

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звуко - буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные группы слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению. Постепенно, в процессе упражнений, у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространенности простого предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающихся совершенствуются к четвертому классу. Трудности формирования графических навыков у обучающихся с ОВЗ часто связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Коррекционная работа, связанная с устранением данных недостатков, заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю, из которых 3 часа - согласно примерному годовому учебному плану, утверждённому Приказом МО и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года, и 1 час добавлен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет по минимальному уровню:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Цель: активизация ранее сформированных знаний по изученным темам.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоение правил написания предложения, работать с деформированным текстом, выделять предложения из речи и текста.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).

Цель: познакомить с алфавитом, учить располагать слова в алфавитном порядке, учить выделять ударные и безударные гласные, делить слова на слоги, переносу слов с одной строки на другую, выделять твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, различать мягкий знак после согласного и разделительный мягкий знак, закреплять правописание гласных после шипящих.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Цель: познакомить и научить различать слова, обозначающие предмет, действие, признак, закрепить правописание предлогов со словами, умение пользоваться словарем.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам; усвоить правописание предлогов со словами; выделять ъ знак в словах; усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

Цель: учить строить простое предложение, согласовывать слова в предложении, отвечать полным ответом на поставленный вопрос и записывать его в тетрадь.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь строить простое предложение с употреблением слов в различных падежах, выделять в тексте предложения на заданную тему, составлять предложения на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Повторение изученного.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Парные звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Правописание предлогов со словами.

Цель: активизация ранее сформированных знаний по изученным темам.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепление базовых представлений по изученным темам.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Повторение		
1	Выделение предложения из текста.	1	Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении). Комментированное письмо. Списывание и оформление предложений. Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Уточнение временных представлений (лето, осень, их признаки). Работа у доски и в тетрадах.
2	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. Дополнение предложений. Изменение смысла предложений с помощью слова. Деление текста на части. Работа у доски и в тетрадах.
4	Предложение законченное и незаконченное.	1	Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. Дополнение предложений. Изменение смысла предложений с помощью слова. Деление текста на части. Работа у доски и в тетрадах.
5	Входной контроль успеваемости за 2021-2022 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Рассматривание рисунков и схем. Составление предложений по ним. Распространение предложений с использованием слов. Работа у доски и в тетрадах.
7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Рассматривание рисунков и схем. Составление предложений по ним. Распространение предложений с использованием слов. Работа у доски и в тетрадах.
8	Порядок слов в предложении.	1	Составление предложений из слов. Составление предложений по рисункам. Работа у доски и в тетрадах.
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Письмо предложений с названиями предметов, действий и признаков по образцу и самостоятельно. Ответы на опросы. Работа у доски и в тетрадах.
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		Письмо предложений с названиями предметов, действий и признаков по образцу и самостоятельно. Ответы на опросы. Работа у доски и в тетрадах.

11	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Хоровое проговаривание полученных предложений. Работа у доски и в тетрадах.
12	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составление предложений по предметным картинкам. Хоровое проговаривание полученных предложений. Работа у доски и в тетрадах.
	Звуки и буквы		
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Вспоминаем алфавит. Хоровое проговаривание звуков и букв алфавита. Списывание предложений в алфавитном порядке. Работа у доски и в тетрадах.
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Вспоминаем алфавит. Хоровое проговаривание звуков и букв алфавита. Списывание предложений в алфавитном порядке. Работа у доски и в тетрадах.
15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
16	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
17	Различение ударных и безударных гласных.	1	Списывание слов из упражнений, выделение гласных букв, ударения. Работа по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Рассматривание рисунков, нахождение определённых предметов, выделение голосом ударных гласных. Списывание предложений. Запоминание правил. Работа у доски и в тетрадах.
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Рассматривание рисунков, нахождение определённых предметов, выделение голосом ударных гласных. Списывание предложений. Запоминание правил. Работа у доски и в тетрадах.
20	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
21	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
22	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
23	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
24	Проверяемые и непроверяемые безударные	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов.

	гласные.		
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Рассматривание картинок. Подбор слов к ним. Запоминание трудных букв, вставка их. Записывание в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
26	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
27	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Рассматривание схем слогов, объяснение звукового состава слов. Выполнение упражнения по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Рассматривание схем слогов, объяснение звукового состава слов. Выполнение упражнения по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
29	Контрольное списывание.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Работа в тетради. Взаимопроверка.
30	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2021-2022 учебный год	1	Диктант / контрольное списывание с грамматическим заданием.
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Чтение предложений. Выбор нужной гласной после твёрдых и мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
32	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление).
34	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление).

35	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Произнесение твёрдых и мягких согласных. Выделение и подчёркивание их. Запись в тетрадь. Выполнение упражнений у доски и в тетрадях.
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
37	Контрольное списывание по теме.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
40	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
41	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
42	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
43	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
44	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Работа со сравнениями.
45	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
46	Правило правописания слов	1	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв.

	с разделительным мягким знаком.		Слуховой предупредительный диктант из 4 слов Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим.
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо сочетаний ть, мь и слов с ними: семь, сеть. Письмо со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы числа в словосочетаниях. Слова, противоположные по смыслу.
48	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.
49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.
51	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
52	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
53	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
54	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
55	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Письмо букв З, С и слов с ними: Зина, Сомов. Списывание со вставкой букв и слов. Комментированное письмо слов по данному образцу. Выборочный диктант «Звонкий или глухой?» Упражнения в объяснении правописания сомнительных согласных по образцу. Дополнение предложений словами, отличающимися одной буквой (лук – луг, пруд – прут).
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1	Письмо букв Б, П и слов с ними: Борисов, Петров. Списывание со вставкой букв. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Рассуждение по опорной таблице «Как

	слова.		слышим, как пишем». Объяснение выбора сомнительной согласной по данному образцу.
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова)
50	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова)
61	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.
64	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.
66	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
67	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.
68	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
	Слово		
69	Название предметов, действий и признаков.	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и

			данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.
70	Название предметов, действий и признаков.		Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.
71	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Письмо сочетаний тр, мв, лл и слов с ними: трамвай, троллейбус. Выборочное списывание. Выборочный диктант словарных слов «Кто это? Что это?» Составление предложений по данному образцу и картинкам.
72	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
73	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2021-2022 учебный год	1	Самостоятельная работа.
74	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
75	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
76	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
77	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
78	Выделение названий предметов в предложении.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
79	Выделение названий предметов в предложении.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
80	Выделение названий предметов в предложении.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
81	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
82	Имена собственные.	1	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное

	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		списывание. Списывание со вставкой слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других
83	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других
84	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.
85	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.
86	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
87	Названия предметов. Закреплений знаний.	1	Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Комментированное письмо. Письмо со вставкой букв. Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки). Дополнение предложений словами из текста. Составление предложения с однородными членами. Составление предложения с однородными членами.
88	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
89	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Письмо слогов ка, ко и слов с ними: какой, коробка. Выборочное списывание. Списывание с подчёркиванием слов, называющих признаки. Диктант словосочетаний (прилагательное + существительное). Сравнение двух описаний зверька (с прилагательными и без них). Отгадывание загадки. Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам. Классификация слов, называющих признаки предмета.
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.

92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
93	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Запись слов по образцу с подчеркиванием трудной буквы. Вставка слов в предложения. Работа у доски и в тетради.
94	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
95	Определение предмета по его признакам.	1	Запись слов, предметов и героев сказок. Отгадывание загадок. Работа у доски и в тетради.
96	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
97	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Запись слов с пропущенной буквой. Объяснение правописаний слов с пропущенной буквой. Составление предложений со словосочетанием. Отгадывание загадок.
98	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
99	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
100	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
101	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
102	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
103	Предлог ИЗ со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.

104	Предлог ЗА со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями.
105	Предлог БЕЗ со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями.
106	Предлог ДО со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями.
107	Предлог ПРО со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями.
108	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
109	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями. Закрепление знаний.
110	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями. Закрепление знаний.
111	Письмо по памяти.		Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
112	Предложение		
	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
113	Деление текста на предложения.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
114	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
115	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях. Работа с учебником. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнение, уточнение. Осуществляют самоконтроль.
116	Завершение начатого предложения.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
117	Порядок слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
118	Порядок слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.

119	Связь слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
120	Связь слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
121	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
122	Промежуточный контроль успеваемости за 2021-2022 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
123	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение вопросительного знака в предложениях.
124	Восклицательные предложения.	1	Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение восклицательного знака в предложениях.
125	Разные по интонации предложения.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного и восклицательного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов.
126	Разные по интонации предложения.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного и восклицательного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов.
127	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
	Повторение		
128	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Списывание со вставкой букв. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Составление предложений на тему «Весна».
129	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Списывание со вставкой букв. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Составление предложений на тему «Весна».
130	Названия предметов, действий, признаков.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений из данных слов. Определение корня в родственных словах.
131	Названия предметов, действий, признаков.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений из данных слов. Определение корня в родственных словах.
132	Предложение.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Главные члены предложения». Распространение предложений второстепенными членами.
133	Предложение.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Главные члены предложения».

			Распространение предложений второстепенными членами.
134	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
135	Учись объяснять.	1	Применение изученных правил. Закрепление правил.
136	Словарь	1	Словарная работа.
	Итого	136	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты (7)
Ученические стулья (14)
Шкаф книжный
Компьютер (1)
Телевизор (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-апликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-апликация «Набор звуковых схем»
4	Алфавит «Пиши правильно»
5	Подвижная азбука на магнитах
6	Разрезные слоги для классной работы
7	Буквы пластмассовые

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тексты диктантов
2	Тексты контрольного списывания

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Веера с гласными буквами
2	Веера с согласными буквами
3	Веера с ЖИ, ШИ
4	Предметные картинки
5	Фишки деревянные
6	Карты для индивидуальной работы.

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2020	1

Литература для обучающихся				
1	Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2020	9