром степной зоны. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Знакомство с животным миром степной зоны. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и животным миром. Дать представление о хозяйстве степной зоны. Знакомство с городами степной зоны. Развитие устной речи при составлении связного рассказа о влиянии деятельности человека на природу.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Познакомить обучающихся с положением природной зоны на карте;
- Знать особенности зоны степей, ее рельеф, полезные ископаемые, растительный и животный мир;
- Формировать знания о хозяйстве степной зоны.

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- Уметь работать с различными источниками информации (учебник, книги, интернет).

3. Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Город зоны полупустынь и пустынь.

Цель: Знакомство с географическим положением, рельефом и полезными ископаемыми природной зоны. Знакомство с климатическими особенностями зоны пустынь. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и речной системой. Знакомство с разнообразием растительного мира зоны пустынь. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Знакомство с животным миром. Знакомство с основным занятием населения зоны пустынь и полупустынь.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Формировать знания о географическом положении природной зоны на карте;
- Познакомить обучающихся с климатом и речной системой;
- Знать особенности зоны полупустынь и пустынь.

2.Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

3.Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население его основные занятия. Города-курорты.

Цель: Знакомство с географическим положением, климатическими особенностями и рельефом зоны субтропиков. Знакомство с населением и его хозяйственной деятельностью.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать особенности зоны субтропиков;
- Знать географическое положение природной зоны на карте;

2.Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

3. Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.

Цель: Знакомство с географическим положением, климатом и рельефом зоны высотной поясности. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой, в процессе нахождения гор. Формировать представление об отраслях хозяйства Северного Кавказа. Формировать представление об отраслях хозяйства Урала. Знакомство с хозяйственной деятельностью населения Алтая. Знакомство с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать понятие «высотная поясность»;
- Знать географическое положение на карте; климат, рельеф и отрасли хозяйства.

2. Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

3. Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Географическое положение России на карте мира	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с контурной картой– нанесение государственной границы. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
2	Европейская и азиатская части России	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала – загадки, сравнение объектов, работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
3	Административное деление России	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Заполнение схемы административного деления России, составление таблицы федеральных округов со столицами. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
4	Разнообразие рельефа	1	Организация рабочего места. Игра «Собери слова». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с контурной картой– нанесение гор, возвышенностей. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с контурной картой– обозначение основных месторождений. ПР «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых». Подведение итогов урока.
6	Климат России	1	Организация рабочего места. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам, выборочный пересказ. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.

7	Входной контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
8	Водные ресурсы России, их использование.	1	Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Закрепление изученного: работа по карточкам: задания на развитие наблюдательности. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
9	Население России	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала, заполнение таблицы «Народы, проживающие в России», поиск информации в словаре, что обозначает многонациональное государство. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
10	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Отгадывание загадок, решение и составление кроссвордов по теме урока. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
11	Сельское хозяйство, его отрасли. Экологические проблемы	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа в рабочих тетрадах. Индивидуальная работа - составление рассказа по опорным словам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
12	Транспорт	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
13	Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам: работа с деформированным текстом. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
14	Размещение природных зон на территории России	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с контурной картой–нанесение природных зон. ПР «Работа с физической картой и картой природных зон России».

15	Карта природных зон России	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания: выполнение теста «размещение природных зон на территории России». Просмотр видеоролика по теме урока. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
16	Зона арктических пустынь. Положение на карте	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельная работа с контурной картой, обозначение природной зоны на контурной карте. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
17	Климат		Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
18	Растительный мир	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись в таблицу названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
19	<i>Текущий контроль успеваемости 1 триместра 2021 – 2022 уч.г.</i>	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
20	Животный мир	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись в таблицу названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
21	Население и его основные занятия. Северный морской путь	1	Организация рабочего места. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. работа с учебником: заполнить таблицу «Население и занятия людей». Путешествие по морям Северного Ледовитого океана. Запись пунктов остановки морских кораблей. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.

22	Зона тундры. Положение на карте	1	Организация рабочего места. Тест «зона арктических пустынь». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с физической картой России. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
23	Рельеф. Полезные ископаемые	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником: найти по карте и записать названия основных месторождений полезных ископаемых. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
24	Климат	1	Организация рабочего места. Отгадывание ребусов по теме урока. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение рассказа для любознательных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
25	Растительный мир	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
26	Животный мир	1	Организация рабочего места. Тест «Растительный мир тундры». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
27	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Организация рабочего места. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Заполнение таблицы «Население и его основные занятия». Запись названия народов Севера. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
28	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала с показом презентации по теме урока. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.

29	Экологические проблемы Севера	1	Организация рабочего места. Отгадывание загадок по теме урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала с показом презентации по теме урока. Тест «Зона тундры». Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
30	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые	1	Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
31	Климат. Реки, озера, каналы.	1	Организация рабочего места. Фронтальный письменный опрос по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
32	Растительный мир. Хвойные леса	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
33	Смешанные леса	1	Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником. Запись в таблицу растений смешанных лесов. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
34	Лиственные леса	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
35	Животный мир. Пушные звери	1	Организация рабочего места. Отгадывание кроссворда по теме пройденного урока. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.

36	Значение леса.	1	Организация рабочего места. Тест «Растительный и животный мир лесной зоны». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
38	Города Центральной России	1	Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации по теме урока. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Организация рабочего места. Отгадывание ребусов. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
40	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Калининград	1	Организация рабочего места. Индивидуальный опрос с вызовом к доске. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Выборочное чтение. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
41	Текущий контроль успеваемости 2 триместра	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
42	Западная Сибирь	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Отгадывание кроссворда. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Заполнение таблицы с опорой на учебник. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.

43	Восточная Сибирь	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
44	Дальний Восток	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
45	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Организация рабочего места. Тест «Лесная зона». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации. Заполнение таблицы «Заказники и заповедники лесной зоны». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
46	Зона степей. Положение на карте	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос у доски. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа по карте. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
47	Рельеф, полезные ископаемые	1	Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Самостоятельная работа с учебником и составление таблицы «Полезные ископаемые зоны степей». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
48	Климат. Реки	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Реки зоны степей». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
49	Растительный мир	1	Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений

50	Животный мир	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
51	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Составление таблицы «Занятия населения зоны степей». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
52	Город степной зоны Волгоград	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации. Тест «Зона степей». Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
53	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос у карты по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
54	Климат. Реки	1	Организация рабочего места. Отгадывание загадок по теме пройденного урока. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
55	Растительный мир	1	Организация рабочего места. Отгадывание ребусов по теме пройденного урока. Индивидуальный письменный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
56	Животный мир	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.

57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Составление таблицы «Занятия населения зоны полупустынь и пустынь». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Тест «Зона полупустынь и пустынь». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
59	Зона субтропиков. Положение на карте.	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации по теме урока. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Составление таблицы «Занятия населения зоны субтропиков». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
61	Высотная поясность в горах. Положение на карте.	1	Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. ПР «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
62	Рельеф. Полезные ископаемые. Климат	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником. Работа с картой. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.

64	Города и экологические проблемы Урала	1	Организация рабочего места. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации по теме урока. Составление таблицы «города Урала». Выборочное чтение статьи учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
65	Промежуточный контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Составление таблицы «Занятия населения». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
67	Города	1	Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с картой, учебником. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.
68	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города	1	Организация рабочего места. Контрольный тест по курсу «География России».
	Итого	68	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «География»

Интерактивная доска – 1 шт.
 Проектор – 1 шт.
 ПК учительский – 1 шт.
 ПК ученический – 12 шт.
 Компьютерные столы – 12 шт.
 Компьютерные стулья – 13 шт.
 Ученические парты – 8 шт.
 Ученические стулья – 16 шт.
 Учительский стол – 1 шт.
 Учительский стул – 1 шт.

Информационно – методическое обеспечение

№ пп	Название диска	Вид пособия
1	Европа. Физическая карта	Интерактивное наглядное пособие
2	Природные зоны мира	Интерактивное наглядное пособие
3	Физическая карта России	Интерактивное наглядное пособие
4	Физическая карта мира	Интерактивное наглядное пособие
5	Россия. Зарубежная Европа	Интерактивные карты по географии
6	История географических открытий. Большая детская энциклопедия	мультимедиа
7	География. Большая детская энциклопедия	мультимедиа
8	География. Альманах 1. Общие физико-географические закономерности. Горы и горообразование. Леса, реки и равнины России, животный мир и другие богатства	DVD
9	География. Альманах 2. Загадки мирового океана. Остров Врангеля. Воронежский заповедник. Богатства Белого моря	DVD
10	География. Альманах 3. Сахалин. Курильские острова. Уссурийская тайга. Край двенадцати тысяч горных пиков	DVD
11	Океан и земля. Ступени познания	DVD
12	Уроки географии 6-9 классы	Мультимедийное приложение к урокам
13	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс.	Мультимедийное приложение к урокам
14	Мир животных и растений	
15	Интерактивные карты по географии. Россия. Зарубежная Европа.	DVD

Наглядные пособия

№ пп	Название пособия
1	Политическая карта мира
2	Важнейшие географические открытия
3	Евразия. Физическая карта
4	Мировой океан
5	Природные зоны России

Учебно-методическая и справочная литература

№№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для обучающихся				
1	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 класс	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	Просвещение, 2020	14
2	География. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Т.М.Лифанова	Просвещение	14
Литература для учителя				
1	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы	В.В. Воронкова	Москва, издательство «Владос», 2011 год	14
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		(в редакции от 30.03 2015 г/)	1