

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБУ КО «Школа-интернат № 1
_____ Н.Ю. Андреева
«30» августа 2022 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир красоты»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Мальцева Мария Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир красоты» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы определяется тем, что обозначенные в ней знания и умения по технологиям стрижек, химической завивке волос, окраске, моделированию причёски учитывают современные достижения науки и техники (новые способы и методы моделирования причёсок, новые технологии, использование новых материалов и т.д.). Программа ориентирована на запросы детей, родителей, учителей, социума.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных программ состоит в создании условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, а также в особой форме контроля достижений (отсутствии удовлетворительных оценок за мастерство).

Адресат программы

Данная программа адресована для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в возрасте от 15 до 18 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость групп составляет: 12 человек. Состав группы постоянен.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир красоты» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия в кружке, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Состав групп 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Участие в кружке «Мир красоты» требует вовлечения обучающихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве парикмахера, стилиста. Обучаются современным технологиям. Благодаря кружковым занятиям обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу.

Цель Программы:

формирование эстетической, творческой личности на основе освоения знаний о парикмахерском искусстве, о различных видах работ парикмахера.

Задачи:

обучающие:

- формировать элементарные знания по парикмахерскому делу;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умению давать объективную оценку своему труду;
- формировать общественную активность для реализации в социуме;
- развивать трудовые и технологические знания и умения, необходимыми домашнему парикмахеру;

развивающие:

- развивать творческий интерес к практической деятельности в области парикмахерского искусства;
- развивать познавательный интерес, включенность в познавательную деятельность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;
- развивать творческие, коммуникативные способности.

воспитательные:

- прививать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, терпение, положительное отношение к труду;
- создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничество.

-

Принципы отбора содержания

Программа по содержанию проста и доступна

Принцип программы в системно – деятельностном подходе к предпрофильной подготовке, позволяющей развить творческий потенциал каждого ребенка, влиять на формирование его личности, помочь в профориентации воспитанника и адаптации в сложном современном обществе.

Основные формы и методы: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Каждое занятие по темам программы, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах дизайнерской деятельности. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа-информации или беседы.

Основное место на занятии отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятий.

В работе с обучающимися большое значение имеет наглядность, поэтому каждое занятие сопровождается показом образцов причесок и стрижек, а также раздачей индивидуальных комплектов дидактического материала. При знакомстве с теоретическим материалом используются видеоматериалы, иллюстрации, пособия.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- знать санитарно-гигиенические правила;
- владеть элементарными навыками создания прически;
- знать инструменты для работы;
- уметь работать по образцу;
- знать технику безопасности работы и режущими инструментами, электроприборами.

Достаточный уровень:

- знать способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- знать парикмахерские принадлежности и инструменты;
- уметь организовать рабочее место;
- знать санитарно-гигиенические правила;
- знать типы волос и особенности работы с ними;
- знать основные операции при стрижке волос;
- знать приемы коррекции лица, головы с помощью стрижки, укладки, прически.
- уметь укладывать волосы на бигуди;
- уметь моделировать прически (вечерние, повседневные, а так же с помощью париков, шиньонов, искусственных прядей);
- уметь работать с электрическими щипцами, электрической машинкой, феном.
- знать технику безопасности работы и режущими инструментами, электроприборами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Раздел 1	12	3	9		-педагогическая диагностика -устный опрос
2	Раздел 2	28	7	20	1	-устный опрос -конкурс творческих работ
3	Раздел 3	28	7	20	1	-создание проблемных, затруднительных заданий

						-конкурс творческих работ
Итого		68	17	49	2	

Содержание программы 1 год обучения (68 часов, 2 часа в неделю)

1. Раздел.

- Питание и здоровье волос, типы волос
- Правила мытья головы, правила расчесывания волос
- Косметические свойства для укладки волос
- Маски для волос
- Способы лечения волос
- Рецепты ополаскивателей для волос
- Выбор прически. (Форма головы и прическа. Овал лица и прическа. Профиль и прическа. Фигура и прическа)
- Основные виды причесок

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- иметь представление о типах волос и методах ухода за ними
- уметь пользоваться косметическими средствами

Регулятивные:

- с помощью педагога обозначать цели и задачи занятия;
- умение убирать за собой рабочее место
- активно включаться в коллективную деятельность
- адекватно реагировать на неудачи

Познавательные:

- уметь пользоваться косметическими средствами
- знать алгоритм работы
- использовать логические операции (сравнение, анализ)
- уметь сделать отчет о проделанной работе.

Коммуникативные:

- проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о проделанной работе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях.

2. Раздел

- Плетение косичек
- Создание вечерней прически на основе кос.
- Инструменты и принадлежности
- Массаж волосистой части головы, укладка и тип волос
- Укладка волос феном
- Накручивание волос на бигуди
- Окрашенные и обесцвеченные волосы. Советы девочкам
- Начесывание волос.
- Завивка щипцами.
- Завивка феном
- Химическая завивка. Ее противопоказания.

- Искусственные волосы в прическе
- Прическа для торжеств
- Аксессуары и украшения
- Цветы в прическе
- Средства для укладки фиксации прически.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- иметь представление о многообразии причесок
- знать назначение фена, плойки и другого парикмахерского инструмента

Регулятивные:

- с помощью педагога обозначать цели и задачи занятия;
- умение убирать за собой рабочее место
- активно включаться в коллективную деятельность
- осуществлять взаимный самоконтроль

Познавательные:

- уметь пользоваться феном, плойкой.
- знать ТБ
- знать алгоритм работы
- использовать логические операции (сравнение, анализ)
- уметь сделать отчет о проделанной работе
- использовать в жизни полученные знания

Коммуникативные:

- проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о проделанной работе
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях.
- делать выводы о результате совместной работы группы.

3. Раздел

- Ножницы – форма подбора для стрижки
- Подготовка помещения Подготовка волос к стрижке
- Положение инструментов во время стрижки
- Короткая стрижка для мальчиков (различные формы)
- Способы стрижки прямой челки
- Способы стрижки изогнутой челки
- Различные способы стрижки челки: перышками, дракон, прореженной.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- иметь представления о видах челки.

Регулятивные:

- с помощью педагога обозначать цели и задачи занятия;
- умение убирать за собой рабочее место
- активно включаться в коллективную деятельность
- осуществлять взаимный самоконтроль

Познавательные:

- уметь делать стрижку для мальчика под машинку.
- знать алгоритм работы
- использовать логические операции (сравнение, анализ)
- уметь сделать отчет о проделанной работе
- использовать в жизни полученные знания

Коммуникативные:

- проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о проделанной работе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях.
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			занятие	2	Парикмахерское искусство – что это такое. Вводное. Беседа по теме с просмотром модных журналов по созданию причесок. Повторение правил личной гигиены, ТБ.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос
2	сентябрь			занятие	2	Соблюдение личной гигиены – основа здорового образа жизни. Повторение правил личной гигиены, ТБ. Беседа и практическая работа о способах расчесывания. Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, выполнение задания
3	сентябрь			занятие	2	Вредные привычки. Их отрицательное влияние. Проверка знаний о вредных привычках (Фронтальный опрос). Беседа с опорой на жизненный опыт. Практическая работа по правильному расчесыванию волос. Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
4	сентябрь			занятие	2	Внешний вид – визитная карточка. Беседа «Стиль. Как найти для себя». Повторение правил личной гигиены Практическая работа по правильному расчесыванию волос. Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
5	сентябрь			занятие	2	Техника безопасности при работе с инструментами. Проверки знаний «Санитария, гигиена». Знакомство с инструментами парикмахера. Рабочее место парикмахера. Лечение и	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение

						питание волос, повторение правил мытья волос.		задания
6	октябрь			занятие	2	Виды инструмента для парикмахера. Виды расчесок. Правила использования. Проверка знаний о вредных привычках (Фронтальный опрос). Беседа с опорой на жизненный опыт. Организация рабочего места. Практическая работа по правильному расчесыванию волос, созданию простой прически. Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
7	октябрь			занятие	2	Инструкции по использованию косметических средств. Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
8	октябрь			занятие	2	Типы волос. Выбор средств по уходу. Правила мытья головы, расчесывания волос. Типы волос. Выбор средств по уходу. Правила мытья головы, расчесывания волос. Беседа «Средства типы волос». Практическая работа «Определение типа волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
9	ноябрь			занятие	2	Типы волос. Выбор средств по уходу. Правила мытья головы, расчесывания волос. Типы волос. Выбор средств по уходу. Правила мытья головы,	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание,

						расчесывания волос. Беседа «Средства типы волос». Практическая работа «Определение типа волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.		выполнение задания
10	ноябрь			занятие	2	Укладка волос. Виды. Виды стайлинга. Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
11	ноябрь				2	Укладка волос. Виды. Виды стайлинга. Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
12	ноябрь				2	Укладка волос. Виды. Виды стайлинга. Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
13	декабрь			занятие	2	Холодный метод укладки волос. Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, укладка). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
14	декабрь			занятие	2	Холодный метод укладки волос.	Кабинет	Беседа, устный

						Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, укладка). Уборка рабочего места.	«Парикмахерская»	опрос, практическое задание, выполнение задания
15	декабрь			занятие	2	Горячий метод укладки волос. Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, укладка). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
16	декабрь			занятие	2	Горячий метод укладки волос. Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, укладка). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
17	декабрь			занятие	2	Лечение волос. Маски. Проверка знаний по теме (фронтальный прием). Беседа «Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
18	январь			занятие	2	Массаж головы. Показания и противопоказания. Проверка знаний по теме «Лечение и питание волос». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
19	январь			занятие	2	Форма головы. Овал лица. Подбор	Кабинет	Беседа, устный

						прически. Элементы прически. Проверка знаний по теме «Лечение и питание волос». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, укладка). Уборка рабочего места.	«Парикмахерская»	опрос, практическое задание, выполнение задания
20	январь			занятие	2	Форма головы. Овал лица. Подбор прически. Элементы прически. Проверка знаний по теме «Лечение и питание волос». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, укладка). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
21	февраль			занятие	2	Форма головы. Овал лица. Подбор прически. Элементы прически. Проверка знаний по теме «Лечение и питание волос». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, укладка). Уборка рабочего места.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
22	февраль			занятие	2	Плетение кос. Проверка знаний по теме «Форма головы и прически». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, плетение косичек). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
23	февраль			занятие	2	Плетение кос. Проверка знаний по теме «Форма головы и	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос,

						прически». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, плетение косичек). Уборка рабочего места		практическое задание, выполнение задания
24	март			занятие	2	Стрижка простая для мальчиков Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
25	март			занятие	2	Стрижка простая для мальчиков Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
26	март			занятие	2	Стрижка простая для мальчиков Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
27	март			занятие	2	Стрижки базовые для девочек. Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
28	апрель			занятие	2	Стрижки базовые для девочек. Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое

						рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места		задание, выполнение задания
29	апрель			занятие	2	Стрижки базовые для девочек. Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
30	апрель			занятие	2	Челка. Виды, техника, среда Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
31	май			занятие	2	Окрашивание волос. Виды. Положительные и отрицательные моменты. Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
32	май			занятие	2	Хим. завивка. Влияние на структуру волоса. Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания
33	май			занятие	2	Типы кожи. Подбор гигиенических средств и косметических средств.	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос,

						Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (нанесение крема на лицо, руки, мытье волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, укладка). Уборка рабочего места		практическое задание, выполнение задания
34	май			занятие	2	Гигиена лица, рук, ног (маникюр, педикюр). Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (нанесение крема на лицо, руки, маникюр, педикюр, мытье волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, укладка). Уборка рабочего места	Кабинет «Парикмахерская»	Беседа, устный опрос, практическое задание, выполнение задания

Контрольно – измерительный блок

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки,
- фестивали,
- соревнования.

За период обучения осуществляются следующие формы контроля: индивидуальная, фронтальная, итоговая в виде участия в конкурсе.

Промежуточные результаты оцениваются только в виде “хорошо” или “отлично”, но для получения таких баллов необходимо совершенствовать мастерство стрижки, накапливать знания по теории парикмахерского искусства.

“Удовлетворительной” или “плохой” стрижки не должно быть, поэтому воспитанники могут сдавать ее неоднократно - до получения положительных результатов. Кроме того, такая система оценки понятна ученикам и в тоже время устраивает обе стороны: и детей, и педагога, не создает ситуацию неуспеха, позволяет осуществить успешную сдачу квалификационного экзамена.

Оценка мастерства на конкурсах причесок и дефиле осуществляется членами жюри по пятибалльной системе. Оцениваются следующие показатели:

- создание образа в целом,
- умение “донести” его до зрителя,
- умение самостоятельно выполнить прическу,
- умение держаться на подиуме,
- этику поведения и т.д.

По окончании конкурсов осуществляются награждения по отдельным номинациям, в каждом конкретном случае свои: “самая обаятельная”, “самая привлекательная”, “приз зрительских симпатий” и т.п. Награды и поощрения могут быть в виде дипломов, грамот, благодарственных писем, подарков и т.д. “Побежденных” не бывает, все-победители.

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Формы контроля:

- *вводный* (индивидуальное собеседование с каждым обучающимся с целью выявления умений и навыков)
- *итоговый* (самостоятельное изготовление изделия)
- *диагностика* (на начало и конец учебного года).

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, высокое качество работ, самостоятельное творчество изделий;

Средний: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности;

Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Диагностика ЗУН воспитанников кружка «Мир красоты»

№	ФИ ребенка	Умение принять цели		Умение предвидеть результат		Умение огорать необходимое оборудование		Знание алгоритм работы		Знание основных операций при укладке		Знание санитарно-гигиенических правил работы		Правильное использование парикмахерских инструментов		Знание дополнительных средств по уходу и укладки волос		Уровень самостоятельности при выполнении работы		Умение убирать свое рабочее место		Уровень		
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								

НИЗКИЙ -Н- результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ -С- труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ -В- ребёнок полностью самостоятелен в деятельности. Труд результативен.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо иметь определенную материально-техническую базу. Это, прежде всего, помещение для парикмахерской студии, отвечающее требованиям СНиП, СЭС и пожарной инспекции. Студия должна быть оборудована специализированным оборудованием. Это парикмахерские кресла и рабочие столы с зеркалами, ученические столы и стулья для теоретических занятий, шкафчики для хранения чистого парикмахерского белья и пеньюаров, контейнеры для хранения и перевозки срезанных волос, раковина для мытья головы, шкафы для хранения красок и составов химической завивки, а также ученическая доска. Необходимые инструменты для работы: профессиональные фены, машинки для стрижки волос, бритвы, филировочные и простые парикмахерские ножницы, расчески и щетки для укладки волос. Необходимы для обучения приспособления и вспомогательные материалы: брызгалки, зажимы для волос, бигуди и коклюшки разной формы и диаметра, неметаллическая посуда, кисточки для краски, одноразовые полиэтиленовые перчатки, утепляющие колпаки для химической завивки волос, шапочки для мелирования, фольга, полиэтиленовые пакеты для мусора, лаки, краски, муссы, бальзамы, гели, шампуни и т.п.; парики различной формы и длины, аксессуары для причесок (шпильки, заколки, банты и т.п.), средства для дезинфекции ножниц и расчесок. Необходимо иметь парикмахерскую одежду и белье: полотенца, пеньюары для клиентов, халаты для мастеров, контейнер с плотно закрывающейся крышкой для срезанных волос, стандартную медицинскую аптечку, компьютер, музыкальный центр.

Список литературы:

1. Нормативно-правовые акты

Федеральный уровень:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года «1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28).

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599).

Региональный уровень:

-Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. №1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования».

-Закон Калининградской области от 01.07.2013г. №241 «Об образовании в Калининградской области».

-Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018г. №87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области».

-Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

2. Для педагога

1. «Парикмахерская-дома» В. В. Ярцев, Л. М. Белюсава.1998 г.
2. Белозёрская М. «Каталог модных причёсок» – М.: изд. «Феникс», 2004г.
3. Ветрова А. «Парикмахер – стилист». - М.: изд. «Феникс», 2003г.
4. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. /М., 2002г.
5. Закон РФ «О защите прав потребителей»
6. Закон РФ «Об образовании»
7. Л.Тоби. Учебник по рекламе. /Минск, 2000/
8. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/Под ред.И.А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф,2003г.: ил.